

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ  
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Босина Анна Дмитриевна,*

*студентка факультета психологии и дефектологии,*

*Мордовский государственный педагогический университет*

*имени М. Е. Евсевьева,*

*Республика Мордовия, Россия, 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13.*

**Аннотация.** В статье представлен обзор 10 авторских программ формирования и развития регулятивных УУД, на основе которых можно разработать собственную коррекционно-развивающую программу для формирования регулятивных УУД младших школьников с РАС. Выделены цели/задачи анализируемых программ, а также эффективные упражнения, которые могут быть успешно использованы после некоторой адаптации в работе с младшими школьниками с РАС.

**Ключевые слова:** *младший школьник, универсальные учебные действия, регулятивные умения, расстройства аутистического спектра, коррекционно-развивающая программа.*

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) становится все больше, что подтверждается растущей с каждым годом статистикой [11]. Большинство этих детей нуждаются в систематической коррекционной помощи и могут обучаться только в особых, щадящих условиях. В школьных условиях чаще всего у детей с РАС наблюдаются проблемы социального взаимодействия, трудности привыкания к новым условиям, организации поведения и усвоения дисциплинарных норм, самоконтроля в деятельности и поведении. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего об-

разования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) становится главной задачей применительно и к учащимся, в частности – к детям-аутистам.

Несмотря на значимость данной темы на современном этапе развития науки, проблема формирования регуляции у обучающихся младшего школьного возраста с РАС, еще не исследована в полной мере. Так, теоретические основы изучения и развития школьников с РАС представлены в трудах К.С. Лебединской, С.А. Морозова, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской. Ряд ученых изучали практические аспекты деятельности специалистов с обучающимися с РАС, включая работу по развитию у них умений саморегуляции и контроля в деятельности и поведении. Этому посвящены работы М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, С.А. Морозова, О.С. Никольской, Л.В. Шаргородской.

Проведя анализ степени изученности проблемы в научной литературе, мы отмечаем, что практико-ориентированных работ по проблеме формирования регулятивных УУД у младших школьников с РАС очень мало, а рекомендации по организации подобной работы носят разрозненный и несистематизированный характер. Несмотря на наличие трудов указанных выше ученых, а также на имеющуюся практику обучения и воспитания лиц с РАС (включая и формирование различных видов УУД), в научной литературе недостаточно освещена проблема развития регулятивных УУД у младших школьников с РАС, что подчеркивает актуальность исследования данной проблемы.

В связи с этим мы осуществили обзор программ формирования регулятивных УУД, представленных в психолого-педагогической литературе и представляющих интерес в рамках темы нашего исследования. Это позволит нам впоследствии разработать собственную коррекционно-развивающую программу для формирования регулятивных УУД младших школьников с РАС, опираясь на лучший опыт практиков.

*«120 уроков психологического развития младших школьников» (автор - Н.П. Локалова) [6].* В данной программе большое внимание уделено блоку психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольность,

рефлексия, внутренний план действий). Именно это содержание является основой работы по формированию регулятивных УУД. Необходимо отметить, что задания подобраны автором в соответствии с принципом системной дифференциации: они включают различные по уровню сложности упражнения и игры, распределенные в зависимости от класса. В качестве упражнений этой программы, которые могут быть использованы для формирования регулятивных умений, можно назвать следующие: «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Синхронный счёт», «Называй и считай», «Выполни правильно», «Вычёркивай буквы и слушай» [6, с. 8].

*«Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь»* (авторы – Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко) [9]. Данными авторами представлено описание психолого-педагогической помощи гиперактивным детям, которая включает подробное описание игр и упражнений на развитие сосредоточения, волевой регуляции, умения следовать инструкции, контролировать свои движения. Отдельного внимания заслуживают представленные авторами упражнения на снятие мышечного напряжения, релаксацию, контроль мышечной активности и импульсивности («Шалтай-Болтай», «Кричалки – шепталки – молчалки», «Два дома», «Черепашка», «Четыре стихии», «Как я контролирую свой гнев?») [9, с. 17], которые также можно включить в содержание работы с младшими школьниками с РАС.

*«Я учусь владеть собой»* (автор – Н.П. Слободяник) [5]. Программа нацелена на формирование эмоциональной стабильности и на развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности. Программа включает 27 занятий, которые помогают учащимся научиться осознанно контролировать своё поведение в различных жизненных ситуациях (знакомство, проигрыш, успех, трудность, конфликт, ситуация выбора и т.д.). Сюжеты историй и рассказов объединяет игровой персонаж – дракончик Памси, вместе с которым дети преодолевают возникающие проблемы и осваивают приёмы саморегуляции.

Эффективными, на наш взгляд, являются такие упражнения, как: «Сломалась игрушка», «Учим правило», «Я справился», «Волшебная чашка», «Памси выбирает», «Звезда удачи» [5, с. 56].

