

Кулешова Юлия Викторовна,

старший воспитатель

МБДОУ № 4 «Монтессори»,

г. Томск, Томская область, Россия

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: ФОРМАТ «КЛУБНЫЕ» ГРУППЫ В МОНТЕССОРИ-ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. На материале практических исследований и наблюдений автор статьи описывает основные приёмы работы с родителями в формате «клубных» групп в детском саду, работающем по системе Монтессори. Анализируются эффективность форм работы с родителями и основные трудности, проявляющиеся при становлении родительской позиции.

Ключевые слова: Монтессори-образование, Монтессори-педагог, родительская позиция, родительская компетенция, адаптация, индивидуальный подход.

В нашем учреждении дошкольного образования прочно закрепился формат «клубных» групп («К»). Это - дополнительная образовательная услуга для детей от одного года до трёх лет. Обычно в «К» приходят те дети, чьи родители только готовятся определить своего ребёнка в детский сад. Таким образом, группы становятся для малышей своего рода адаптацией к саду. Равно как и для их родителей.

В 8-ми случаях из 10-ти «К» особенно (и даже - больше) полезны родителям, нежели их малышам, поскольку взрослый имеет возможность решить для себя, насколько он принимает систему Монтессори как форму образования своего ребёнка. По этой причине педагогу осо-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

бенно важно оценить родительскую позицию и при необходимости способствовать его самоопределению.

По результатам традиционного опроса при поступлении в «К» взрослые приводят детей в наш «Монтессори»-детский сад потому что:

- «это необычная система воспитания, когда ребёнок свободен»;
- «здесь детям прививают самостоятельность»;
- «здесь обращают внимание на личность ребёнка»;
- «у знакомых дети ходили в Монтессори-сад, им нравилось»;
- «мы читали про Монтессори-метод, показалось интересным».

Перед педагогом встаёт картина невысокой осведомлённости родителей по поводу того, «о чём» и «зачем» работает Монтессори-педагог. Сразу заметим, что на первом занятии один из десяти родителей стабильно бывает удивлён стилем самого занятия и поведением педагога. В остальных случаях мамы-папы искренне пытаются не просто понять, но и соответствовать происходящему. Отметим, что большинство мам (в основном это мамы) задают педагогу многочисленные вопросы, с большой готовностью слушают устные рекомендации и последовательно выдерживают заданную линию. Но делают это, по их собственным признаниям, только на занятиях в группе, потому что «дома много разных хлопот и специальные правила требуют дополнительного времени». Здесь возможны разные возражения – в зависимости от индивидуальной ситуации, однако, главное возражение одно: родителю придётся серьёзно поработать, прежде всего, над самим собой, а уж потом воспитывать в этом ключе ребёнка. Поэтому чаще всего дома система Монтессори представлена в рамках правила «кладём игрушки на место». Уже кое-что. И для большинства отцов и детей это само по себе немалый прорыв.

Есть ещё одна особенность в «К» - процесс пребывания и убывания детей бесконечен, то есть весь учебный год сохраняется ситуация, когда одна часть воспитанников (около половины от всего количества, 5 – 7 человек) ходят регулярно и весь год, а вторая половина постоянно меняется. Поэтому одни и те же родительские вопросы (назовем их классическими) задаются в течение года по несколько раз. И если набор вопросов постоянен (что делать с регулярными истериками? как приучить ребёнка убирать вещи за собой? и т.п.), то процесс и результат работы над сложной ситуацией всегда разный. Зная об этом, педагог в качестве напоминания проговаривает родителям на кругу основные правила, даёт рекомендации, как лучше вести себя в самых «распространённых» сложных моментах. При этом, практикуемый формат круга позволяет педагогу обращаться ни к кому-то конкретно, а сразу ко всем, не называя имён и ситуаций. Около трети родителей, поразмыслив над услышанным, обращаются к педагогу лично или в чате со своим уже вопросом, с уточнениями, с сомнениями.

