

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Материалы III Всероссийской  
научно-практической конференции

Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

# ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Материалы III Всероссийской  
научно-практической конференции

10.04.2023 г.

Чебоксары  
2023

**Главный  
Редактор**

**Нечаев Михаил Петрович**, д.п.н., профессор, академик МАНПО (г. Москва)

**Редакционная  
коллегия**

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 10 апреля 2023 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2023. – 98 с.

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» представлены статьи, способствующие обмену методическими инновациями и творческими решениями в области педагогики, методики обучения, воспитания и развития.

Материалы сборника публикуются с сохранением авторской редакции и предназначены для педагогических работников всех категорий образовательных организаций.

# Образование в России и актуальные вопросы современной науки

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<b>Сафонова В.В.</b> Проблема классификации словарей английского языка.....	5
<b>Шевченко А.Ю.</b> История развития английской лексикографии.....	7
<b>Ширяева Н.И.</b> Гуманистический характер патриотизма как основополагающий критерий воспитания молодежи.....	9

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<b>Шихова М.В.</b> Использование элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках литературного чтения в начальных классах.....	14
--	----

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Ухина О.А.</b> Школьная служба медиации: от идеи к действиям: из опыта практической работы...	18
---	----

### АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

<b>Назаренко А.М.</b> Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность для учащихся третьих классов» (3а класс). Направление деятельности – социальное...	22
<b>Упатова Т.С.</b> Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики в 6 классе.....	28

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

<b>Буреева О.Н., Кольцова Е.А.</b> Конспект занятия по изобразительной деятельности (лепка) на тему «Корм для домашних птиц».....	31
<b>Золотухина Е.М., Акентьева А.Е., Гнедь А.Б., Ржавикина Л.В., Медведева Н.А., Нерсесян Г.В., Шувалова О.А., Созинова И.В., Конева А.В.</b> Дидактическое пособие «Сказочная ромашка» по развитию речи и театрализации для детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	34
<b>Иванова А.Е.</b> Влияние невербальных игр на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.....	44
<b>Нефедова И.В., Карпова Г.Ю., Кертекова А.П.</b> Способы решения проблем детской инициативы посредством здоровьесберегающих технологий.....	46
<b>Сопочкина О.Н., Беззубова А.С.</b> Формирование экологической культуры дошкольника посредством познавательно-исследовательской деятельности.....	49
<b>Татошина О.Н., Сотникова К.Г., Григорьева Н.В.</b> Использование сюжетно-ролевых игр для развития инициативы и творческого воображения старших дошкольников.....	52
<b>Чадная Е.А., Захарова А.С., Тропынина С.Г.</b> Серия бесед по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.....	56

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

<b>Чокова А.В., Кожентаева М.П., Тадырова А.В.</b> Формирование у воспитанников базовых ценностей как основа историко-культурного наследия.....	59
<b>Январева Н.А., Самарина Л.Д.</b> Конспект занятия в старшей группе «В ожидании весны».....	61
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Кочетова Лариса Валерьевна,</b> Польский опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями.....	65
<b>Садовникова Н.Н., Горина И.М., Александрова С.Е.</b> Актуальные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ.....	69
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Андриец Е.А., Осипова И.И.</b> Возможности дополнительного образования в создании ситуации успеха обучающихся.....	74
<b>Рожкова Г.В., Панищева Е.И., Черникова Н.Ю.</b> Нетрадиционные формы работы ДОО с родителями в проекте «Семьеведение» при поддержке русской православной церкви.....	76
<b>Селиванова М.Н.</b> Внедрение и реализация адаптированных общеобразовательных программ технической направленности для детей с ОВЗ.....	80
<b>Чайка А.Н.</b> Приобретение базовых навыков инженерно-технической направленности на этапе довузовского образования по направлениям космонавтики.....	82
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
<b>Игорева Е.Н.</b> Инновационная деятельность педагога в современной системе образования.....	86
<b>ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Рапилова О.А.</b> Патриотическое воспитание младших школьников на примере героев сталинградской битвы.....	91
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Мингалеева Л.Х., Басырова Н.К., Мустафина Л.А., Багманова А.Р., Шаймухаметова Э.М.</b> Конспект спортивного развлечения для детей подготовительной группы на тему «Веселые старты».....	94

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Сафонова Виктория Владимировна,**

студентка,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
г. Белгород, Россия

### ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ СЛОВАРЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В данной статье описывается суть проблемы классификации словарей английского языка. Кроме того, представлена и рассмотрена существующая классификация английских словарей по различным признакам.

**Ключевые слова:** словари английского языка, проблема классификации словарей, классификация словарей английского языка, классификация словарей по различным признакам.

В современном мире существует большое количество словарей, которые могут классифицироваться по различным признакам: по объему представленной лексики, в зависимости от типа лексических, по количеству представленных в них языков, тематические или предметные словари и др.

Проблемой классификации словарей занимается лексикография – наука о составлении словарей. Данная проблема является актуальной и основополагающей, в связи с тем, что лексикография тесно связана с вопросом о выборе словаря для конкретных целей [1]. Кроме того, на рубеже XX-XXI вв. лексикография обогатилась огромным жанровым разнообразием справочников, которые не вписываются в устоявшуюся классификацию, что еще раз подчеркивает необходимость изучения проблемы классификации словарей. Тенденция появления источников, не соответствующих общепринятым правилам, породила возникновение новой классификации не только по одному, а по ряду признаков, что теперь помогает дать всестороннюю характеристику любого справочника.

Роль словарей велика. Невозможно представить процесс образования без использования различных словарей и справочников. Более того, без них нельзя проследить развитие национального языка, а значит и культуры конкретных народов и наций. Известные нам типы словарей отличаются своей вариативностью, что находит объяснение в сложности и многоаспектности языка. Почти нет никакой возможности дать необходимую информацию о языке, которая удовлетворила бы потребности всего общества в одном словаре.

В связи с этим стоит отметить практическое значение проблемы классификации словарей в современной лексикографии. Когда существуют классификации словарей, облегчается их поиск для определенных целей.

Проблема классификации словарей заключается в определении основания деления словарей, нахождении параметров, которые могли бы объединять словари в определенные типы и одновременно отличать один тип словарей от другого.

Проблема классификации словарей базируется на ряде принципов, которые слу-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

жат основой для появления словарей различных видов. Тип современного английского языка характеризуется целым комплексом признаков, среди которых:

- Объект описания входных единиц;
- Язык;
- Объем словаря;
- Лексикографическая форма словаря;
- Полнота словника;
- Полнота лексикографической разработки слова;
- Охват лексики;
- Формат представления материала в словаре;

В английском языке существует большое количество различных словарей. Основными типами принято считать:

- Общие словари (*general dictionaries*) – имеют дело со словами всего языка.
- Предметные или тематические словари (*subject dictionaries*) – ограничиваются словами определенного типа (например, словами диалекта или сленга) или словами, относящимися к определенному тематическому полю.
- Специальные словари (*special purpose dictionaries*) – рассматривают лексику под специфическим углом обзора.

Помимо рассмотренной классификации существует множество других разделений словарей по различным признакам. Особое значение имеет деление на **синхронные и диахронные** словари английского языка. В *синхронных* словарях лексика рассматривается вне движения словарного состава. *Диахронный* словарь отражает динамику лексики определенного временного среза. Диахронные словари делятся на *перспективные*, отмечающие новые слова и значения, и *ретроспективные*, которые, в свою очередь, делятся на *этимологические* и *исторические*.

По способу организации лексики в словаре можно выделить особый тип словарей – идеографические словари, или (как их часто называют) *тезаурусы*. В отличие от толковых словарей, в которых словарные статьи располагаются по алфавиту заглавного слова, в идеографических словарях лексика организуется по тематическому принципу. По этому признаку также выделяются конкордансы, индексы-частотные и глоссарии. Конкордансы отличаются тем, что включают в себя все слова, встречающиеся в произведениях того или иного автора и заглавные слова в таких словарях снабжаются цитатами и их адресами. Индексы-частотные используют различные виды частот, а глоссарии отличаются толкованием трудных слов.

Таким образом, можно сказать, что в сфере создания словарей еще есть над чем работать и к чему стремиться. Следовательно, проблема классификации словарей еще достаточно долгое время не будет иметь единственно верного решения и предмет обсуждения этой проблемы не исчезнет с годами. Все новые и новые словари будут появляться в связи с развитием лексики, а значит, будут появляться и новые принципы классификации и объединения словарей в различные группы. Существует великое множество словарей для различных целей. Без решения проблемы их классификации невозможно было бы разобраться в их огромном количестве, и было бы весьма сложно найти

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

необходимый словарь.

Проблема классификации словарей – одна из основных проблем в лексикографической науке. Она была актуальной как на начальном этапе развития лексикографии, так и продолжает оставаться актуальной по сей день, так как появляются все новые и новые типы словарей, которые имеют уже не только традиционную письменную форму, но выходят в электронных вариантах.

### Список литературы

1. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Аспект Пресс, 1974. – 265 с.

**Шевченко Ангелина Юрьевна,**

студентка факультета иностранных языков педагогического института,  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
г. Белгород, Россия

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается история развития английской лексикографии. В статье представлен долгий путь английской лексикографии как практики составления различных типов словарей. Кроме того, упомянуты известные лексикографы, которые вносили значимый вклад на протяжении всей истории развития.

**Ключевые слова:** лексикография, глоссарий, трёхязычный словарь, латынь, история развития.

**Abstract.** In the article the author tells about the history of the development of English lexicography. The article presents the long path of English lexicography as a practice of compiling various types of dictionaries. In addition, well-known lexicographers who have made significant contributions throughout the history of development are mentioned.

**Key words:** lexicography, glossary, trilingual dictionary, Latin, history of development.

В современной лексикографии особое внимание уделяется истории развития данной науки. На основании исследований ученого Л.П. Ступина и материалов Британской энциклопедии отмечается, что ранее словарь не имел такой формы, которую мы используем в настоящее время [3,7]. Развитие английской лексикографии как практики составления словарей различных типов насчитывает многие тысячелетия. Это был долгий путь, начало которого связано с масштабным религиозным событием в истории Англии - принятие христианства, датированного 597 годом. Помимо этого, скачок в развитии английской лексикографии тесным образом связан с изучением латыни - языком, который с VI-VII занимал чрезвычайно важное место в общественной жизни Англии и Европы.

Появление латинско-английских и англо-латинских словарей связано с деятельностью монахов. При чтении рукописей они часто выписывали незнакомые латинские слова, которым позднее подбирали эквиваленты на англо-саксонском. Именно это и приве-



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ло к появлению глоссариев. Впоследствии составлялись некоторые учебные латинско-английские и англо-латинские словари. До нас дошли несколько таких глоссариев. Наиболее древние из них, относящиеся к VIII-IX векам, это *Corpus Glossary*, *Leiden Glossary*, *Erfurt Glossary*.

XI век был ознаменован началом обучения французскому языку, что, безусловно, оказало особое влияние на развитие английской лексикографии. Появились не только другие словари, но и также различные их типы. Примером данного явления является трехязычный словарь (латинско-французско-английский) Александра Некхама. Словарь был составлен в 1200 году и озаглавлен «О названиях предметов утвари». С течением времени за простыми словарями последовали более сложные, которые можно было считать двуязычными [1,19].

XVI век ознаменован появлением печатных двуязычных (латинско-английских и англо-латинских) словарей. Данные глоссарии значительно отличались от предыдущих расширенным словником и разносторонней характеристикой слова.

Кроме того, XVI век был переломным моментом в истории развития словарей. В то время стремительно развивались и совершенствовались переводные словари новых западноевропейских языков, в частности, французского, испанского, итальянского.

Также примечательным считается XVII век, потому что на протяжении данного времени отмечается издание словарей трудных слов. Создание первого словаря данного типа датируется 1604 годом, и его автором является школьный учитель Роберт Кодри. Появление первого словаря послужило причиной для последователей продолжать расширение словников своих словарей, включая все больше и больше трудных, непонятных слов.

У истоков развития английской лексикографии находятся два известных лексикографа, Джон Керси и Нейтану Бейли. Джон Керси особое внимание уделял трудным, простым и широкоупотребительным словам. Данные ученые оказали огромное влияние на дальнейшее создание толкового словаря английского языка, благодаря выпускам собственных словарей: Керси 1702 года и Бейли 1721 и 1730 годов.

Исходя из данных Британской энциклопедии, отмечается, что в XVIII веке и первой трети XIX века самым авторитетным словарем по английскому языку считался словарь Джонсона [3,123]. Примечательна история создания данного словаря, наполненная многочисленными значительными событиями. Стремительное распространение латыни в Англии, привилегированное положение французского языка, сетования о порче и несовершенстве родного английского, способствовали тому, что пять ведущих лондонских издателей обратились к критику и писателю Сэмюэлю Джонсону с предложением составить словарь английского языка по типу уже созданных в Италии, Франции, Испании, Германии, России. Однако история создания словаря затянулась. В 1747 году критик опубликован «План», а сам словарь появился в 1755 году. Несмотря на неоднократные переиздания полных и сокращенных изданий, словарь сохранял первенство на протяжении 200 лет. Безусловно, словарь Джонсона является одним из самых крупных достижений английской лексикографии. Однако критик не включил нелитературную и грубую лексику, что характеризует словарь как глоссарий, отражающий «идеальное», «пра-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

вильное» состояние английского языка.

1837 год – следующая знаменательная дата в истории развития английской лексикографии. На тот момент огромное внимание привлекла работа Чарлза Ричардсона. Данный словарь высоко ценился среди специалистов-филологов, однако не пользовался популярностью среди широкого круга читателей. Согласно мнению некоторых ученых, данный глоссарий мог послужить солидной базой для создания нового большого толкового словаря английского языка, основанного на исторических принципах.

Именно с этого момента начинается новая, современная эпоха в теории и практике словарного дела. В 1928 году в результате многолетней титанической работы было завершено издание «Большого оксфордского словаря английского языка» (БОС).

В английской филологической литературе словарь известен под несколькими названиями: 1) A New English Dictionary (NED), 2) Historical English Dictionary (HED), 3) The Oxford English Dictionary (OED). В современной лингвистической литературе чаще всего употребляется The Oxford English Dictionary (OED). В лексикографическую литературу словарь вошел под названием «Большой оксфордский словарь английского языка» (БОС) [2,49].

Благодаря своим несомненным достоинствам, БОС оказал огромное влияние на дальнейшее развитие английской и американской лексикографии. После издания БОС единственным значительным событием в истории английской лексикографии был выход в свет толкового словаря Г. Уайлда (H.Wyld The Universal Dictionary of the English Language. Lnd. 1932).

### Список литературы

1. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте) // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. – С. 11–27. – Текст : непосредственный.
2. Карпова О.М. Английская лексикография: учебное пособие / О. М. Карпова. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – Текст: непосредственный.
3. Ступин Л.П. Лексикография английского языка: учебное пособие / Л.П. Ступин – Москва : Высшая школа, 1985. – 168 с. – Текст : непосредственный.

