

Лошкарёва Елена Валерьевна,

методист,

МБОУ ДО «ЦДОД «Родничок»,

г. Ковров, Владимирская область, Россия

ОПЫТНЫЙ МЕТОДИСТ

Аннотация. Легко ли быть методистом? На свете есть много разных профессий, в каждой есть прелесть своя, но нет благородней, нужней и чудесней, чем та, кем работаю я!

Ключевые слова: методист, личность, дополнительное образование.

Все мы себе задаем вопрос, а правильно ли я сделал свой выбор? Нашел ли свое место в жизни?

В. А. Сухомлинский считал, что педагог должен постоянно работать над собой, и останавливаться на достигнутом он не имеет никакого права. Навыки и умения педагога, какими бы совершенными они ни были, не могут оставаться на том же уровне, иначе превратятся в ремесленничество. Полностью согласна с ним, и когда мне предложили работать методистом в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей, не раздумывая, согласилась. И с этого года начала работать методистом и лишь только сейчас сердцем понимаю, что оказалась на «своем месте».

Считаю свою работу необходимой и обязательной в современном учреждении дополнительного образования. Методист - носитель опыта организаторской и общественной деятельности в педагогической среде. Ведь прежде чем получить результат - самостоятельность и инициативность - необходимо научить. Даже прирождённый педагог-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

новатор внутри коллектива нуждается в освоении навыков межличностного общения, самопрезентации, рефлексии, дискутирования.

Легко ли быть методистом в учреждении дополнительного образования? Наверное, трудно. Ведь сегодня деятельность методиста - это процесс не только постоянного творчества, но и кропотливого сбора информации, ее анализа. У методиста, как у любого профессионала, есть свои права и обязанности, но помимо выполнения должностных обязанностей и инструкций, считаю, что методист должен обладать такими качествами личности как - тактичность, умение внимательно выслушать в любой ситуации, несмотря на собственные личные проблемы, уметь корректно сделать замечания, чтобы педагог «не обиделся», а замечание стало стимулом для дальнейшей работы над собой. Методист должен быть примером для педагога в профессиональной деятельности, уметь ориентироваться в море информации, быстро принимать решения.

Мне кажется, что именно от методиста, от его личностных качеств и от его отношения к каждому конкретному педагогу зависит расцвет педагогического творчества. Ведь педагог подобен мрамору с его неповторимой красотой рисунка и рельефа. От кропотливой работы методиста зависит, в какую скульптуру превратится этот мрамор - необыкновенной красоты статую, украшающую площадь или обычный бюст, пылящийся где-то на полках хранилища. Кроме того, именно методисты должны быть впереди всех педагогов в освоении и пропаганде современных образовательных технологий, в продвижении новых педагогических знаний. Руками методистов строится будущее нашего дополнительного образования, а, значит и России в целом!

Вы скажете, какое отношение это имеет именно ко мне? Считаю, самое непосредственное - работаю методистом по мониторингу, и

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения

должна видеть за каждой цифрой, запятой, графиком или таблицей - судьбы конкретных живых людей, возможно - будущего президента нашей страны, или великого математика, или биолога...

Такие «сухие» слова как «диагностика» и «анализ» скрывают за собой растущую, формирующуюся личность ребенка, а также находящуюся в профессиональном поиске личность педагога со всеми его проблемами и успехами. И именно четко выстроенная система мониторинга позволяет максимально удовлетворить различные образовательные потребности всех участников образовательного процесса.

Своими основными задачами в своей работе считаю: проведение мониторинга образовательного процесса; оказание помощи администрации учреждения в изучении и анализе работы отдельных педагогов структурных подразделений для получения объективных данных о результатах образовательного процесса; внесение предложений по совершенствованию состава, структуры и деятельности методической службы, участие в их реализации; анализ состояния и результативности работы методической службы; инициирование опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в учреждении, направленной на освоение новых педагогических технологий. Для этого изучаю опыт работы отдельных педагогов, провожу методическую учебу с ними по повышению квалификации, анализирую результаты педагогической деятельности.

Уверена, что вызов нашего времени - это создание условий, в которых бы педагог и педагогический коллектив в целом просто не могли бы работать некачественно. Качество - это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. И именно поэтому методист должен сам соответствовать духу времени, быть деятелем, а не покорным исполнителем. Не помо-

Актуализация профессионального опыта педагога: новые вызовы и решения
гут никакие инновации, никакие технологии, если нам будут навязывать их сверху. Нужно начать с себя.

Один из способов изменить себя - это творчество, для которого всегда есть место в любой деятельности, в любой профессии. По моему мнению, методист в каком-то роде подобен Пигмалиону, создавшему свою Галатею, а инструментом методиста в его кропотливом труде является любовь к людям, желание им помочь, стремление к творчеству.

Список литературы

- 1. Берсенева Т. А. Пути повышения творческого характера методической работы: Методические рекомендации для руководителей школ и методистов. – Ленинград, 1990.*
- 2. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с.*
- 3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 208 с.*