*«Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР» (автор – Н.В. Бабкина) [1].* Данная программа направлена на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности, включающей умения: ставить и удерживать цели; планировать деятельность; выбирать и сохранять способы действий; осуществлять самоконтроль на всех этапах деятельности, оценивать ее процесс и результат. Особое внимание в работе уделяется пробуждению у ребенка осознания собственных действий, причин успеха и неудач, формированию у него веры в собственные силы. В рамках формирования регулятивных УУД нас заинтересовали следующие упражнения: «Домик», «Графический узор», «Мозаика», «Лабиринт», «Сравни картинки». «Узнавание фигур», «Выполни команду» [1, с. 14].

*«Развитие саморегуляции в младшем школьном возрасте» (автор – Е.Б. Мамонова) [7].* Цель данной программы - формирование личностной саморегуляции младших школьников путем включения в работу с учащимися системы психолого-педагогических ситуаций. Разработанные автором ситуации создают условия для: проявления психологических новообразований младшего школьника - произвольности и осознанности психических процессов; раскрытия личностных качеств системы саморегуляции учащихся; интереса к собственному развитию и своим изменениям; обращения внимания на те усилия, которые школьник прилагает к решению различных ситуаций [7, с. 98]. Подобную работу мы сочли возможным включить и в содержание нашей будущей программы.

*«Формирование готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (автор – М.С. Дьячкова) [3].* Одной из задач программы, представляющей интерес для нас, является формирование представлений о целях деятельности, развитие произвольной регуляции и адекватного оценивания, направленных на анализ собственного поведения и деятельности. Как указывает автор, для достижения поставленной цели и задач ис-

пользуются арт-терапевтические задания («Мое тело», «Два дела одновременно», «Рисуем гнев», «Передача листа», «Я леплю...», «Азбука хороших слов») [3, с. 87]. Также, в ходе такой работы идет преодоление нарушений двигательного контроля, негативистской демонстративности, нарушений в психоэмоциональной сфере (импульсивности, повышенной агрессивности, эмоциональной депривации). Безусловно, развитие/преодоление этих качеств имеет первостепенное значение и для младших школьников с РАС.

*«Формирование волевых качеств младших школьников» (автор – Н.П. Гаврилюк) [2].* Программа представляет собой систему уроков психологии для учащихся 1-х – 3-х классов, на которых ставились и решались задачи развития волевых качеств, настойчивости, упорства, решительности, выдержки, распределения внимания. Для этого автор предлагает упражнения, доказавшие свою результативность: «А ну-ка, мальчики и девочки!», «Внутренний план действий», «Прыжок через пропасть», «Умение отказать», «Неожиданная встреча», «Путешествие во времени», «На горной тропинке», «В автобусе», «Неудачный ремонт», «Невидимка», «Волшебный магазин» [2, с. 111].

*«Я учусь учиться» (автор – Т.Н. Князева) [4].* Данная программа направлена на формирование психологической готовности к обучению в средней школе у детей с ЗПР (3-4 классы). Одним из блоков программы, который может представлять для нас интерес, является II блок, связанный с формированием саморегуляции поведения и деятельности на основе формирования контрольно-оценочных действий. Упражнения данного блока рассчитаны на постепенное, поэтапное развитие у детей различных видов самоконтроля (итогового, пошагового, планирующего) и формирования приемов адекватной самооценки («Графический диктант» (в пяти вариантах по уровню сложности), «Лабиринт», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Пойми меня», «Спонтанные числа», «Пиктограмма», «Угадай причину», «Что особенного», «Убери лишнее – назови общее»). Представленная программа рекомендуется автором, прежде всего, для детей с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии [4, с. 229].

*«Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста» (автор – Е.В. Минаева) [8].* Целью данной программы является формирование внутреннего плана действий как специфической формы субъективной активности младших школьников в условиях специально организованного педагогического процесса. Для достижения этой цели автор предлагает серию упражнений, завершающуюся контрольными творческими заданиями. Сюда входят задания проблемного и традиционного характера; наглядные модели - алгоритмы, символизирующие основные этапы действий; знаково-символические средства обозначения осуществляемых действий. В частности, развитию планирования способствуют такие задания, как: работа со схемой анализа задач, построение алгоритма решения задач в громко-речевом плане; работа с недоопределенными и переопределёнными задачами, построение решения этих задач; изменение условия или вопроса задачи и построение решения видоизменённой задачи. Учащимся можно предложить карточки, содержащие элементы схемы решения, которые они выстраивают в последовательность, необходимую для решения задачи [8, с. 105].