**Ширяева Наталья Ивановна,**

педагог-организатор,  
Федеральное государственное казанное общеобразовательное учреждение  
«Ставропольское президентское кадетское училище»,  
г. Ставрополь, Россия

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация.** В статье рассмотрен антропологический аспект патриотического воспитания учащейся молодежи, обоснована роль антропологического подхода для педагогического знания, определены особенности патриотического воспитания обучающихся,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

обозначены социально-педагогические условия формирования гражданского и патриотического сознания молодежи.

**Ключевые слова:** педагогическая антропология, воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание.

На сегодняшний день, когда мы наблюдаем трансформацию мировоззренческих основ, нравственных, духовных ценностей общества, патриотическое воспитание учащейся молодежи рассматривается как одно из основных средств вывода страны из экономического кризиса, залог могущества государства, как условие преодоления нравственного кризиса российского общества. Организация патриотического воспитания молодежи сегодня строится на принципах приоритетности историко-культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, преемственности в воспитании патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, многообразия форм, методов и средств этой деятельности, ее направленности на развитие личности гражданина-патриота России.

Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы констатирует, что «за последние годы в России были приняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

Анализ философских, социологических, педагогических и психологических концепций показывает, что сущность патриотического воспитания основывается на взаимосвязи когнитивного, нравственно-деятельностного и эмоционально-чувственного аспектов. Включая в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, патриотизм является одной из наиболее значимых, высших ценностей общества, оказывающих воздействие на все его сферы.

Структура патриотизма должна включать в себя патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность. Патриотическое сознание рассматривается как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является морально-нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности. Патриотические отношения раскрываются через реальную связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный «канал» трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности. Патриотическая деятельность понимается как способ воплощения патриотического сознания в совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Это материальная основа патриотизма, его реально ощущаемая и видимая сторона. Она основывается на единстве рациональной, эмоциональной

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

и волевой составляющих патриотических действий. Эти действия можно считать патриотическими, если они направлены на служение Отечеству, если они выражают социально нравственную ответственность личности за судьбу своей страны.

«В рамках антропологического подхода патриотизм определяется как одна из высших социокультурных ценностей, имеющих несколько характерных антропологических черт. Он проявляется в сфере чувств, идей, поступков личности; является средством идеологического воздействия и фактором политической практики. Антропологический подход предписывает, что ни одна из черт личности школьника не должна развиваться в ущерб гуманистическим принципам воспитания. Отношение к Отечеству является ценностью жизни и культуры, имеющей общечеловеческое содержание и значение. Гуманистический характер патриотизма составляет его основополагающий критерий» [2, С. 13].

Роль антропологического подхода для педагогического знания в целом и конкретно для патриотического воспитания в частности состоит в следующем:

- усилия воспитательного воздействия обращены к духовной, нравственной реальности, т. е. к сущности, представленной в индивидуально неповторимой форме. Подобная переориентация воспитательных усилий, должна изменить педагогическое мышление;

- антропологический подход открывает возможность соотнести патриотическое воспитание обучающихся с их реальной жизнью, духовным бытием, а не подменять «тренировкой» посредством внесения в реальную жизнь искусственно создаваемых ситуаций, мероприятий;

- в педагогической теории и практике определены стратегия и тактика воспитания, основанные на гуманистическом отношении к индивидуальной сущности обучающегося. В этом видится подлинная гуманность подхода, открывающая простор самоактуализации индивидов;

- значение настоящего подхода и в том, что в качестве методов, средств и форм воспитания осмыслены и введены в ткань воспитательного процесса имманентные человеческой жизни модусы - общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, разочарование и т. п. – все то, что сохраняет саму жизнь.

Вышесказанное позволяет прийти к выводу, что антропологический подход к патриотическому воспитанию позволяет учесть еще один немаловажный фактор: добровольность, полное принятие сущности и содержания патриотизма как социально-культурной ценности невозможно на педагогике насилия, нельзя насильно стать патриотом, гражданином и нравственным человеком.

Для антропологически безупречного воспитания характерен целый ряд особенностей:

- осознанная постановка гуманистических целей;
- антропологическая ориентированность - акцентирование на развитии человека;
- целостность и продуманность всех компонентов системы;
- четкая организация педагогического процесса;
- высокие нравственные ориентиры, природосообразные, ненасильственные методы воспитания.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Все антропологически безупречные педагогические системы:

- поддерживают свойственную детям активность;
- опираются на их жизненный опыт;
- прилагают специальные усилия, чтобы обеспечить каждому ребёнку успех в той или иной деятельности и признание значимых для него людей;
- организуют творческое сотрудничество воспитанников друг с другом, с педагогами и родителями;
- создают условия для активного освоения воспитанником будущего пространства своего бытия;
- бережно относятся ко времени воспитанника.

Все это способствует индивидуализации воспитательного процесса, обеспечивает развитие не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы, креативности и рефлексии, тела и духа; развертывание личностной индивидуальности всех его участников - и детей, и взрослых. Следует учитывать, что патриотическое воспитание – процесс многофакторный. При его осуществлении педагог должен учитывать и использовать большое количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания. Очень часто получается, что в одних и тех же условиях результаты воспитательных воздействий могут существенно различаться. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния учителя и объективных условий, тем успешнее идет воспитание.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет личность педагога: его авторитет, педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры. Процессу патриотического воспитания свойственна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так быстро обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности порой может лежать длительный период. Даже при четкой организации воспитательного процесса в образовательном учреждении рассчитывать на быстрые успехи нельзя.

Особенностью патриотического воспитания выступает его непрерывность. Воспитание гражданина и патриота, осуществляемое в ходе педагогического процесса, - это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Одно мероприятие, каким бы оно ярким ни было, не способно сильно повлиять на поведение ученика. Для этого необходима система регулярных педагогических воздействий. Если же процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось. При этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, вырабатывать новые устойчивые привычки.

К социально-педагогическим условиям формирования гражданского и патриотического сознания молодежи можно отнести: интеграция образовательного учреждения в

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

жизнь социума и превращение ее в социально-педагогический комплекс, наличие самобытных способов включения учащихся в этнопедагогические традиции, наличие социально ориентированных программ обучения и воспитания, общественно-государственное управление детскими, подростковыми и юношескими организациями, объединениями, интеграция основного и дополнительного образования, усиление взаимодействия образовательных учреждений со средствами массовой информации по вопросам возрождения русского культурно-исторического наследия.

### **Список литературы**

1. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.09.2016 г.).
2. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников. – Белгород, 2013.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Шихова Мария Владимировна,**

учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Йошкар-Олы»,  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Аннотация.** В статье раскрывается современный подход к развитию мыслительных операций на уроках литературного чтения в начальных классах через методику «Шесть шляп мышления» из технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Материал статьи нацелен на выявление эффективных приемов развития анализа и синтеза информации, получаемой из различных источников. В работе представлен фрагмент урока по литературному чтению с использованием данной методики на практике.

**Ключевые слова:** развитие мыслительных операций, технология развития критического мышления, анализ и синтез информации, мышление.

Личность человека характеризуется его культурой. Для каждого определенного века свойственен свой тип личности, который отражает не только культуру и мировоззрение народа того времени, но и индивидуальные особенности. Что представляет из себя личность XXI века?

XXI век зарекомендовал себя, как время новых технологий и возможностей. Наука достигла небывалых высот в медицине, технике и многих других сферах. Общество стремительно раскручивает спираль развития человечества. Возможности человека становятся практически неограниченными при минимальных трудозатратах. Использование информационных ресурсов в различных сферах жизни значительно повлияло на наше представление об идеале личности.

XXI век оставил неизгладимый отпечаток на личности этого времени. Исчезли многие морально-этические рамки в сознании человека - он стал более раскрепощенным и открытым. Поменялись ценности и точка мировоззрения, исчезли простые ограничения «Что такое хорошо и что такое плохо...». Появилась многогранность мышления и интегративность логических связей, что связано с большим объемом окружающей нас информации.

Основным показателем личности человека навсегда останется мыслительные операции. Долгое время считалось, что школа учит читать, писать и считать. По мере развития общества ученые все чаще стали задаваться вопросом, а чему же мы все-таки учим наше молодое поколение. Вот и мы задались этим вопросом. Проведя небольшое анкетирование в нашем классе, на тему «Нужна ли нам учеба в школе?», выяснилось, что большинство детей не понимает, для чего нужна школа. По - мнению одной из уче-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ниц нашего класса, «... сейчас любую информацию можно найти в интернете, включая видео на различные темы. На уроках иногда мы знаем больше, чем учитель. Вообще не понимаем, зачем нужно учить что-то, если нам это в жизни не пригодится. А для общего развития можно и с интернета списать...».

Обдумав, это мнение, мы пришли к выводу, что, в первую очередь, сегодня школа учит не просто слышать и видеть информацию, а оперировать различными приемами владения ей. Обратимся к теории: что из себя представляет мышление?

Мышление – это психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Говоря обобщенно, мышление – это высший этап обработки информации, включающий в себя такие этапы как анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.

На данный момент существует много различных технологий развития мыслительных процессов. Одной из прогрессивных образовательных технологий является технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Данная технология возникла в США в 80-е годы XX столетия, в России же стала известна с конца 90-х годов. В основу технологии развития критического мышления через чтение и письмо положены идеи Ж. Пиаже [3] об этапах умственного развития детей; Л.С. Выготского [1] о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения с общим развитием ребенка; К. Поппера [4] об основах формирования и развития критического мышления. Заслуга данных разработчиков в том, что они смогли переложить базовую теорию на «язык» практики.

Критическое мышление – это способность человека анализировать информацию, синтезировать важные моменты, делать выводы и применять результат в стандартной и нестандартной ситуации.

Технологии развития критического мышления присущи три этапа: вызов (активизация и мотивация мыслительных процессов); осмысление (получение новой информации, анализ и синтез); рефлексия (обобщение данной информации, соотношение с тем, что уже знали, формирование собственного отношения).

При таком подходе происходит реализация связей в рамках одного предмета или же метапредметные связи. Ребенок сам структурирует свои знания и полученную информацию, вычлняя необходимые факты.

Самыми известными приемами данной технологии являются кластер, таблица «Верю – не верю», таблица «Что мы знали – что узнали нового», маркировочная таблица, взаимопрос, двойной дневник, эссе, дискуссии, синквейн, корзинка идей, бортовой журнал и т.д. Каждый из этих приемов применяется на определенном этапе технологии. Так, например, прием таблица «Что мы знали – что узнали нового» применяется на этапе осмысления новых знаний при анализе и синтезе полученной информации. А прием дискуссия чаще всего используется на заключительном этапе рефлексии.

Хотелось бы акцентировать внимание на одной методике данной технологии. «Шест шляп мышления» - это система организации мыслительных процессов в соответствии с использованием шести цветных шляп. Методика разработана Эдвардом Де Боно [2]. Методика позволяет более детально структурировать групповой мыслительный про-



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

цесс и индивидуальный.

В качестве предпосылки к созданию методики «Шесть шляп мышления» послужила идея о том, что во время мышления наше сознание преодолевает препятствие в виде стихийности течения мыслей. Наши мысли в процессе восприятия смешиваются с эмоциями, преобразуются в воспоминания, стремления, проходят сферы разочарований, сомнений, недоверия, творческими замыслами. Все это нередко мешает эффективному восприятию и анализу информации. Методика Эдварда Де Боно позволяет разделить режим мышления на шесть направлений. В каждом режиме различаются те или иные аспекты вопроса (негативное отношение, определение фактов, положительное отношение, эмоциональная окраска, обсуждение и вариативность, творческий подход к решению проблемы). Сознательный выбор одного из режимов позволит сфокусировать внимание на конкретном вопросе и рассмотреть проблему с определенного ракурса.

Каждый режим соотнесен с определенным цветом. В качестве примера может выступить чувствительность к «несовпадению» стимулов как основа критического мышления, которое является корнем отрицательного суждения и оценивает тот или иной факт (явление).

Синяя шляпа – это управление, обсуждение. В этой шляпе участники обсуждают сам мыслительный процесс.

Белая шляпа – это информация и факты. В этой шляпе участники синтезируют информацию и вычленяют доступные и известные факты в противовес неизвестным.

Красная шляпа – это эмоции и чувства. В этой шляпе участники дают высказывания, основанные на их эмоциональных и интуитивных переживаниях.

Черная шляпа – критическое, негативное суждение. Участники указывают на негативные моменты (возможные риски, опасности, препятствия), выявляется критическое мышление в поиске решения проблем.

Желтая шляпа – это оптимизм. Участники высказывают положительные суждения, выявляя преимущества данного вопроса (позитивные предпосылки, ожидания).

Зеленая шляпа – это креативность и творчество. Участники подходят к вопросу с другой стороны (полет мысли, провокационные решения, исследования, необычные творческие идеи).

Возможности использования данной методики в 4 классе представлены фрагментом урока по литературному чтению на этапе первичного закрепления материала (при работе с текстом).

Тема урока: Изучение творчества В.Ю. Драгунского на рассказе «Главные реки».

Цель урока: расширить знания учащихся о творчестве В.Ю. Драгунского по средствам рассказа «Главные реки».

Планируемые результаты: развивать навык разных техник чтения (чтение вслух, чтение про себя, чтение в полголоса и т.д.), воспринимать на слух художественное произведение, анализировать содержание по средствам вычленения разных сторон вопроса, высказывать свое суждение и доказывать его обоснованность, развивать навык работы в парах при обсуждении вопросов, научить осмысливать понятия «верность слову» и «делу время – потехе час».

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Оборудование: шесть шляп мышления.

Таблица 1

**Характеристика деятельности педагога и учащихся  
при использовании методики «Шесть шляп мышления»**

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. После прочтения текста учителя берет белую шляпу и предлагает учащимся вычленить тему рассказа, основную мысль рассказа, назвать главных героев.	Учащиеся по желанию берут шляпу и отвечают на заданные вопросы.
2. Учитель предлагает учащимся обсудить текст с точки зрения негативных (проблемных) ситуаций и запускает по классу черную шляпу.	Учащиеся по очереди принимают шляпу озвучивая моменты, вызвавшие негативные эмоции или выявляющие проблемную ситуацию в тексте со своей точки зрения.
3. Учащимся предлагается выявить положительные аспекты проблемных ситуаций. Для этого запускается желтая шляпа.	Также по очереди учащиеся высказывают свое мнение в отношении ярких положительных моментов рассказа и возможных вариантах решения проблемных ситуаций.
4. Далее учитель берет синюю шляпу и предлагает свою проблемную ситуацию. Например, как бы вы поступили в аналогичной ситуации?	Учащиеся активно участвуют в обсуждении данного вопроса, предлагая свои варианты решения ситуации.
5. Итогом обсуждения текста является зеленая шляпа. Учащимся предлагается проявить свое творчество и с помощью доступных материалов выразить свое отношение к герою.	Учащиеся могут воспользоваться цветной бумагой, пластилином, ватманом и другими доступными материалами в классе. В процессе творческой деятельности учащиеся могут выбрать вариант изображения героя, выявление его черт характера, помощи в выполнении домашнего задания (декламируют стихотворение из рассказа, учат названия рек или изображают их на карте), пишут правила выполнения домашнего задания, делают кластер по рассказу и тд. Возможно также написание небольшого эссе по рассказу.

