

Успанова Татьяна Марсельевна,

преподаватель,

ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»,

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Россия

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен опыт методического руководителя производственных практик, раскрывающий сущность и содержание партнерского взаимодействия между Нерюнгринским медицинским колледжем и медицинскими организациями г. Нерюнгри, итогом данной работы является подготовка квалифицированных трудовых ресурсов для лечебных и социальных учреждений.

Ключевые слова: социальное партнерство, практика, методический руководитель, студент, компетенции.

Введение.

Социальное партнерство имеет достаточно долгую историю, которая получила новое развитие в изменяющихся социально-экономических условиях.

Развитие техники и информационных технологий, современная организация труда, способность работать в команде, принимать решения требуют от работников более широких:

- умений; компетенций.

Причем в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую, в том числе:

- коммуникативные; социальные.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

В этой связи роль профессионального образования приобретает особую значимость для:

- личности; работодателя; общества.

Именно поэтому профессиональное образование и обучение стало предметом пристального интереса социальных партнеров.

Методические руководители совместно с:

- непосредственным; общим.

Демонстрируют высокий уровень

- профессионализма; уверенности.

Помимо этого, успешного руководителя практики отличают:

- искренняя заинтересованность в совершенствовании ухода за пациентом;

- терпение, чувство такта;

- способность к сочувствию;

- искренность и откровенность в общении, как с сотрудниками, так и с пациентами;

- реалистическое отношение, как к самому себе, так и к другим в вопросах, касающихся профессиональных ожиданий и целей;

- умение поддерживать обучаемого и создать для него благоприятную среду;

- знание основ, принципов андрагогики (взрослому обучающему человеку принадлежит ведущая роль в обучении, от лат. – взрослый мужчина).

Методический руководитель успешно сочетает в себе роли, становится для студентов:

- другом; примером для подражания; наставником.

Методическими руководителями являются опытные преподаватели с большим стажем работы. Они в совершенстве знают:

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

- *программу производственной практики;*
- *правила ведения учебной документации;*
- *алгоритмы выполнения сестринских манипуляций;*
- *критерии оценки работы студентов.*

Общее и непосредственное руководство производственной практики осуществляется квалифицированным медицинским персоналом ЛПО (лечебно-профилактических отделений):

- *главной медицинской сестрой; старшими медицинскими сестрами отделений.*

Работа в данном направлении в последующие годы показала, что особенно удачно реализуется социальное партнерство на уровне взаимодействия Нерюнгринского медицинского колледжа с медицинскими и социальными учреждениями:

- *НЦРБ (Нерюнгринская центральная районная больница).*
- *ЧГБ (Чульманская городская больница).*
- *СВГБ (Серебряноборская городская больница).*
- *РДДИ (Республиканский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей).*

Для которых ведется подготовка медицинских кадров.

Основной способ осуществления социального партнерства:

- *социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам представляющих взаимный интерес;*

- подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном рынке труда через взаимодействия Нерюнгринского медицинского колледжа с лечебно-профилактическими и социальными учреждениями;

- за счет интегрированных процессов образования и работодателя.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Организационная структура прохождения практики студентов Нерюнгринского медицинского колледжа. Перед выходом на практику со студентами проводится:

- организационно-инструктивное собрание;
- знакомят с программой, целями и задачами практики, особенностями ее организации.

Каждый студент перед началом практики обеспечивается экземпляром образцов отчетной документации:

- путевка для прохождения практики;
- графиком прохождения практики;
- программой практики с перечнем манипуляций;
- образец ведения «Дневника по практике» по утвержденной форме;
- сестринская история болезни;
- отчет по итогам практики;
- характеристика.

Во время проведения вводных инструктажей обращается особое внимание на сроки отработки практики (если были пропуски по уважительным и неуважительным причинам).

Студенты знакомятся с методическими руководителями практики, графиком прохождения практики в отделениях ЛПУ.

Проводится инструктаж по технике безопасности и инфекционной безопасности медицинской сестры на рабочем месте.

Студентов знакомят с:

- правилами внутреннего распорядка лечебного учреждения;
- требованиями и нормами профессиональной культуры;
- этико-деонтологическим общением с коллегами и пациентами.

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

Методический руководитель в первый день прохождения практики проводит распределение каждого студента по месту прохождения практики в отделениях ЛПУ.

В дальнейшем осуществляет проверку и помощь в оформлении документации («Дневник по практике», «Манипуляционный лист», «Сестринская история болезни»).

Принимает непосредственное участие при выполнении манипуляций согласно программе.

Участвует в процессе формирования и развития *общих и профессиональных компетенций* студентов, а также в оценке знаний и умений.

Осуществляется постоянная связь с бригадами, что является важной частью организации практических занятий на базах, способствует оперативной связи между колледжем и участием студентов в лечебно-диагностическом процессе в ЛПУ.

Если студент пропустил какое-то количество часов при прохождении практики, ему назначается дополнительное время для отработки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) в части освоения основного вида профессиональной деятельности студенты при прохождении практики должны овладеть *общими и профессиональными компетенциями*.

Для этого у каждого студента сформировано *портфолио*, в котором отражены выполнение общих и профессиональных компетенций во время прохождения практики.

По итогам практики выставляется оценка, которая складывается из:

- оценки ведения документации;
- ведения практических манипуляций;

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

- защиты истории болезни;
- предоставления сообщения (памятка для пациентов) для проведения беседы;
- отзыв о прохождении практики;
- усвоения профессиональных и общих компетенций.

Проводится дифференцированный зачет по программе производственной практики и выставляется общая оценка.

Методическим руководителем заполняется отчетная документация.

Методическими руководителями являются преподаватели высокой квалификации – это позволяет повысить качество подготовки специалистов.

За прошедший период на базе лечебно-профилактических учреждений созданы условия:

- *открыто отделение специализированной помощи для пациентов с острыми сосудистыми заболеваниями.*

Это способствует усвоению: профессиональных компетенций студентами, согласно Федерального Государственного образовательного стандарта.

Основной задачей методического руководителя является подготовка квалифицированных трудовых ресурсов для лечебных и социальных учреждений.

На современном этапе развития производства и общества в целом изменилось требование к выпускникам учебных заведений, и эти требования методические руководители помогают формировать на всех видах практик.

В процессе прохождения практик студент должен получить:

- *знания;*

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

- *практические навыки*, отвечающие современному уровню.