*«Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности» (автор – Н.Л. Росина) [10].* В программе данного автора в качестве основных средств решения поставленных задач используются:

- 1) Проблемные задания, требующие от детей осознанного усвоения способов регуляции деятельности.
- 2) Наглядные модели-алгоритмы, символизирующие как основные этапы регуляции деятельности, так и составляющие их компоненты.
- 3) Знаково-символические средства обозначения осуществляемых действий самоконтроля и другие.

Программа предполагает использование проблемных ситуаций на основе постепенного открытия детьми с помощью «подсказок» учителя «секрета Знайки» - секрета успешности выполнения заданий. В ходе открытия «секрета» постепенно идет обращение к наглядной модели алгоритма, символизирующего способ регуляции деятельности («Три ступеньки»). Далее с опорой на модель

учащиеся помогают освоить это правило деятельности Незнайке, в ходе работы постоянно сравнивают результаты с Незнайки и Знайки (упражнения «Волшебная лесенка», «Помоги Незнайке», «Стоп-сигнал», «Маршрутный лист», «Закончи предложение», Найди ошибку») [10, с. 93].

Таким образом, обзор представленных в психолого-педагогической литературе программ формирования регулятивных умений показал, что готовых авторских работ, посвященных проблеме формирования регулятивных УУД у младших школьников с РАС, нет, а рекомендации по организации подобной работы носят разрозненный и несистематизированный характер. Вместе с тем, имеющиеся в научной литературе практические авторские разработки содержат коррекционно-развивающие задания, которые мы можем использовать при разработке собственной программы формирования регуляции у младших школьников с РАС, предварительно адаптировав и модифицировав для этой категории детей.

Учитывая сходные проявления в нарушении саморегуляции у гиперактивных детей, детей с ЗПР, а также затруднения в проявлении недостатков самоконтроля у детей с нормотипичным развитием и детей с РАС, мы сочли возможным включить в нашу программу формирования регулятивных УУД у младших школьников с РАС отдельные упражнения указанных выше программ, а также взяли идею разработки рекомендаций для учителей по закреплению формируемых педагогом-психологом регуляторных умений школьника. Проектирование подобной программы станет целью нашего следующего исследования.

### ***Список литературы***

1. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции у детей с задержкой психического развития: от экспериментального исследования к практике образования // Дефектология. - 2016. - № 4. - С. 3-16.
2. Гаврилюк, Н. П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении : Дис. .канд. психол. наук : 19.00.07, 19.00.13. Санкт-Петербург : РГБ, 2006 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки). - Текст : электронный. <http://diss.rsl.ru/diss/06/0257/060257037.pdf>

3. Дьячкова, М. С. Психологические особенности готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью : дис. канд. психол. наук : 19.00.07. Ярославль : РГБ, 2007. (Из фондов Российской Государственной Библиотеки). – Текст : электронный. <http://diss.rsl.ru/diss/07/0100/070100043.pdf>
4. Князева, Т. Н. Психологическая готовность ребёнка к обучению в основной школе : структура, диагностика, формирование. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 119 с. – ISBN 5-9268-0581-3. – Текст : непосредственный.
5. Крюкова, С. В., Слободяник, Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : Практическое пособие. – Москва : Генезис, 2002. – 208 с., ил. – ISBN 5-85297-016-6. – Текст : непосредственный. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 220 с. – ISBN 5-93134-058-0. – Текст : непосредственный.
6. Мамонова, Е. Б. Особенности развития саморегуляции в младшем школьном возрасте : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н.: спец. 19.00.07 / Мамонова Елена Борисовна; [Нижегор. гос. пед. ун-т]. - Москва : РГБ, 2005. - Из фондов Российской Государственной Библиотеки. - Текст : электронный. <http://diss.rsl.ru/diss/03/0028/030028010.pdf>
7. Минаева, Е. В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста : Дис. канд. психол. наук : 19.00.07. – Москва : РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки). – Текст : электронный. <http://diss.rsl.ru/diss/03/0024/030024010.pdf>
8. Моница, Г. Б., Лютова-Робертс, Е. К., Чутко, Л. С. Гиперактивные дети : психолого-педагогическая помощь. Монография. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 186 с. – ISBN 5-9268-0570-8. – Текст : непосредственный.
9. Росина, Н. Л. Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности : Дис. канд. психол. наук : 19.00.07. – Москва : РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки). Текст : электронный. <http://diss.rsl.ru/diss/03/0032/030032014.pdf>
10. Хаустов, А. В., Шумских, М. А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. - 2021. - Т. 19. - № 1. - С. 4-11 // Текст электронный. [https://psyjournals.ru/files/120226/autdd\\_2021\\_n1\\_Haustov\\_Shumskikh.pdf](https://psyjournals.ru/files/120226/autdd_2021_n1_Haustov_Shumskikh.pdf)