### Список литературы

1. Выготский, М. С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999. – URL: [https://bookscafe.net/book/vygotskiy\\_lev-myshlenie\\_i\\_rech-219417.html](https://bookscafe.net/book/vygotskiy_lev-myshlenie_i_rech-219417.html) (дата обращения 20.01.2021).
2. Де Боно Э. Шесть шляп мышления – Минск: Поппури, 2006. – URL: <https://booksonline.com.ua/view.php?book=76366> (дата обращения 21.11.2020).
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – URL: <https://bookap.info/razvit/piage/> (дата обращения 15.01.2021).
4. Поппер К. Предположение и опровержение: Рост научного знания. – Москва: ООО Издательство АСТ, 2008. – 640 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

**Ухина Олеся Александровна,**

педагог-психолог, специалист городской службы медиации,  
ведущий программы «Юный медиатор»,  
МБУДО «ДООспЦ» г. Владимира

### **ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ: ОТ ИДЕИ К ДЕЙСТВИЯМ: ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация.** В статье говорится об актуальности развития школьных служб медиации, о практическом опыте проведения программы «Юный медиатор» среди подростков.

**Ключевые слова:** школьная служба медиации, конфликт, «Юный медиатор».

Тема конфликтов и путей его решения являются актуальными. Конфликты возникают между учениками, учителями и родителями. Решить какой-то спорный вопрос или проблему большинство участников образовательного процесса желают спокойно, быстро и при этом сохранить хорошие отношения. Но, часто решение конфликта растягивается по времени и негативные чувства участников спора усиливаются, что является трудностью решения конфликта. Для полного взаимопонимания участников сторон конфликта часто требуется третья сторона (посредник). В роли посредника, который может решить конфликт может выступить школьная служба медиации (примирения). В состав ШСМ входят взрослые и дети. Это команда единомышленников, которая стремится разрешить трудную ситуацию для участников образовательного процесса. Деятельность школьной службы примирения помогает снизить уровень агрессивности, напряжённости в школьном сообществе, способствует снижению конфликтности на территории образовательных учреждений.

С 2017 года по приказу управления образования г. Владимира (№1072-п «О создании городской службы медиации») начинает свою работу городская служба медиации на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр». Городская служба медиации осуществляет методическое сопровождение Школьных служб медиации, регламентирует работу по профилактике и устранению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ГСМ входят сотрудники, прошедшие обучение по программе восстановительной медиации.

Специалисты городской службы медиации проводят обучение подростков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Юный медиатор». По итогам обучения учащиеся получают сертификат, и могут принимать участие в работе Школьной службы медиации. Обучение ребят проводится по заявкам школ г. Владимира. В программе участвуют школьники с 7-10 класс. Объём программы 12 часов.

**Цель программы «Юный медиатор»:** создание условий для подготовки подростков к осуществлению эффективного разрешения конфликтов с использованием медиа-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тивного подхода в условиях образовательного учреждения.

В программе применяются разнообразные **методы обучения** учащихся: ролевые игры, выполнение кейс-заданий, мозговой штурм, разыгрывание конфликтных ситуаций, упражнения на сплочение коллектива, выполнение творческих заданий в группе, проведение анкет, анализ видеороликов. Программа предполагает групповую форму работы с элементами тренинга.

### Содержание программы «Юный медиатор»

№	Тематика занятия	Кол-во часов	Цели и задачи занятия	Упражнения и задания.
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами работы на тренинге. Снятие эмоционального напряжения. Информирование о цели и задачах тренинга. Определение ШСП.	Упражнение «Круг знакомств». Упражнения: «Поменяйтесь местами». Презентация программы тренинга, цели и задачи школьной службы примирения.
2	Определение конфликта и пути его решения.	1	Знакомство с определением конфликта, видов и способов решения конфликта. Анализ типичных способов реагирования в конфликте.	Анкета участникам: «Что я знаю о конфликте и о медиации?» Мозговой штурм: «Что такое конфликт?». Работа с определением конфликта по Томасу. К.
3	Понятие о медиации. Роль и позиция медиатора.	1	Ознакомление с определением медиации, медиатора.	Мини-лекция: «Кто такой медиатор?». История медиации. Принципы медиации.
4	Структура и динамика конфликта. Конфликтогены.	1	Изучение динамики и структуры конфликта. Коммуникативная разминка.	Упражнение «Расскажи историю». Анализ домашней работы. Анализ таблицы «Структура и динамика конфликта» на примере кота Леопольда и мышей.
5	Медиация. Алгоритм восстановительного способа решения конфликта.	1	Изучить фазы медиации, алгоритм восстановительного способа решения конфликта.	Рассказ о восстановительном подходе при разрешении конфликта.
6	Проигрывание этапов медиации.	1	Научиться проводить этапы медиации.	Кинезиологическая гимнастика «Ладонь-кулак-ребро». Ролевое обыгрывание конфликтной ситуаций в мини-группах.
7	Закрепление знаний по теме: «Конфликт и способы его решения». Практическая часть.	1	Научиться определять способы поведения в конфликтной ситуации. Снижение эмоционального напряжения.	Упражнение «Рисунок по кругу». Анализ домашнего задания. Упражнение «Встреча на узком мостике».

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

8	Восстановительная программа «Круг примирения».	1	Изучить задачи, этапы восстановительной программы «Круг примирения».	Знакомство с программой «Круг примирения». Этапы Круга. Совет Круга. Правила работы в Круге.
9	Проигрывание этапов программы «Круг примирения».	1	Научиться проводить этапы и фазы программы «Круг примирения».	Проигрывание конфликтных ситуаций по программе «Круг примирения».
10	Отработка кейс-задания для медиаторов в мини-группах.	1	Закрепить знания и навыки по проведению медиации с помощью кейс-задания. Снятие эмоционального напряжения.	Упражнение «Говорящие руки». Анализ кейс-задания.
11	Принципы грамотного общения.	1	Отработка приёма «Я-высказывания» в различных ситуациях. Отработка навыков позитивного общения.	Правила и приёмы активного слушания. Упражнение: «Варианты общения в парах из разных позиций». Мини-лекция на темы: «Я – высказывание», Упражнение «Сила слова» в мини-группах.
12	Итоговое занятие.	1	Анализ результативности программы, рефлексия освоения содержания программы.	Заполнение анкеты «Корифеи ШСП». Анализ результатов анкеты. Выполнение заданий в роли медиатора с применением кейсов. Вручение сертификатов.

Результативность программы оценивается заполнением учащимися анкеты «Корифеи ШСП» (разработка О.А. Севериной и О.П. Погореловой г. Волгоград), а также наблюдение (овладение навыками медиативной технологии с применением кейсов).

За время обучения были обучены ребята из СОШ № 8, СОШ № 5, СОШ № 31, СОШ № 46, СОШ № 25, СОШ №26, СОШ № 36, СОШ № 23 (гимназия), СОШ № 42, СОШ № 39, СОШ № 49. Многие школы подали заявки по повторное обучение, в списке уже ребята из других классов. Отзывы о программе положительные как среди учащихся, так и среди педагогического коллектива школ.

Для актуализации знаний, повышения мотивации учащихся и кураторов школьных службы медиации в 2022-2023 учебном году нашей городской службой медиации был организован и проведен городской конкурс «Турнир среди групп равных» для детей, прошедших обучение по программе «Юный медиатор». На турнире было представлено 5 заданий: «Приветствия команд», «Творческое задание на тему: «Медиация: формула решения конфликтов»» (презентация домашнего задания), «Квиз,плиз» (командное состязание на эрудицию), «Кейсы», «Кроссворд». Все учащиеся конкурса получили заряд положительных эмоций и желание поучаствовать в конкурсе на следующий год.

Специалисты ГСМ наблюдают в последнее время повышенный интерес к созданию школьных служб медиации среди школ, увеличение заявок на обучение учащихся по программе «Юный медиатор».

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Список литературы

1. Быкова, Л.В., Александрова, Н.А., Андреева, А.В. Тетрадь учащегося для самостоятельной работы по программе «Букварь медиатора». Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальных сферах» (2–3 апреля 2018 г.). – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2018.
2. Быкова, Л.В., Александрова, Н.А. Тетрадь учителя «Букварь медиатора». Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальных сферах» (2–3 апреля 2018 г.). – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2018.
3. Быкова, Л.В. Служба школьной медиации. Заметки практика // Журнал «Прообраз». – №2 (4). – СПб: Фонд поддержки образования, 2016.
4. Восстановительный подход решения конфликтных ситуаций (методическое пособие). Сост.: Тюкова Т. Н. – Горно-Алтайск, 2013.
5. Пронина, С. Лицом к лицу. Тренинговая программа на сплочение и командообразование // Школьный психолог. – Май. – 2013.
6. Солдатова, Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015.

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Назаренко Алла Марьяновна,**

учитель,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»,  
г. Салехард, Россия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ» (ЗА КЛАСС).  
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СОЦИАЛЬНОЕ**

**Аннотация.** В статье дано расширенное описание рабочей программы, являющейся актуальной в связи с особенностями развития финансового рынка на современном этапе и широким внедрением информационных технологий.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономический образ мышления, метапредметные результаты,

**Приложение № 3  
к Основной образовательной программе ФГОС НОО**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1 час

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

<b>П№ п/п</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.)
2	План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования
3	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС МБОУ СОШ № 6
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность».

«Финансовая грамотность» - целостная система учебных курсов для внеурочной

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться [в школе](#), ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Таким образом, финансовая грамотность населения как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

**Цель** реализации рабочей программы курса «Финансовая грамотность» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся; повышение финансовой грамотности школьников.

### **Задачи:**

- развить экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **2. Описание места курса внеурочной деятельности.**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность для учащихся третьих классов» в 3 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Основные формы и методы работы**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

### Метапредметные результаты.

#### **Регулятивные.**

*Обучающийся научится:*

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

#### **Познавательные.**

*Обучающийся научится:*

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

#### **Коммуникативные.**

*Обучающийся научится:*

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### Требования к результатам освоения обучающимися 3 класса

Личностные результаты	Метапредметные результаты
Включают: <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социаль-</li></ul>	Включают: <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД)</li><li>- регулятивные,</li><li>- познавательные,</li><li>- коммуникативные;</li></ul>

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li><li>• самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</li></ul> построение индивидуальной образовательной траектории.
--	--

### 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году на реализацию курса «Основы финансовой грамотности» отведено 34 часа за год из расчета 1 час в неделю.

Первая тема **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Курс продолжается темой **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы – **«Какие деньги были раньше в России»** - формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Далее изучается тема **«На что тратятся деньги»**. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

В теме «**Как умно управлять своими деньгами**» даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «**Как делать сбережения**» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### 5. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<b>Обмен и деньги</b>			
Что такое деньги и откуда они взялись	2	2	4
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	2	4
Какие деньги были раньше в России.	2	2	4
Современные деньги России и других стран.	2	2	4
<b>Семейный бюджет</b>			
Откуда в семье деньги	2,5	2,5	5
На что тратятся деньги.	2	2	4
Как умно управлять своими деньгами.	2	2	4
Как делать сбережения.	1,5	1,5	3
Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»	1	1	2

### 6. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>Обмен и деньги</b>				
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись	4	01.09 08.09 15.09 22.09	
5-8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	29.09 06.10 13.10 20.10	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	4	03.11 10.11	

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

			17.11 24.11	
13-16	Современные деньги России и других стран.	4	1.12 8.12 15.12 22.12	
17-21	Откуда в семье деньги	5	12.01 19.01 26.01 02.02 09.02	
22-25	На что тратятся деньги.	4	16.02 02.03 09.03 16.03	
26-29	Как умно управлять своими деньгами.	4	30.03 06.04 13.04 20.04	
30-32	Как делать сбережения.	3	27.04 04.05 11.05 18.05	
33-34	Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»	2	25.05	

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1. – Москва: ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2. – Москва: ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. – Москва: ВИТА, 2015

Полезные ссылки для использования на занятиях:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).

#### Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картин
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- документ – камера;

### Оборудование класса:

- ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- компьютерный стол

**Упатова Татьяна Сергеевна,**

учитель математики и информатики,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малиновская основная общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»,  
Белгородская область, Россия

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

**Аннотация.** В современном мире информационные технологии меняются с каждым годом, приходится разбираться с большим количеством информации. В этой связи, необходимым становится формирование и развитие функциональной грамотности у школьников средствами математики.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность.

Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах. Главной задачей уроков математики является развитие словесно логического мышления. Математика – это теоретическая наука, в которой естественный способ изложения является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Для того, чтобы сформировать у учащихся в процессе изучения математики качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе, необходимо отработать усвоение теоретического материала и при-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

менение знаний на практике.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей: работа над решенной задачей; решение задач разными способами; представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование с помощью отрезков, с помощью чертежа, схемы, с помощью таблицы; разбивка текста задачи на значимые части; решение задач с недостающими или лишними данными; самостоятельное составление задач учениками; изменение вопроса задачи; выбор решения из двух предложенных (верного и неверного); закончить решение задачи; составление аналогичной задачи с измененными данными; составление и решение обратных задач и др.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики и вариативных занятиях (например, внеурочных занятиях). Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Существуют разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания носят творческий характер. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, развить способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Примеры заданий для развития математической грамотности:

1. Практико-ориентированные задания:

*Для новогодних подарков приобрели 96 шоколадок, 72 апельсина 84 банана. Какое наибольшее количество одинаковых подарков можно из них составить, если необходимо использовать все продукты? Сколько в отдельности шоколадок, апельсинов и бананов будет в каждом подарке?*

2. Задания на проценты:

*Сплав содержит 12% цинка. Сколько килограммов цинка содержится в 80 кг сплава?*

3. «Геометрические задания»:

*Пицца, диаметр которой равен 30 см, стоит столько же, сколько две пиццы диаметром 20 см. В каком случае Дима съест больше пиццы: если купит одну большую или две маленькие, если все пиццы имеют одинаковую толщину.*

4. Задания, содержащие графики, диаграммы, схемы, таблицы, газетные статьи и т.д.:

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Пользуясь диаграммой, на которой приведена информация о площади наибольших водохранилищ России (рис. 1), установите:

- 1) у какого из данных водохранилищ самая большая площадь;
- 2) у какого из данных водохранилищ наименьшая площадь;
- 3) площадь какого водохранилища, Рыбинского или Волгоградского, больше.