Как правило, десять из десяти родителей просят рекомендовать им литературу о Монтессори-педагогике. Обсуждение в чате начинается активно; в процессе обсуждения становится ясно, как много нужно узнать сверх того, что уже прочитано, и это мало кого вдохновляет. Поэтому обсуждения сами собой сходят на нет где-то к середине учебного года. Тогда педагогом предпринимается следующая в этом направлении попытка: он размещает раз в неделю в родительском чате цитату из трудов Монтессори или её последователей (с обязательным указанием источника). Выбирается та цитата, которая по смыслу соотносится с событиями прошедших на неделе занятий. Частенько эти цитаты практически про одно и то же (про самостоятельность, про порядок, про свободу выбора), с небольшими оттенками смыслов. Чтением цитат

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

особенно вдохновляются вновь прибывшие в группу родители. Но, честно говоря, ненадолго. Однако цитаты в чате читаются – на них поступают эмоциональные отклики; иногда по их поводу задаются вопросы непосредственно в общем чате. Некоторые мамы, узнав себя, пишут педагогу в личный чат, очень переживают, спрашивают, как без скандалов отвадить ребёнка грызть мебель. Или: почему сын игнорирует отца? То есть на определённом уровне этот приём даёт свои результаты, потому что заставляет родителей думать и искать собственные ответы.

Самым действенным способом работы с родителями «К» можно назвать индивидуальные консультации. Они реализуются в личных беседах во время занятия или в переписке в личном чате. В основном консультация начинается с вопроса о каких-то «неполадках» в поведении ребёнка и с просьбой, во-первых, объяснить причину, во-вторых, помочь «неполадку» устранить. Естественно, разговор с родителями ведётся с позиции Монтессори - педагога и все рекомендации опираются на её методику.

В подавляющем большинстве вопросы родителей касаются непонятного и неуправляемого с их точки зрения поведения ребёнка. Здесь сначала требуется порасспросить о повседневной жизни малыша, потому что без этого знания сложно дать хоть какой-то дельный совет. И, конечно, педагог берёт себе время для наблюдения (к наблюдению приглашается и сам родитель). В одном-двух случаях из десяти педагог готов с ходу ответить на родительские вопросы, т.к. не заметить на занятиях особенности ребёнка и реакции родителя на поведение малыша бывает просто невозможно.

В остальных случаях приходится мягко, но настойчиво, проговаривать, что мамам и папам придётся начать с себя, обратить внимание

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

на то, как они сами поступают в острых моментах, что говорят и как реагируют на ребёнка.

Не каждый родитель готов принять поведенческие «неполадки» родного ребёнка на свой счёт. Вот в этот момент и «активизируются» обсуждения прочитанного, коллективные обдумывания цитат, комментарии педагога к ситуациям во время занятий. Надо полагать, что именно в переживании и осознании острых вопросов родитель может прийти к пониманию определённых вещей про себя и своего ребёнка, может сделать (или не сделать) определённые выводы. И это – ещё один особый момент в работе педагога, потому что педагог не может и не должен поселять в родителях чувство вины. Его задача как раз в том и состоит, чтобы взрослые поняли, каким образом Монтессори-педагогика в состоянии помочь им в воспитании ребёнка.

Список литературы:

1. Кубики субъектности. Построй свою модель/ Коллектив авторов, под редакцией М. М. Миркес. – М.: Издательский дом «НООГЕН», 2020. – 260 с.
2. Мифы и истории равнодушного образования/ Коллектив авторов, под редакцией А. В. Герман. – М.: Большой Поток, 2022. – 152 с.
3. Оптика субъектности для педагогов и родителей/ Коллектив авторов, под редакцией Т. А. Костенко. – М.: Большой Поток, 2021. – 64 с.
4. Практики субъектности в образовании / Коллектив авторов, под редакцией М. М. Миркес. – М.: Издательский дом «НООГЕН», 2018. – 268 с.