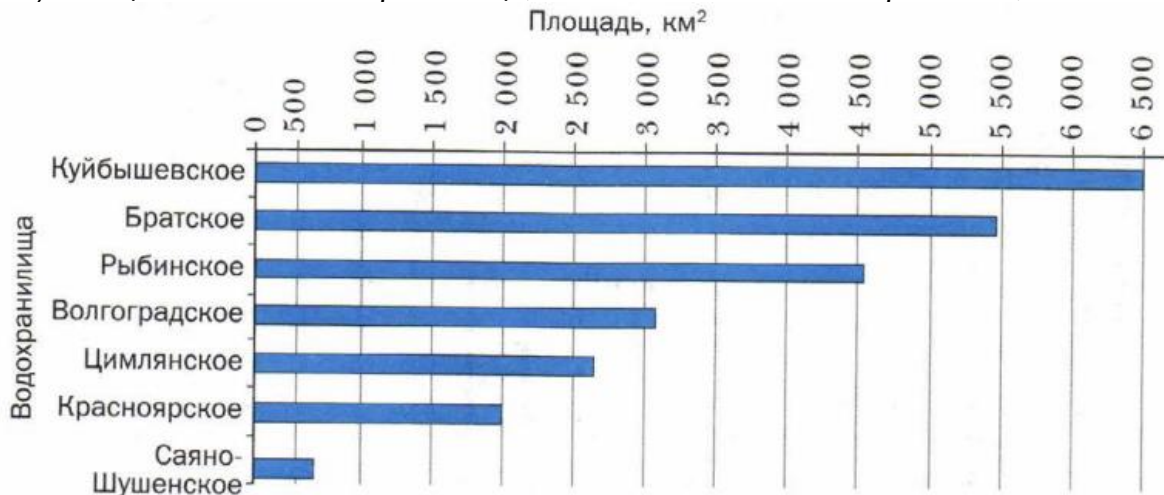


Рис. 1. Водохранилища России.

### 5. Вероятность.

Чтобы сдать экзамен по математике, нужно выучить 30 билетов. Ученик выучил 25 билетов. Какова вероятность того, что он вытянет билет, ответ на который знает.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей.

Анализ литературы и опыт работы в школе позволяет сделать вывод о том, что предлагаемая система приемов и заданий будет способствовать формированию функциональной грамотности у школьников.

Главная цель педагога - научить обучающихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, уметь анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир.

### Список литературы

1. Дударева Н.В., Утюмова Е.А. Модель формирования функционально-математической грамотности в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. – 2021. – №43. – С. 14-25.
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
3. Мерзляк, А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с.: ил – (Российский учебник).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**Буреева Ольга Николаевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития «Детский сад №27 «Рябинка», г. Новочебоксарск, Чувашская Республика;

**Кольцова Елена Александровна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития «Детский сад №27 «Рябинка», г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕПКА)  
НА ТЕМУ «КОРМ ДЛЯ ДОМАШНИХ ПТИЦ»**

**Аннотация.** Представленный конспект предназначен для педагогов, работающих с детьми 2 группы раннего возраста (2-3 года) в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** занятие по изобразительной деятельности, домашние птицы, дети младшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей: художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

В образовательной деятельности преобладали такие вопросы проблемного характера («Посмотрите, кто это?», «А что кушают наши домашние птицы?», «А какие бывают зернышки?», «Поможем накормить наших птиц?»).

Были использованы наглядные методы (показ, рассматривание); словесные (вопросы, пояснения, объяснения); практические методы (лепка, пальчиковая гимнастика).

Нам удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

**Цель:**

Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Задачи:

#### Образовательные:

- закреплять умение детей отщипывать от большого куска пластилина, маленький кусок;
- скатывать комочек круговыми движениями между ладонями для изображения предметов круглой формы (зернышки). Получившееся круглые комочки прижимать на поверхность пальцем.

#### Развивающие:

- развивать чувство формы и мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельно выбирать изображение птицы для создания композиции.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение аккуратно пользоваться материалом;
- обогащать эмоциональный опыт детей наблюдением интересного привлекательного в окружающем мире.

#### Речевые:

- расширять активный словарный запас детей существительными (курица, петух, гусь, утка, круглый, желтый, зернышко), прилагательными (маленький, большой, желтый)

#### Материалы и оборудования:

- Пластилин
- Доска для лепки
- Тарелки
- Картина «Птичий двор» для рассматривания
- Мольберт
- Листы формата А4 с изображением домашних птиц на выбор детей.

#### Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, помните, куда мы с вами ездили на паровозе? (ответы детей)
- А кого вы видели там? (ответы детей)
- А что вы мне помогли сделать? (ответы детей)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня у нас здесь, тоже есть и курочка, и гусь, и петух, и утка. Но посмотрите, в их корытцах закончился корм. Хотите помочь накормить домашних птиц?

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

(ответы детей)

Воспитатель:

- Вспомните ребята, что едят наши птицы? (ответы детей)

- Давайте мы с вами слепим зернышки для домашних птиц.

- Ребята, подойдите пожалуйста к столу, и выберите, для какой птицы вы будете делать зернышки. (Дети подходят к столу и выбирают на свой выбор, одну из домашних птиц).

- Проходите ребята за столы.

- Но, прежде чем мы с вами начнём лепить, давайте разбудим наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Петушок»**

Наш красивый петушок (обе руки сжаты в кулачки)

Кверху поднял гребешок (разжать ладони)

Крылышками машет (кистями помахать в воздухе)

На лужайке пляшет

Крошки хлебные клюет (указательным пальцем постучать по столу)

Пестрых курочек зовет (кистями рук сделать манящие движения)

Воспитатель:

- Ребята возьмите пластилин, и я возьму пластилин. Какого цвета у нас будут зернышки? (ответы детей)

Воспитатель:

- Правильно, зернышки будут желтого цвета.

Воспитатель:

- Ребята кусок пластилина, у нас большой, а зернышки маленькие. Поэтому от большого куска, мы с вами отщипываем маленький кусочек, и будем скатывать наш пластилин круговыми движениями между ладонями, чтобы у нас получилось маленькое круглое зернышко. А теперь прижимаем наше зернышко к корытцу и прижимаем его пальчиком.

- Отщипываем от куска пластилина еще маленький кусочек и опять скатываем его круговыми движениями и прижимаем большим пальцем к корытцу. Так у нас получится много-много зернышек для наших птиц.

Воспитатель:

- Как много зернышек у нас получилось. Какие вы молодцы! Спасибо вам ребята. Всем птицам понравилось угощение.

УДК 373.2

**Золотухина Екатерина Михайловна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Акентьева Анастасия Евгеньевна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Гнедь Алла Борисовна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Ржавикина Лариса Владимировна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Медведева Наталья Анатольевна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Нерсисян Гоар Ваагновна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Шувалова Оксана Александровна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Созинова Инна Васильевна,**

педагог - психолог,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия;

**Конева Алла Викторовна,**

воспитатель,

МБДОУ № 183 «Детский сад пристра и оздоровления»,  
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс, Россия

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СКАЗОЧНАЯ РОМАШКА»  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Дидактическое пособие «Сказочная ромашка» способствует развитию речи и театрализации у детей дошкольного возраста. Именно через театрализацию идет знакомство воспитанников с окружающим миром и стимулирование у них развития связной речи [1, с. 4]. Данное пособие можно использовать в организованной образователь-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ной деятельности, в свободной и самостоятельной деятельности, в групповой и индивидуальной работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие состоит из желтой круглой основы, вставляющихся в неё белых лепестков ромашки, сказочных героев в виде пальчикового театра, конвертов разного цвета с различным содержанием для разнообразных вариантов применения. Данное пособие можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально - коммуникативному и художественно - эстетическому развитию. Таким образом, ценность дидактического пособия заключается в его универсальности и многофункциональности. При использовании пособия развиваются необходимые компоненты для полноценного развития детей дошкольного возраста, такие как мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение. Также пособие побуждает воспитанников к игровому и речевому взаимодействию со взрослыми и сверстниками, помогает педагогу в работе с детьми по овладению межличностного общения.

**Ключевые слова:** дидактическое пособие, развитие речи, театрализация, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, групповая работа, индивидуальная работа, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, дошкольники.

**Краткое описание дидактического пособия «Сказочная ромашка» по развитию речи и театрализации для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**



Рисунок 1. Дидактическое пособие «Сказочная ромашка» в разложенном виде.

*Дидактическое пособие включает в себя:*

1. Макет ромашки.
2. Пальчиковый театр, вязанный своими руками.
3. Желтые конверты с названиями сказок.
4. Сиреневые конверты с прилагательными для описания различных персонажей сказок.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

5. Красный конверт с названиями сказок и их изображением.
6. Белые конверты со словами-рифмами.
7. Синий конверт с изображением различных букв алфавита.

*Задачи дидактического пособия:*

1. Активизация и совершенствование словарного запаса, обогащение активного словаря и формирование грамматического строя речи.

2. Развитие литературной речи и свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм [2, с. 15-18].

3. Воспитание звуковой культуры речи, артистичности, умения высказывать свои суждения о сказках и их героях; воспитание у ребенка сознательного отношения к своей деятельности.

Данное дидактическое пособие рассчитано на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Варианты применения дидактического пособия «Сказочная ромашка» по развитию речи и театрализации для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### Вариант применения № 1



Рисунок 2. Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 1 для детей среднего дошкольного возраста.

### Описание варианта применения № 1 для детей среднего дошкольного возраста

В центр ромашки ставится герой сказки. На лепестки ромашки выкладываются названия сказок с картинками. Воспитатель читает названия сказок, а ребенку нужно определить в какой сказке встречается данный герой и героем какой сказки он не является. Если встречается сказка, к которой данный герой не относится, то ее название воспитатель убирает с лепестка.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рисунок 3. Раскладка элементов дидактического пособия для варианта применения № 1 для детей старшего дошкольного возраста.

### Описание варианта применения № 1 для детей старшего дошкольного возраста

В центр ромашки ставится герой сказки. На лепестки ромашки выкладываются названия сказок. Ребенок читает названия сказок и определяет: в какой сказке встречается данный герой и героем какой сказки он не является. Если встречается сказка, к которой данный герой не относится, то ее название убирается с лепестка.

### Вариант применения № 2



Рисунок 4. Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 2 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рисунок 5. Вид дидактического пособия при варианте применения № 2 в процессе использования.

### Описание варианта применения № 2 для детей среднего дошкольного возраста

В центр ромашки ставим сказочного героя. На столе перед детьми выкладываем описательные прилагательные. Воспитатель зачитывает по одному прилагательному, а ребенок должен определить: подходит ли оно к герою. Если подходит, то прилагательное выкладывается на лепесток ромашки. Если не подходит – откладывается в сторону. В конце игры воспитателем зачитываются все выбранные прилагательные.

### Описание варианта применения № 2 для детей старшего дошкольного возраста

В центр ромашки ставим сказочного героя. На столе перед детьми выкладываем описательные прилагательные. Дети зачитывают по одному прилагательному и определяют: подходит ли оно к герою. Если подходит, то прилагательное выкладывается на лепесток ромашки. Если не подходит – откладывается в сторону. В конце игры дети зачитывают все выбранные прилагательные.

## Вариант применения № 3



Рисунок 6. Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 3 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### Описание варианта применения № 3 для детей среднего дошкольного возраста

В центр ромашки помещается сказочный персонаж. А на лепестки выкладываются описательные прилагательные надписью вниз. Затем ребенок переворачивает одну карточку, а взрослый читает написанное на ней слово. Затем ребенок определяет: относится ли оно к данному персонажу. Если относится, то карточка остается на лепестке, а если не относится – убирается с лепестка. В конце игры воспитатель читает все оставшиеся прилагательные.

### Описание варианта применения № 3 для детей старшего дошкольного возраста

В центр ромашки помещается сказочный персонаж. А на лепестки выкладываются описательные прилагательные надписью вниз. Затем ребенок переворачивает одну карточку и читает написанное на ней слово. Потом ребенок определяет: относится ли оно к данному персонажу. Если относится, то ребенок карточку оставляет на лепестке, а если не относится – убирает с лепестка. В конце игры дети читают все оставшиеся прилагательные.



Вариант применения № 4



Рисунок 7. Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 4 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Рисунок 8. Вид дидактического пособия при варианте применения № 4 в процессе использования.

Описание варианта применения № 4 для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки выкладывается карточка с названием и изображением сказки. Детям нужно выложить на лепестки персонажей этой сказки и прокомментировать свой выбор.

**Вариант применения № 5**



Рисунок 9. Вид дидактического пособия при варианте применения № 5 в процессе использования.

Описание варианта применения № 5 для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки выкладывается карточка с названием и изображением сказки. На лепестки выкладываются персонажи этой сказки, а также персонажи, которые к этой сказке не относятся. Дети должны найти лишнего героя сказки и прокомментировать свой выбор.

**Вариант применения № 6**



Рисунок 10. Вид дидактического пособия при варианте применения № 6 в процессе использования.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки



Рисунок 11. Вид дидактического пособия при варианте применения № 6 в процессе использования.

### Описание варианта применения № 6 для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Детям дается задание: сочинить собственную сказку. Они выкладывают на лепестки желаемых персонажей выдуманной сказки (может выкладывать взрослый конкретных персонажей) и в центр ромашки кладут карточку, на которой пишут ее название. Затем дети рассказывают эту сказку взрослому. И поясняют, почему у сказки именно такое название.

### Вариант применения № 7



Рисунок 12. Вид дидактического пособия при варианте применения № 7 в процессе использования.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Описание варианта применения № 7 для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки ставится персонаж какой-либо сказки. На лепестки выкладываются карточки со словами. Детям нужно оставить на лепестках слова, которые рифмуются с названием персонажа. И убрать с лепестков слова, если они не рифмуются.

### Вариант применения № 8



Рисунок 13. Необходимые элементы дидактического пособия для варианта применения № 8 для детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Рисунок 14. Вид дидактического пособия при варианте применения № 8 в процессе использования.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Описание варианта применения № 8 для детей среднего и старшего дошкольного возраста

В центр ромашки выкладывается карточка с буквой. Детям нужно выложить на лепестки персонажей, названия которых начинаются на эту букву.

#### Список литературы

1. Лашкова, Л.Л., Зырянова, С.М., Филиппова, А. Р. Познавательное – речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. – Москва: Издательство «Академия Естествознания», 2015. – 99 с.
2. Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

**Иванова Александра Евгеньевна,**  
воспитатель,  
МАДОУ № 24,  
г. Великий Новгород, Россия

### **ВЛИЯНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Целью данной статьи является обоснование использования невербальных игр как средства развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Автор утверждает, что использование невербальных игр способствует развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

**Ключевые слова:** развитие коммуникативных навыков, использование невербальных игр, «безмолвная педагогика», атмосфера эмоционального комфорта.

За последние десятилетия в современном обществе можно заметить снижение общения и замену его на современные гаджеты.

С конца XX века мир вошёл в эпоху информационно-коммуникационных технологий. С каждым годом компьютеры, интернет-ресурсы, различные гаджеты и телевидение всё больше привлекает людей, в особенности детей, замещая собой живое общение между людьми.

Как социальное существо, человек испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими. Для дошкольников они наиболее актуальны, потому что коммуникативные навыки являются одним из важнейших условий развития детей. Если учесть, что не каждый взрослый может понять все переживания ребёнка, то для дошкольника задача понять переживания своего сверстника становится ещё сложнее. Дети не всегда понимают даже простые эмоции, и им труднее достичь разнообразия переживаний, которые возникают по мере расширения их связи с внешним миром.

Эмпирические выводы, сделанные врачом и педагогом Марией Монтессори, в начале прошлого века были подтверждены известными психологами и педагогами в конце прошлого века. Все они, как и создатели "безмолвной педагогики", доказывают,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

что ребенок - существо невербальное. Они утверждают, что вся информация воспринимается дошкольниками не через слова, а через отношения.

Развитие невербальных навыков общения у детей является актуальной проблемой, требующей решения в дошкольном образовании.

В своей работе очень часто приходится сталкиваться с тем, что дети уже в старшем дошкольном возрасте не умеют и не могут общаться между собой, не понимают эмоций своего собеседника, что зачастую приводит к конфликтным ситуациям и невозможности найти общий язык друг с другом.

Уникальная возможность для развития навыков невербального общения у дошкольников открывается в ходе игровой коммуникативной деятельности. Это занятие помогает детям общаться посредством игровых взаимодействий, снимает застенчивость, скованность. Невербальные игры учат детей правильно распознавать и понимать эмоции, передавать эмоции с помощью мимики, жестов и поз, а также общаться друг с другом.

Основной задачей невербальных игр является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности по развитию коммуникативных навыков ребенок учится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками (умение слушать, не перебивать говорящего, четко и последовательно выражать свои мысли и чувства, умение вести переговоры и т.д.).

Целью данной статьи является обоснование использования невербальных игр как средства развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Если мы рассмотрим влияние невербальных игр на развитие коммуникативных навыков у дошкольников, то их использование будет способствовать развитию коммуникативных навыков. Дети будут лучше понимать друг друга, и, следовательно, общение между ними улучшится. Радость, испытываемая в невербальной игре с коллегами, позже превращается в жизнерадостность, оптимистичное отношение к жизни, умение хорошо ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы и достигать целей.

Согласно проведенному исследованию, которое проводилось в группе старшего дошкольного возраста, можно отметить, что у них снижены коммуникативные навыки. Из 15 обследуемых детей только 4 имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 4 ребёнка - средний уровень, 7 детей имеют низкий уровень.

Дети, которые имеют высокий уровень коммуникативных навыков, выполняли предложенные задания без особого труда, изредка уточняя правильность ответа. Дети, которые получили средний уровень коммуникативных навыков, часто «терялись», были не уверены в ответе и меняли свое мнение. Дети, у которых низкий уровень, имели большие трудности в выполнении заданий, не распознавали действий и эмоций, представленных в задании, во время объяснения задания отвлекались, перебивали.

Чтобы помочь детям научиться правильно использовать невербальные коммуникативные навыки, необходимо создавать вокруг детей атмосферу эмоционального комфорта, внимания и открытости, помогать им проявлять инициативу, быть самим всегда открытыми для детей, учить дошкольников слушать, не перебивая, и самим про это не забывать, определять темы разговоров - общие и индивидуальные, учить детей быть

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

уверенными в себе, очень важна организация развивающей предметно-пространственной среды.

Также, можно использовать комплекс мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Например, беседы «Какие бывают эмоции», «Что такое мимика», «Что такое жесты»; игры «Зеркало», «Отражение», «Нарисуй, какой ты», «Море волнуется раз...», «Угадай, кто я»; «Волшебная шкатулка», «Угадай сказку», «Тень», «Немое кино» и др.; альбом с фотографиями и иллюстрациями эмоций, мимики и жестов.

Такое взаимодействие, безусловно, необходимо для того, чтобы дошкольник был лучше адаптирован к жизни в социальной среде, чтобы у него было желание вступать в контакт с окружающими, умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию и умение решать конфликтные ситуации.

### Список литературы

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов, – Москва: Наука, 1980. – 238 с.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 752 с.
3. Лисина, М.И. Развитие общения у дошкольников. – Москва: Смысл, 1974. – 222 с.
4. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – Москва: АРКТИ, 2001. – 48 с.
5. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 185 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – Москва: Педагогика, 2006. – С. 208-212.

**Нефедова Ирина Владимировна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайск»,  
г. Горно-Алтайск, Россия;

**Карпова Галина Юрьевна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайск»,  
г. Горно-Алтайск, Россия;

**Кертекова Алевтина Павловна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайск»,  
г. Горно-Алтайск, Россия

## СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПОСРЕДСТВАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** В статье описаны актуальные вопросы в современном образовании одной из которых остается проблема формирования детской инициативы и самостоятельности, а также рассматривается проблема здоровьесбережения в дошкольном образовании и пути их решения, основные формы работы с детьми и родителями.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Ключевые слова:** детская инициатива, игра, развивающая предметно - пространственная среда, здоровьесбережение, здоровье, проблема, технологии, дошкольное учреждение.

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Все виды деятельности, предусмотренной образовательной программой детского сада, реализуются педагогами в режимных моментах, совместной, в образовательной, проектной, в познавательно-исследовательской деятельности [2].

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы:

- взрослый организует;
- взрослый помогает;
- взрослый создает условия для самореализации;
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми;
- взрослый не вмешивается [1].

Большую роль в поддержке детской инициативы играет развивающая предметно - пространственная среда. Она продумана по содержанию, индивидуальным особенностям и интересам детей. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам). Для этого необходимо педагогам предоставлять самостоятельность детям, помогая реализовать мысли ребенка. Поощрять успехи ребенка, пусть даже незначительные, поддерживать интерес к тому, что он рассматривает или наблюдает. Создавать условия для реализации планов ребенка. Учитывая индивидуальные особенности детей, помочь раскрыться стеснительным, нерешительным детям. В нашей группе имеется «Доска выбора» — доска, на которой обозначены центры активности в символах, где дети могут отметить карточкой деятельность по интересам. Использование «Доски выбора» помогает детям договариваться о совместной деятельности, планировать, выбирать партнера по игре [5].

Поддержка детской инициативы в процессе проектной деятельности. Дети очень любознательны, в процессе своего развития они задают множество вопросов, и хотят получить на эти вопросы ответы.

Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка. Выбрав тему, заинтересовавшую детей, мы начинаем работу. Обсудили, о чем будет наш проект – выбрали тему, обсудили цели и задачи. Каждое предложение ребенка выслушали, записывая все на бумагу, затем зачитали их и обсудили, составили план проекта (предоставили детям возможности самостоятельно выполнять практические действия). Итогом проекта дети сами сделали вывод о том, удалось ли им достичь поставленной цели. В группе были реализованы следующие проекты по интересам детей: «Эколята – юные защитники природы», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Что такое Новый год?»,



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

«Слайм-тайм», «23 февраля», «Весна», «Огород на подоконнике», «Дорожка здоровья», «Родословная» и т.д.

Таким образом, работа над проектом стимулирует рост познавательной активности и проявление инициативы, а также является мотивацией для детей узнать что-то интересное, удивительное и поделиться этим с товарищами.

Ребенка можно привлечь к любой деятельности. Но постоянный интерес на протяжении всей деятельности и достойный результат может быть только от той деятельности, которая идет от самого ребенка, т.е. ребенок проявляет к ней интерес и в ней инициативу.

К тому же такая деятельность позволяет ребенку соответствовать тем требованиям, необходимым ему в школе: быть самостоятельным и активным в принятии решений и выполнении действий [2].

На сегодня одной из главных задач в дошкольном образовании является укрепление и сохранение здоровья детей. К сожалению, различные статистики говорят о том, что происходит ухудшение общего состояния здоровья детей. В наше время здоровье ребенка нередко подвергается воздействию различных факторов, таких как экологическое загрязнение, возрастающая учебная нагрузка, переутомление, влияние гаджетов, питание.

Для того чтобы снизить риски этих факторов в образовательном учреждении широко используются здоровьесберегающие технологии. Данные технологии целесообразно использовать при условии совмещения воспитательно-оздоровительных мероприятий, участниками которых является ребенок, педагоги и родители [6].

В нашем дошкольном учреждении здоровьесберегающая деятельность осуществляется в разных формах:

- физкультурно-оздоровительной;
- медико-профилактической;
- спортивно-игровой;
- образовательной;
- коррекционной;
- социально-психологической;
- информационно-просветительской.

В своей повседневной воспитательской работе используем подвижные игры, гимнастику для глаз, пальчиковую, дыхательную и артикуляционную гимнастики, динамические паузы, физминутки, кинезиологические упражнения, закаливающие мероприятия, гимнастику после дневного сна, релаксационные упражнения, спортивные развлечения и досуги. Также включаем в планирование беседы, игры, викторины о здоровом образе жизни.

В работе с родителями применяем тематические родительские собрания, профилактические беседы, папки-передвижки, наглядную информацию и т.д.

Внедрение в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повысит уровень воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценности, направленные на улучшение, сохранение и укрепление здоровья детей [7].

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### Список литературы

1. Алиева, Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9.
2. Вераксы, Н. Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
4. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации / Н.А. Козырева // Стандарты нового образования. Науч.-практ. журн. НИИСО МГПУ. – 2019. – №2.
5. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - Изд. 3-е, испр. – Москва : Линка-Пресс, 2015.
6. Скрипникова, А. В. Проблема здоровьесбережения в условиях современной дошкольной образовательной организации / А. В. Скрипникова, Н. И. Беляева, А. В. Немухина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 290-292.
7. Флинкман, М. В. Проблемы и условия формирования представлений о здоровом образе жизни в теории и практике дошкольного образования / М. В. Флинкман. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 382-386.

**Сопочкина Ольга Николаевна,**

воспитатель,  
МБДОУ №8 «Солнышко»,  
г. Барабинск, Новосибирская область, Россия;

**Беззубова Анна Сергеевна,**

воспитатель,  
МБДОУ №8 «Солнышко»,  
г. Барабинск, Новосибирская область, Россия

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность, особенности и педагогические основы формирования экологической культуры детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** детское экспериментирование, экологическое воспитание, познавательная деятельность.

Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения личности в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Наблюдая за своими воспитанниками в процессе самостоятельной и совместной деятельности, пришли к выводу, что у многих детей недостаточно сформированы представления о живой и неживой природе, отношении к ее объектам, отсутствует интерес к экологическому познанию. Все это говорит о низком уровне экологического воспитания,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

что в значительной степени влияет на развитие личности.

Изучив и проанализировав педагогическую литературу, опыт других педагогов, поняли, что более эффективно организовать работу по формированию первоначальных основ экологической культуры дошкольников поможет познавательно-исследовательская деятельность, в процессе которой дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, наблюдают, экспериментируют, приобретают начальные знания о себе, о природе.

Целью нашей работы является создание условий для формирования первоначальных основ экологической культуры дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Свою деятельность начали с создания предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, включающую в себя:

Центр природы, где дети знакомятся с растениями и условиями, необходимыми для их роста и развития.

В целях закрепления практических навыков по уходу за растениями в зимний период организовали «Сад – огород на окне». В нем дети сажают рассаду петрушки, укропа, лука, выращивают рассаду цветов, а потом пересаживают на клумбы.

В центре экспериментирования в целях проведения опытнической и экспериментальной работы хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов. Все это предназначено для специфической игровой деятельности ребенка, где дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Дошкольникам очень нравится проводить опыты с воздухом, изменением звука, проращиванием семян, наблюдением за ростом растений, свойствами предметов, водой, снегом, магнитами. Очень интересно проходят занятия по опытно-экспериментальной деятельности. Детям задаются вопросы, какой песок легче - сухой или мокрый? Что тонет в воде - камень, песок, дерево? Что происходит с солью, сахаром, песком при их погружении в воду? и т. д. Дети отвечают на вопросы и затем занимаются «наукой».

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам, и дает детям реальное представление различных сторон изучаемого объекта. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, активизация мышления.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы и потребности, осуществляем планирование системы педагогического взаимодействия, направленного на формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников. Это специально организованное обучение (экскурсии, образовательная деятельность), совместная деятельность с детьми (наблюдения, исследовательская де-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тельность, целевые прогулки.), самостоятельная деятельность детей (экологические игры, экспериментирование, опыты, исследования, наблюдение, рассматривание, обследование).

Обучали умению наблюдать за природой по следующей цепочке: увидеть - прислушаться - рассмотреть - осязать (по возможности) - почувствовать (ощутить) - осмыслить - порассуждать - проанализировать - рассказать - запомнить - зафиксировать - воспроизвести - мотивировать свое отношение к природному объекту или явлению - спрогнозировать.

Вовлекали детей в мыслительную деятельность для развития способности понимать природу: выявление причинно-следственных связей и зависимостей (Почему после дождя листья стали яркими? Зачем идет дождь? Почему в тени растения маленькие, а на солнце выросли большие?); установление причины зависимости строения живого организма от условий среды обитания и приспособление организма к условиям среды (Зачем животным нужна густая шерсть? Почему у лягушки широкие лапки? Для чего аисту нужен длинный клюв? Зачем белке длинный и пушистый хвост?).

Организовывали исследования с целью изучения как человек влияет на природу, как природа влияет на человека (наведение порядка и чистоты в природном окружении, создание искусственной природной красоты; оказание помощи природным объектам: обустройство гнездования птиц, птичьей столовой; обнаружение засорения и загрязнения человеком водной, воздушной, наземной среды; установление причин негативного воздействия человеком на природу).

Совместно с родителями разработали и реализовали исследовательские проекты («Мир воды», «Какой он, мир растений?», «Что мы знаем о наших четвероногих друзьях?», «Ягодная страна», «Подводное царство», «Как поживаете, наши деревья?»), поисковые проекты («Аромат запахов», «Чарующие звуки», «Разведка весенних примет», «Почему так бывает?», «Где живет вода?», «Почему воду надо беречь»).

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому не только учитывали, но и значительное внимание уделяли работе с родителями. В начале работы было проведено анкетирование родителей по теме «Мое отношение к природе», результаты которого дали дополнительную информацию для планирования. Работа с родителями проводилась в форме нетрадиционных интегрированных собраний, мастер-классов, семинаров-практикумов с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия.

В своей работе использовали современные педагогические технологии.

Технология проектной деятельности. В рамках программы совместно с дошкольниками и их родителями, учитывая их интересы, возможности и потребности, разработали интегрированные исследовательские, творческие и игровые проекты по ознакомлению с неживой природой. Реализуя проекты, обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-действенное отношение к природе. Продукт проектов дошкольники презентуют на творческой выставке, праздниках, досугах.

Технология исследовательской деятельности. В процессе совместной и самостоятельной деятельности дети дошкольного возраста в рамках программы осуществляют

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

совместную исследовательскую деятельность: опыты (экспериментирование) (состояние и превращение вещества, движение воздуха, воды, условия жизни растений), коллекционирование (классификационная работа) (виды камней, песка, бумаги и т.д.), путешествие по реке времени – представление об историческом прошлом объектов неживой природы (от прошлого к настоящему), путешествие по карте (освоение пространственных схем и отношений). Организованная таким образом деятельность позволяет осуществить познавательное развитие дошкольника, создает наиболее благоприятные условия для реализации задач программы.

Таким образом считаем, что познавательно-исследовательская деятельность эффективно формирует экологическую культуру дошкольников:

– дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи;

– возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, а также эмоциональная реакция на «непорядки» в их использовании, оценочные суждения о них;

– появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира.

### Список литературы

1. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
2. Менщикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
3. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – АРКТИ, 2008. – 64 с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
4. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.

**Татошина Ольга Николаевна,**

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики;

**Сотникова Кристина Геннадьевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики;

**Григорьева Надежда Валерьевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №49 «Березка» города Чебоксары Чувашской Республики

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается значение сюжетно-ролевой игры в до-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

школьном детстве. Раскрывается опыт работы по амплификации сюжетно-ролевой игры, способствующей развитию инициативы, творческого воображения, фантазии.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, игровая ситуация, активизирующее общение, амплификация, инициатива, творческое воображение.

В педагогике игре традиционно придают решающее значение в психическом развитии ребенка. По мнению отечественных педагогов и психологов в игре все стороны личности формируются в единстве и взаимодействии, именно в ней происходят значительные изменения в психике ребенка, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Основная роль игры — помочь детям войти в жизнь взрослых. Игра выделяет и моделирует социальные отношения с помощью ролей, игровых действий, игровых предметов и замещений. Дошкольный возраст — первоначальный этап усвоения общественного опыта. Игра является своеобразным способом переработки полученных знаний, переводит их с уровня поверхностного ознакомления на уровень обогащения опыта детей [1, с.32].

Старший дошкольный возраст, по мнению психологов, возраст расцвета сюжетно-ролевой игры. К пяти годам у детей формируются такие способы построения сюжетной игры, как условные действия с игрушкой, ролевое поведение. Сюжетно-ролевая игра, как правило, коллективная. Она отличается большим разнообразием тематики, сложностью и развернутостью сюжетов. Дети отражают в играх события и ситуации, выходящие за рамки их личного опыта [5, с.42]. В старшем дошкольном возрасте сюжет игр представляет логическое развитие какой-либо темы в образах, действиях и отношениях [4, с.29]. Развитие сюжета зависит от близости темы игры опыту ребенка.

Дети выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют, и в соответствии с ними строят свое поведение. Они распределяют роли до начала игры и на протяжении всей игры придерживаются ее. Многие сюжеты игр детей младшего и старшего дошкольного возраста одинаковы. При этом содержание может быть различным: оно зависит от того, что именно становится для ребенка главным в той деятельности взрослого, которая отражается в игре.

Старший дошкольный возраст способствует тому, что игры становятся богаче по содержанию, интереснее и увлекательнее по выдумке, замыслу. В игре ребенок учится проявлять свою творческую инициативу, учится умению организовывать, планировать и направлять игру.

В настоящее время дома и в детском саду предпочтение отдается играм, направленным на интеллектуальное развитие ребенка, особенно в старшем дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра отступает на второй план. У детей мало опыта в придумывании многотемных сюжетов, событий. Обедненная игра, лишенная внутреннего смысла, игра-развлечение не развивает инициативу, творческое познавательное воображение ребенка. Поэтому нами были разработаны ситуации, развития инициативы, творческого воображения детей средствами амплификации сюжетно-ролевой игры. Их задачи:

- расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности детей и взрослого,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- обучение детей совместному поиску творческих решений в сложных ситуациях,
- формирование умения творчески развивать сюжет игры.

### **Ситуация 1. «Мои обязанности дома и на работе»**

*Обогащение игры:* создание игровой ситуации «Начало рабочего дня», цель которой – приучать детей помогать своим родным в работе по дому, побуждение к осмыслению обязанностей всех членов семьи в доме и на работе, развитие «чувства локтя», взаимной поддержки, помощи в выполнении возложенных обязанностей, любви и уважения между всеми членами семьи.

*Активизирующее общение взрослого с детьми:* помощь в распределении обязанностей между членами семьи (воспитатель задает вопросы, незаметно направляет игру). Например: «Кто где работает? Кто отведет детей в школу и детский сад? Кто приберет квартиру, сходит в магазин, приготовит обед, постирает белье, заберет детей из детского сада и т.д.? Можно ли что-то сделать по пути на работу или с работы? Кто и когда погуляет с собакой или вычистит клетку с птичкой? Зачем взрослые ходят на работу, а дети в школу или детский сад?»

*Заключение:* «семейный ужин» - обсуждение прошедшего «рабочего дня» за семейным ужином, дети рассказывают, что они сделали за свой «рабочий день», кто им помог в выполнении своих обязанностей и как, придумывают, какие события с ними произошли на работе, или в школе, или в детском саду.

### **Ситуация 2. «Заболела дочка»**

*Обогащение игры:* объединение игр «Семья», «Больница», «Аптека» и «Магазин». Создание ситуации «Болезнь одного из членов семьи» - вызов врача на дом по телефону, обследование больного, покупка лекарства и необходимых продуктов для больного. Обсуждаются и такие проблемы: как быть, если на покупку лекарств не хватит денег, как побудить детей к действиям и разумному распределению обязанностей в этой ситуации (кто останется ухаживать за больным. Кто пойдет на работу, чтобы заработать необходимые деньги, кто попросит помощи у друзей и т.п.). Формируется создание необходимой обстановки в доме для скорейшего выздоровления больного, лечения и ухода за ним с целью развития чувства эмпатии, отзывчивости, сопереживания.

*Активизирующее общение взрослого с детьми:* воспитатель беседует с детьми, советуется, обсуждает ситуацию и возможное ее разрешение; расширяет социальные представления детей примерами с использованием предложений: «Я слышала, что...», «Я знаю, что...», а также поощряет инициативы и выполнение действий персонажами.

*Заключение:* «праздник по случаю выздоровления больного» выздоровевший благодарит каждого члена семьи (отдельно, с помощью воспитателя) за заботу о нем, отмечает каждое действие членов семьи, доктора, аптекаря и др. участников игры. Вся семья готовит праздничные угощения (предметы-заместители), танцуют и веселятся.

### **Ситуация 3. «Гости»**

*Планирование:* предварительный просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у Кролика». Обсуждение поведения героев мультфильма. Далее воспитатель предлагает поиграть в «гости»: как семьи ходят друг к другу в гости. Далее следует разделить детей на две группы с помощью считалки, распределить роли.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

*Обогащение игры:* в игре участвуют две семьи. Одна семья ждет гостей, другая готовится идти в гости. Создание условной ситуации «Приглашение гостей на новоселье или на любой другой семейный праздник» - «Приготовление к встрече гостей», «Нас пригласили в гости».

Распределение обязанностей в каждой семье. В семье, которая ждет гостей: отправление приглашения (по почте или по телефону), праздничное украшение дома, покупка продуктов, приготовление праздничного стола, подготовка праздничной одежды (можно использовать «уголок ряжения», «парикмахерскую»), подготовка праздничного концерта и развлечений (музыка для танцев, конкурсы, загадки).

В семье, которая собирается в гости. Осуществляются следующие действия: приготовление подарков и поздравлений (рисунки, угощения, стихи, песни, загадки), переодевание в праздничную одежду (также возможно использование «уголка ряжения», «парикмахерской»).

Цель этой ситуации – объединение детей в группу и формирование чувства принадлежности к группе. А также приобретение навыков и знаний этикета. Правил поведения в гостях.

*Активизирующее общение взрослого с детьми:* обсуждение, что необходимо для того, чтобы праздник получился интересным и веселым, как принято в «семье» принимать гостей, и ходить в гости. Можно ли пойти в гости без приглашения, без подарков, в неопрятном виде? Если нельзя, то почему? Какие могут быть подарки? Как надо себя вести в гостях и принимая гостей? Как надо принимать подарки? Воспитатель задает вопросы. Помогает в подготовке подарков и праздничного концерта. Незаметно направляет игру.

### Список литературы

1. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1978. – С. 32-36.
2. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада / Сост. А.К. Бондарено, А.И. Матусик. – Москва: Просвещение, 1983. – 192 с.
3. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой; сост. Е. В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
4. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Т. А. Марковой. – Москва, 1980. – 168 с.
5. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. – Москва: Педагогика, 1976. – 96 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва: Владос, 1999. – 360 с.



**Чадная Елена Анатольевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 92»,

г. Нижний Новгород, Россия;

**Захарова Александра Сергеевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 92»,

г. Нижний Новгород, Россия;

**Тропынина Светлана Герасимовна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 92»,

г. Нижний Новгород, Россия

## **СЕРИЯ БЕСЕД ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данных беседах говорится о том, как научить детей понимать и ценить окружающий предметный мир, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

**Ключевые слова:** труд, трудолюбивый, бережливый, продукт труда, результат труда.

*Беседа №1 по пословице: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*

**Загадка:**

Я сижу на берегу

Живописного пруда.

Без чего я не смогу

Вынуть рыбку из пруда?

(Без труда)

Ребята, а что такое труд? (Работа, занятие, дело – все, что требует усилий, все, что утомляет)

Да, труд, действительно утомляет. А зачем же тогда себя утомлять? Может не стоит трудиться, как вы думаете? (Ответы детей)

Правильно, молодцы!

А всегда ли вы трудитесь охотно, с радостью?

Нужно ли заставлять себя трудиться? А зачем? А как?

Да, верно! Конечно, же любой труд принесет свои плоды (результаты)

Как называют человека, который любит трудиться? (трудолюбивый)

Трудолюбие – достоинство человека, быть трудолюбивым - это очень хорошо!

Еще в древности народ слагал о труде пословицы и поговорки. Вот одна из них: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда!».

Действительно, чтобы поймать рыбку, нужно потрудиться. Встать пораньше, накопать червей, найти хорошее место для рыбалки, потом внимательно следить за поплавком. А затем правильно ее подсечь и вытащить из воды, чтобы она не сорвалась. Вот сколько труда нужно вложить, чтобы поймать хотя бы одну рыбку!

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Но у этой пословицы есть тайный смысл: чтобы добиться успеха, нужно хорошенько поработать. В этой пословице «труд» - это затраченные усилия, «рыбка» - успех (результат труда)

Ребята, а какие вы знаете пословицы о труде?

Молодцы! А сейчас я вам буду называть пословицы, а вы попробуйте объяснить их смысл. Только помните, у каждой пословицы есть еще и тайный смысл.

Кончил дело — гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Дело мастера боится.

Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

Больше дела, меньше слов.

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Слезами делу не поможешь.

Труд кормит, а лень портит.

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

**Итог.** Молодцы! А сейчас послушайте стихотворение.

Ничто никогда не выходит само.

Само не приходит и на дом письмо;

Само не способно смолоться зерно;

Само стать костюмом не сможет сукно;

Само не сумеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать все это обязаны сами —

Своей головой и своими руками.

### Вопросы:

1. Что такое труд?

2. Для чего нужно трудиться?

3. Как вы трудитесь?

4. Назовите пословицы о труде, которые вам запомнились, понравились.

### Беседа №2 по теме: «Окружающий мир, как результат труда людей»

Друзья, давайте поговорим сегодня о предметах, которые окружают нас в повседневной жизни. Это вещи, мебель, одежда, книги, продукты. Нас окружает множество разных предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Откуда появились все эти вещи? (Купили в магазине)

А в магазине они как появились?

Да, верно, их изготовили на заводе, на фабрике или в мастерской.

Кто их изготовил? (люди разных профессий).

Да, правильно, все эти предметы появились не сами по себе, над ними потрудились люди разных профессий. Поэтому относиться к ним нужно бережно.

А сейчас, давайте поиграем, я буду называть действия, а вы профессию людей, которые делают это.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Делают мебель – мебельщики

Шьют одежду – портные

Готовят торт, пирожные – кондитеры .....

Молодцы! У людей разных профессий есть результат их труда, т.е. то, над чем они трудятся, прилагают усилия. Так вот результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Чтобы сделать качественные вещи для детей и взрослых, и чтобы этих вещей было много, надо много трудиться.

Предлагаю вам поиграть еще в одну игру: «Назови продукт труда» (с мячом).

Я буду называть профессию, а вы продукт труда.

Пекарь – хлеб

Швея – одежда

Строитель- здание

Мебельщик – мебель

Писатель- книга

Художник – картина

Фермер – овощи

Сапожник – обувь

Повар – еда

Кондитер – торт

Молодцы, справились с заданием! Итак, ребята все предметы, которые нас окружают – это результат труда людей.

Сами вещи не растут.

Сделать вещи — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парту, доску, стол, окно,

Книжку, ручку береги:

Не ломай, не мни, не рви.

С.Я. Маршак

### Вопросы:

1. Какие предметы окружают нас?

2. Откуда берутся все эти вещи, предметы?

3. Что такое результат труда? Продукт труда?

4. Почему нужно бережно относиться к окружающим нас предметам?

### Список литературы

1. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – М., 1989. – 159 с.

2. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. – СПб., 2001. – 130 с.

3 Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

4. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

5. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

**Чокова Алена Викторовна,**

старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»,  
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск;

**Кожентаева Марина Петровна,**

педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»,  
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск;

**Тадырова Айана Васильевна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Горно-Алтайска»,  
Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

### ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема утраты ценностей народной культуры; уровень знаний детей о культурных ценностях; влияние культурного наследия семьи на процесс ценностных ориентиров воспитания дошкольников в современном обществе.

**Ключевые слова:** культурное наследие, патриотизм, семья, ценностные ориентиры.

С 01 сентября 2023 года все детские сады переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Большое место уделено воспитанию патриотизма. [4].

На данном этапе развития российской истории и образования идет время смены ценностных ориентиров. Нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты, происходит разрушение культурных ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В 2008 г. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и **объединяющие** нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [3, с.11].

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Обучать алтайскому языку вне зависимости от национальности невозможно без приобщения к культуре, традициям и обычаям носителя языка. Интерес к языку формируется именно тогда, когда человек имеет понятие о культуре, искусстве, образу жизни этноса [2, 43].

Воспитателями и педагогами нашего детского сада были организованы и проведены показы занятий «Пересказ алтайской народной сказки Теертпек» (младшая группа); в средней группе «Земля снежного барса», «Моя семья. Моя родословная», обучению пересказу детей подготовительной группы по сказке А.Ередеева «Чертышке», беседа по картине М. Васнецова «Богатыри», в подготовительной группе «Экскурсия по родным местам». Целью показа является создание условий для расширения представлений о родословном древе своей семьи; формирования у детей основ духовности и патриотизма, формирования у дошкольников представлений о родных и знаменитых местах.

Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни. Ярким тому примером являются праздники: «Чага байрам», «Жылгайак», «Масленица»; «Никто не забыт и ничто не забыто», ставшие традиционными в нашем детском саду.

Характерной особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности является приобщение детей к крестьянской культуре и быту. Крестьянское искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былинной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагоги детского сада совместно с родителями, работниками музеев помогают детям получить представление о разных видах народного искусства и пережить отношение к ним в продуктивной, игровой деятельности. Знакомство ребенка с народным искусством развивает у него вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Так были проведены мероприятия: «Матушка печка», «Народные промыслы на весёлой ярмарке» в подготовительной группе; в старшей группе «Мастерская национальной одежды «Ырысту»», цель которых - создание условий для приобщения детей к особенностям традиций и культур народов, населяющих нашу республику; закрепление знаний об особенностях культур различных национальностей [1].

В детском саду прошла неделя декоративно – прикладного искусства, одна из самых интересных тематических недель в детском саду. Дети с неподдельным интересом знакомятся с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев: изготовление войлока, изделий из шерсти, музыкальных инструментов, дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды. В работе по данной теме большое внимание уделяется воспитанию и формированию интереса, любви к народному искусству, уважения к культуре, традициям и промыслам, мастерам народного творчества. Ведь дети – это наше будущее. И каким будет оно, зависит от нас взрослых. Поэтому мы с особым интересом взяли за эту тему.

Были организованы: экскурсия в Национальный театр м. П.В. Кучияк, Националь-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ный музей им. А.В. Анохина.

Дети старшего дошкольного возраста получили представление о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства.

Важно не только научить подрастающее поколение следовать традициям, чтить память предков, но необходимо пробудить в детях интерес к познанию своей истории.

Таким образом, детский сад должен стать важным фактором духовно-нравственного, патриотического воспитания детей через историческое и культурное наследие народов Республики Алтай.

### Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
2. Акунова, Г.Н., Корхунова, В.Н. Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев (пособие для воспитателей детских садов), ГУП Горно-Алтайская республиканская типография. – Горно-Алтайск, 2002. – С. 99.
3. Тобоева Е.Н. Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. – Горно-Алтайск, 2015. – С. 119.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Редакция от 8 января 2023 г. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022. – № 1028.

**Январева Наталья Александровна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27»,

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика;

**Самарина Лариса Дмитриевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27»,

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В ОЖИДАНИИ ВЕСНЫ»

**Аннотация.** Данный материал поможет воспитателям, педагогам ДОУ в организации образовательной деятельности в художественно-эстетической деятельности. А также спланировать свободную, самостоятельную деятельность детей.

**Ключевые слова:** рисование нетрадиционным способом, украшаем окна, витражи.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представление о витраже и технике его выполнения. Совершенствовать умение стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали.

**Развивающие:** развивать способность самостоятельно создавать замысел и воплощать его в рисунке.

**Речевые задачи:**

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

- Развивать речь как средство общения;
- Активизировать словарь – эскиз, витражи;
- Закрепить названия цветов.

### Воспитательные.

Воспитывать: - Самостоятельность детей в выборе цвета и способов их раскрытия (выразительность композиции), радоваться достигнутому результату.

### Материал. Демонстрационный:

презентация «Витражи», музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов»

**Раздаточный:** прямоугольные файлы, гуашь, кисти, простые карандаши, листы бумаги, клей ПВА (разбавленный черной гуашью).

**Предшествующая работа:** беседа на тему «Признаки весны», «Когда это бывает?», рассматривание иллюстраций книг, с изображением витражей, рассказ о витраже. Рисование по контуру. Знакомство с эскизом.

### Ход занятия:

- Ребята, какое сейчас время года? (весна)
- Да, наступила весна. А какие изменения происходят в природе весной? (ответы детей)
- Ребята, хоть и наступила весна, но за окном еще много снега. И чтобы в нашей группе чувствовалась весна, я вам предлагаю украсить окна цветами.
- А вы, знаете, что для оформления окон используют витражное искусство, которое пришло к нам из прошлого, средневековья. В те времена, окна замков и дворцов украшали целыми картинами, расписывали стёкла цветными красками (слайды)
- Вот и мы с вами превратимся сегодня в художников-оформителей, и будем оформлять наши окна к весне.
- Ребята, подумайте, какой цветок вы хотите нарисовать, какие детали будут дополнять ваш цветок? Сейчас каждый из вас подумает, и сделает рисунок – набросок на бумаге (эскиз)

- Но сначала, давайте подготовим наши пальчики.

### Пальчиковая гимнастика «Посажу цветочек» (массаж правой руки)

В горшочек посажу росток, (большой палец)

Поставлю на окне (указательный палец)

Скорей росток, (средний палец)

Раскрой цветок – (безымянный палец)

Он очень нужен мне (мизинец)

(массаж левой руки)

Промчатся ветры за окном (мизинец)

Со снежною зимой, (безымянный палец)

Он будет выше (средний палец)

С каждым днём (указательный палец)

Расти цветочек мой... (большой палец)

- Вот теперь, наши пальчики готовы, и можем приступить к нашим эскизам.

- Изображение цветов лучше делать крупным, потому что мелкие детали сольются

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

в одно тёмное пятно (звучит спокойная музыка).

- Ребята, наши эскизы готовы, теперь можно приступить к рисованию по контуру. Для этого положим наши эскизы под прозрачную плёнку, и обведём аккуратно по контуру специальным клеем.

- А пока наши работы сохнут, мы поиграем.

### **Физминутка: «На лугу растут цветы»**

*На лугу растут цветы*

*Небывалой красоты. (Потягивания – руки в стороны)*

*К солнцу тянутся цветы.*

*С ними потянись и ты. (Потягивания – руки вверх)*

*Ветер дует иногда,*

*Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер)*

*Наклоняются цветочки,*

*Опускают лепесточки. (Наклоны)*

*А потом опять встают*

*И по-прежнему цветут.*

**Игра «Доскажи словечко».** Воспитатель загадывает детям загадки о цветах.

Как зовут меня, скажи.

Часто прячусь я во ржи,

Скромный полевой цветок,

Синеглазый ... (василёк)

Цветик желто-золотистый,

Как цыпленочек пушистый.

Сразу вянет от мороза

Наша неженка... (мимоза)

В мае – желтый, а в июле –

Он пушистый мячик.

На него мы чуть подули –

Взвился... (одуванчик)

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький... (подснежник)

Стебель весь ее в колючках.

Об него исколешь ручки.

Хоть страшна ее угроза,

Все равно красива... (роза)

Их в Голландии найдете,

Там везде они в почете.

Словно яркие стаканы,

В скверах там цве тут... (тюльпаны)



## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

- Ребята, наши контуры подсохли, и я приглашаю вас к столу. Нам осталось раскрасить наши витражи. Подумайте, какого цвета будут ваши цветы, выберите нужную краску, и можете приступать к закрашиванию (звучит музыка)
- Кто закончил, может подойти к окну, и начать украшать его.
- Ребята, каким способом мы рисовали? (ответы детей)
- Какие разные работы получились: яркие, красивые, необычные. Сколько здесь чудесных цветов. У тебя Соня необычный цветок, а у тебя Злата - сказочный. Ребята, смотрите, как у нас стало красиво в группе!

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Кочетова Лариса Валерьевна,**

старший преподаватель,  
Дипломатическая академия МИД РФ,  
г. Москва, Россия

### ПОЛЬСКИЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные формы обучения в Польше детей с особыми образовательными потребностями, переход к инклюзивному образованию как наиболее верный путь к социализации и адаптации детей.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности, Польша, модели образования, специальные школы, интеграция, инклюзия.

Инклюзивное образование стало неотъемлемой частью обучения во многих странах мира, в том числе в Польше. Идея инклюзивного образования заключается в том, чтобы дать детям с особыми потребностями ощущение того, что они являются равноправными членами общества, и показать другим людям, что общество разнообразно, но основано на принципах равенства.

Влияние на польскую инклюзивную мысль, несомненно, имеет концепция выдающегося польского педагога Януша Корчака. Корчак считал, что каждый ребенок имеет право на уважительное и достойное отношение к себе, право на развитие в меру своих способностей и возможностей. Он указывал на вред сегрегации детей, подчеркивал необходимость формирования ребенка в группе сверстников, что учит общению и преодолению конфликтных ситуаций [3,11]. Его позиция, безусловно, близка к идее инклюзивного образования, когда целью педагогической деятельности становится, помимо образовательного успеха обучающегося, его социальная адаптация и интеграция.

В случае инклюзивного образования в Польше используются два определения: инклюзивное образование (*edukacja włączająca*) и интегрированное обучение (*nauczanie integracyjne*) [1,3].

В чем разница между двумя концепциями? В случае инклюзивного образования ребенок с инвалидностью или особыми образовательными потребностями может посещать любую школу в своем районе. При этом ему должны быть обеспечены надлежащий уход и условия. С другой стороны, интегрированная модель предусматривает классы с меньшим количеством учащихся, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и здоровые дети учатся вместе. Это может быть общеобразовательная школа с одним интегрированным классом.

Цели интеграции и инклюзии очень схожи, однако имеют важное отличие. Интеграция означает «восстановление целого». Инклюзия – «принадлежность или включение», то есть здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма и люди не делятся на группы в зависимости от своих особенностей [2,54].

Идеальный вариант – это инклюзивные школы, но такие школы в Польше пока

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

редкость. Однако интегрированных школ довольно много. В таких школах ведущему уроки учителю во всех классах помогает специальный педагог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. В таком классе обычно 15-20 детей, 2-3 из которых имеют особые образовательные потребности. Задача специального педагога – это коррекционно-развивающая работа и мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ, консультативная работа с учителями, учащимися и родителями (законными представителями). Специальный педагог должен знать весь класс: чем интересуются другие дети, какие могут быть общие интересы. Речь идет не только о помощи в учебе, но и о помощи особенным детям найти свое место в коллективе одноклассников.

В Польше в настоящее время идет широкая дискуссия о специальных педагогах. Есть мнение, что это должен быть олигофренопедагог, т.е. специалист по обучению и воспитанию детей с нарушенным интеллектуальным развитием. Олигофренопедагог не только занимается интеллектуальным развитием своих подопечных и даёт некоторый багаж школьных знаний, он также готовит детей к самостоятельной жизни, прививая необходимые для этого навыки. Проблема, однако, в том, что есть разные не здоровые дети: с проблемами слуха, зрения, с недоразвитием речи, с физическими и интеллектуальными недостатками.

Третьей, помимо инклюзивной и интегрированной формы обучения, является система сегрегации. Эта модель предполагает наличие специальных школ, в которых учатся исключительно дети с особенностями развития. Польские специалисты считают, что специальные школы должны посещать только дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, а также дети с серьезными поведенческими нарушениями, например, с высоким уровнем агрессии. Однако на практике все выглядит иначе. На начало 2022 г. в Польше, стране с населением около 38 млн человек, насчитывалось 1900 специальных школ, где обучается 4% всех учащихся.

Некоторое время назад в Польше широко обсуждался вопрос о возможном закрытии специальных школ, что вызвало недовольство большинства родителей и экспертов. Многие педагоги отмечали, что если всех воспитанников из специальных школ поместить в обычные классы, где учатся здоровые дети, это нанесет им только вред. В специальной школе они находятся среди других детей со схожими потребностями и дисфункциями и не чувствуют предвзятого к себе отношения. Их интересы совпадают, что дает им возможность понимать друг друга, развиваться и преуспевать в меру своих возможностей. Родители обеспокоены тем, что в обычной школе такие учащиеся не только не смогут полноценно влиться в коллектив, но и не будут обеспечены реабилитационными и другими подобными услугами, как в специальной школе. Еще одним преимуществом специальных школ является то, что в них маленькие классы. Для учащихся с умеренной умственной отсталостью максимальное количество составляет восемь учеников. Если эти учащиеся имеют несколько видов инвалидности, максимальный размер класса четыре человека. Существует другое мнение, так, например, Э. Гайдзица считает, что «обучение в специальной школе приводит к большей изоляции и углублению сегрегации особенного ребенка» [4,37].

Следует подчеркнуть, что польское законодательство оставляет решение о выборе формы обучения за родителями (законными опекунами). Никто не может заставить ро-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дителей отправить ребенка в специальную или интеграционную школу. Все зависит от того, насколько комфортно он будет себя чувствовать в том или ином учебном заведении.

Для направления ребенка с особыми потребностями в данную школу необходимо получить соответствующее заключение педагогико-психологического консультационного центра. Прохождение обследования и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). Комиссия определяет не только степень инвалидности, но и способности ребенка, а также дает рекомендации по режиму обучения.

Интеграционные классы как метод организации обучения учащихся с ограниченными возможностями функционируют в польской системе образования с 1990-х гг. Создание первых интегрированных школ или государственных школ с интеграционными классами было ответом на потребности людей с ограниченными возможностями и попыткой обеспечить их полные права с точки зрения доступа к образованию в общеобразовательных учреждениях.

Специалисты подчеркивают, что уровень работы интеграционных классов в Польше удовлетворительный, но таких школ не хватает. По данным департамента образования города Варшавы, в столице насчитывается около 120 учебных заведений (начальные школы, средние школы, гимназии, техникумы) с интеграционными отделениями. Иностранцы, проживающие в Польше на законных основаниях, имеют такой же доступ к инклюзивному образованию, как и поляки, а обучение в государственных школах для всех категорий бесплатное.

В Польше с каждым годом все больше детей нуждаются в поддержке в образовательном процессе или специальной организации обучения. Это требует быстрых и масштабных действий, чтобы каждый польский учащийся мог воспользоваться высококачественной системой образования и, следовательно, лучше подготовиться к независимой и приносящей удовлетворение взрослой жизни.

Чтобы интеграция выполняла свою роль должным образом, она должна быть должным образом подготовлена. Поэтому уже в 2017–2021 годах Министерство образования и науки Польши начало работу по подготовке комплексных решений, направленных на развитие инклюзивного образования, понимаемого как качественное образование для всех обучающихся. Были внесены изменения в закон об образовании и некоторые правовые акты, касающиеся, в частности, стандартизации занятости специалистов в детских садах и общеобразовательных школах.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу новые нормы занятости учителей, специальных педагогов, психологов, логопедов как в общеобразовательных, так и в интеграционных детских садах и школах. В конечном итоге до 1 сентября 2024, благодаря внесенным изменениям, количество работающих специальных педагогов увеличится на 143%.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

При поддержке Министерства образования и науки Польши разрабатывается компьютерная программа, в которой будут доступны бесплатные диагностические инструменты для оценки когнитивного, эмоционального, социального и личностного развития детей и учащихся, а также соответствующие материалы для учителей и специалистов.

В стране действуют 23 специализированных центра поддержки инклюзивного образования. Они консультируют не только родителей, но и педагогов по созданию оптимальных условий для работы с различными группами детей, среди которых могут быть лица с особенностями развития.

Во всех педагогических вузах открыты отделения специальной педагогики.

Именно от навыков педагога, его знаний, отношения к детям с ОВЗ и самой идее инклюзивного образования во многом зависит то, как учащиеся с особыми потребностями будут функционировать в общеобразовательной школе.

Государством запланированы и уже выделяются значительные средства на надлежащую подготовку образовательных учреждений, создание доступной среды, в частности, на устранение архитектурных барьеров (подъезды, лифты, приспособление санузлов), оснащение реабилитационным оборудованием и т.д.

Сегодня в Польше большинство детей с инвалидностью (64,6%) посещают общеобразовательные школы, поэтому ребенок с особыми образовательными потребностями в массовой школе никого не удивляет.

Понимание инклюзивного образования в Польше постоянно расширяется, оно касается не только детей с ограниченными возможностями здоровья, не только детей с особыми образовательными потребностями, но «всех детей, которые по разным причинам, в том числе неблагоприятных жизненных условий, подвержены риску социальной эксклюзии» [2,37]. В инклюзивном образовании отвергается необходимость селекции детей с точки зрения их развития, здоровья или социально- культурной принадлежности.

Сможет ли польская школа стать инклюзивной школой в полном смысле этого слова – покажет время.

### Список литературы

1. Chodkowska M. Socjopedagogiczne aspekty edukacji integracyjnej – nadzieje i realia w warunkach reformy systemu oświaty. – Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2014.
2. Czyż A. Idea edukacji włączającej w opinii pedagogów. W: B. Grochmal-Bach, A. Czyż, A. Skoczek(red.), Segregacja, integracja, inkluzja, Kraków, Wydawnictwo WAM, 2021.
3. Wołoszyn S. Myśli i ludzie: Korczak. Warszawa, Wiedza Powszechna, 2012.
4. W. Gajdzica. Opinie nauczycieli szkół ogólnodostępnych na temat edukacji włączającej. Wydawnictwo WSH, 2011.

**Садовникова Наталия Николаевна,**

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 134 «Жемчужинка»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Горина Инна Михайловна,**

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 134 «Жемчужинка»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Александрова Светлана Елизаровна,**

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 134 «Жемчужинка»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что проблема взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является одной из актуальных. Родители должны стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** эффективные средства, формы и методы работы, сотрудничество, партнерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, помощь.

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей ребенка с ОВЗ, пришли к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из важнейших задач деятельности учителя-логопеда т.к. родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача специалиста создать оптимальные условия, использовать актуальные формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло во благо достижения общих целей.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяют учитывать индивидуальные особенности ребёнка и семьи. Родители не могут влиять на коррекционный процесс. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагога с родителями, которое предполагает обмен информацией, опытом, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, ознакомление с приемами обучения направленных на повышение педагогической культуры родителей. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс, что помогает родителям получить от педагогов объективные представления о том, как ребенок осваивает программу. Специалист, работая с родителями дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семьи при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Главным направлением коррекционной работы с ребенком с ОВЗ является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Как показывает практика, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Большинство родителей часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее эффективной, важно четко определить задачи логопедической работы, помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

**Организация работы с семьей в ДОО** ведётся по следующим направлениям:

### **Информационное:**

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

### **Образовательное:**

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

### **Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

- Создание у родителей объективного положительного образа ребенка. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача логопеда найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

- Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОО. Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

- Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальная и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

- Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей, может давать советы и рекомендации родителям.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

**Актуальные формы работы логопеда с родителями с ОВЗ по преодолению речевых недостатков.**

**Тестирование и анкетирование.** Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

**Родительские собрания.** Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

**Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.** Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

**Создание групп родителей в различных интернет-сообществах.** Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь, быть в курсе новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

**Домашние игротеки.** Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

**Копилка методических рекомендаций.** Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и про-



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

должить работу дома по закреплению этих навыков.

**Дни открытых дверей.** Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

**Семинары-практикумы.** На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

**Мастер-классы.** Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

**Совместные проекты.** Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании игр на речевое дыхание и т. д.

**Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.**

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно», «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

### Список литературы

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
2. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие. – М., Дарлинг Р.Б. - Москва : Теревинф, 2016. — 365 с.
3. Бачина, О.В., Самородова, Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003, 2004, 2007. — 112 с.
5. Стребелева, Е.А., Закрепина, А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. – 2011. — № 1.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Андреец Елена Анатольевна,**

методист,  
государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,  
г. Белгород, Россия;

**Осипова Ирина Ивановна,**

методист,  
государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,  
г. Белгород, Россия

**ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОЗДАНИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается значение создания психологического комфорта, ситуации успеха обучающихся на занятии дополнительного образования. Раскрываются правила и алгоритм работы педагога дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, естественнонаучная направленность, успех ребенка, ситуация успеха, алгоритм создания.

Запрос государства к личности обучающегося – это человек самостоятельный, креативный, социально активный, образованный.

Родители так же хотят, чтобы их дети были успешными в жизни. Проблема состоит в том, что современные дети не всегда соответствует идеальному образу. По ряду причин, многие дети испытывают трудности в общении, сложности в учебе, что мешает развитию их творческих способностей, самореализации [3].

При решении данной проблемы родители стараются увлечь ребенка интересным делом с учетом его желаний, возможностей, потребностей. В этом им помогают учреждения дополнительного образования, которые создают широкие возможности для развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Главная задача педагога дополнительного образования - создание психологического комфорта, ситуации успеха учащихся на занятии. Тем самым дать возможность ученику пережить состояние радости, удовлетворения от результатов его деятельности, осознать свои способности, поверить в себя [1].

Модель обучения дополнительного образования направлена на развитие внутреннего потенциала ребенка, его самоактивизации и саморазвития. В отличие от педагогов школы, где повышены требования к качеству обучения, педагоги дополнительного образования при работе с детьми используют индивидуальный подход.

Для создания ситуации успеха на занятии, педагоги дополнительного образования используют определенные правила: подбадривают ребенка за малейший успех, мотивируют его участвовать в различных видах деятельности, и при этом своевременно отме-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

чают его успехи. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика. Ребёнок, почувствовав свою значимость, старается закрепить свой успех и сделать свою работу еще лучше [4].

Алгоритм создания успеха следующий:

**1. Снятие страха** – преодоление неуверенности в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

**2. Авансирование успешного результата** - внушить ребенку уверенность в свои силы и возможности.

**3. Скрытое инструктирование ребенка** – путем намека, пожелания помочь ребенку избежать поражения.

**4. Внесение мотива** – показать ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

**5. Персональная исключительность** - обозначить важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

**6. Мобилизация активности или педагогическое внушение** - побудить к выполнению конкретных действий.

**7. Высокая оценка детали** - помочь пережить успех не результат в целом, а какой-то его отдельную деталь [2].

Использование алгоритма создания ситуации успеха формирует стремление у учащихся к самоопределению через самопознание и самообразование.

Уникальность дополнительного образования состоит в том, что закрепить успех возможно через участие учащегося в различных конкурсах и акциях. Как показал опыт работы, современные подростки, воспитанные на интернет-технологиях, при проведении природоохранных акций наибольшее предпочтение отдают написанию постов, созданию видеороликов, организации флешмобов. В них обучающиеся в полной мере раскрываются как личности, проявляют артистизм, умение вести диалог с аудиторией.

Участвуя в творческих конкурсах рисунков, фотографий, ребенок в полной мере раскрывает свой талант, творческое начало.

Традиционно в дополнительном образовании велась работа по подготовке творческих работ, но в последнее время все большую популярность получает работа над проектами. Именно в дополнительном образовании проектная модель, по сравнению со школой, имеет огромный плюс, так как это не просто отметка за проект, а признание результатов его труда. При индивидуальном подходе педагог дополнительного образования помогает автору выбрать интересную для него тематику, поставить достижимые цели, воплощаемые в проекте.

Нацеленность на успех при подготовке к конкурсам, акциям воспитывает в детях коммуникативные качества, умение работать в команде, становится более уверенным в своих знаниях и таланте, что дает возможность правильно выбрать будущую профессию.

Для достижения положительного результата, создания ситуации успеха, часто привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях. Именно от родителей зависит, каким вырастет их ребенок. В современных же семьях, в силу занятости родителей, существует дефицит общения. Совместные мероприятия, праздники, походы, подготов-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ка к различным конкурсам помогают наладить коммуникацию между родителями и детьми, повысить уровень доверия.

Модель обучения и воспитания в системе дополнительного образования дает возможность педагогам найти точки соприкосновения с детьми, создать ситуацию успеха на занятии, помочь ребенку поверить в свои силы, раскрыть множество его способностей и задатков, тем самым сформировать успешную личность, востребованную обществом.

### Список литературы

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Коротаяева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Академия, 2007.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Рожкова Галина Владимировна,**  
ПДО по духовно-нравственному развитию,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 57»,  
г. Курск, Россия;

**Панищева Елена Ивановна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 57»,  
г. Курск, Россия;

**Черникова Наталья Юрьевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 57»,  
г. Курск, Россия

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЕКТЕ «СЕМЬВЕДЕНИЕ» ПРИ ПОДДЕРЖКЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

**Аннотация.** «Крепкая, благополучная семья, в которой растут двое, трое, четверо детей, по сути, и должна быть вот этим образом будущего России» - В.В. Путин, Президент России. Но, институт семьи расшатан, много разводов, в семье по одному ребенку, исчезли семейные ценности и традиции. Наш проект «Семьеведение» направлен на развитие института семьи и семейных традиций, ценностей.

**Ключевые слова:** проект «Семьеведение», семья, традиции, поддержка Русской православной церкви и социальных организаций, ДОУ, родители и дети, «Школа осознанных родителей».

**Актуальность.** В нашем детском учреждении организованы занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников по программе «Мир-прекрасное Творение». Большое внимание уделяется взаимодействию с семьей воспитанников. Как правило, родители редко интересуются в детском учреждении духовной сферой ребенка, о его нравственных чувствах и их воспитании. По анкетированию родителей было видно, что

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

большинство родителей мало причастны к познанию Бога, к развитию духовной сферы ребенка. Родителям хорошо знакома сторона нравственности и нравственного поведения человека по произведениям художественной культуры (например, В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»), по поступкам героев Великой Отечественной войны и т.п. Связать духовное и нравственное вместе-об этом не знали. Родители с радостью приняли занятия по духовно-нравственному воспитанию, мероприятия, конкурсы, посещение праздничных православных мероприятий по программе «Мир – прекрасное Творение».

### **Проблема.**

Статистика говорит о многочисленных разводах молодых семей, искаженных отношениях между родителями, что пагубно влияет на целостное духовно-нравственное, нравственно-патриотическое и социальное развитие дошкольников, на развитие психического и физиологического здоровья.

Эта **проблема** в семье присутствует и в нашем детском учреждении.

### **Причины:**

1. Не было примера правильного устройства семьи родителей у родителей.
2. Родители не воспитаны на духовно-нравственных категориях.
3. Современное СМИ пропагандирует безнравственную беспринципность.
4. Родители не имеют ответственности за будущее своих детей.
5. Отсутствие добрых семейных традиций, почитание предков, уважения и чувства любви к Родине, своему народу и его культуре.

Обращая внимание на духовно-нравственное воспитание детей в семье со стороны родителей, на семейные традиции, где они отсутствуют, о влиянии взаимоотношений между членами семьи на развитие детей, что самим родителям надо обращать на свою духовную сферу – все это организовало проект «Семьеведение».

### **Цель:**

Осуществлять тесное сотрудничество ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития духовно-нравственного воспитания ребенка; создать условия для взаимодействия родителей и педагогов, оптимизировать внутрисемейные отношения через художественную и православную культуру, «Школу осознанных родителей».

### **Задачи:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей по духовно-нравственной культуре с основами православной культуры, дать православное представление о семье.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, взаимодействия, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников.
6. Способствовать формированию семейных традиций, основ исторического сознания и памяти о святых людях, воинах нашего Отечества, развитию исторической памяти

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

детей и чувства любви, уважения к семье, Родине.

### Ожидаемые результаты

1. У детей расширится представление о традициях семьи;
2. Научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
3. Развивать у детей чувство гордости за свою семью.
4. Родители приобретут больше знаний о миссии членов семьи, благоприятных взаимоотношениях в семье.
5. Родители будут обращать внимание на организацию семейных традиций и ценностей духовно-нравственной и патриотической сфер в развитии ребенка, в своей семье.

**Проект долгосрочный с 2018г.**

Творческий, исследовательский

### Участники:

ДОУ, родители, дети 5-7 лет, Русская Православная Церковь, социальные общественные организации (Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки, Центр по защите семьи, материнства и детства при КГУ).

**Педагогическое условие** – взаимодействие трех институтов ДОУ, семьи, Православной Церкви.

**Работа в ДОУ** - педагоги, дети 5-7 лет – интегрированные занятия («Пресвятая Богородица образ любящей матери» <https://disk.yandex.ru/i/XWfyAVGHFLrjdw> , «Моя семья», творческие выставки работ детей, викторины «Пушкинский день» <https://disk.yandex.ru/i/RiXs6wKyCeBPbw> , «Семья и ее покровители» [https://disk.yandex.ru/i/iNr\\_X3mdEjHG5A](https://disk.yandex.ru/i/iNr_X3mdEjHG5A) , литературно-музыкальные досуги («Наш родной батюшка Серафим», «Рождество Пресвятой Богородицы в кругу семьи», «День любви, семьи и верности», «Сорок Севастийских воинов и народные традиции Курского края» [https://disk.yandex.ru/i/5xTzAOMeFc\\_95A](https://disk.yandex.ru/i/5xTzAOMeFc_95A) , «Илья Муромец и русские богатыри, как папы», «Благая весть!» <https://disk.yandex.ru/i/kd-Cqz0zo0AQ-A> , цикл занятий по произведениям А.С. Пушкина, русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-несмеяна»), православные праздничные мероприятия с участием родителей, участие в проекте, акции «Милосердие», «Мы вместе».

Цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка.

### Задачи:

- Обучающие связаны с механизмом целостного познания ребенком окружающего мира и направлены на развитие нравственного сознания.
- Воспитательные направлены на формирование нравственного поведения.
- Развивающие связаны с формированием внутреннего мира и механизмом нравственной оценки и выбора на развитие нравственной позиции (программа «Мир-прекрасное Творение», стр.48-50).

**Работа с семьей** - нетрадиционные формы взаимодействия:

посещение праздничных мероприятий в ДОУ вместе с детьми, участие в проектной деятельности, совместные с детьми, педагогами экскурсии по святым местам г. Курска и области, совместное посещение праздничного Богослужения в храме и причащение детей, участие в акциях милосердия и патриотизма, в «Школе осознанных родителей», го-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

родских семинарах по духовно-нравственному воспитанию, организация взаимодействия посредством СМИ, выпуск электронного и периодического журнала «Золотые зернышки» для родителей и детей, живого журнала «Золотые зернышки». Издание журнала для родителей и детей прошло апробацию как новая нетрадиционная форма работы с семьей, как фактор позитивного участия родителей, совместно с социумом, в духовно-нравственном воспитании дошкольников с основами православной культуры.

Участие родителей и детей в творческих выставках («Рукодельница», «Рождественская елочка своими руками», «Красный сарафан», «Домик для скворца», «Пасхальная радость», «Семья в букете цветов», «Книги своими руками «Добрые дела в семье»»).

Совместное участие в акциях «Милосердие», «Мы вместе», «Поддержи друга».

<https://disk.yandex.ru/i/N1nAWnGMman2fw>

[https://disk.yandex.ru/i/QJPGn75cl\\_03wQ](https://disk.yandex.ru/i/QJPGn75cl_03wQ)

**Работа с Русской Православной Церковью** - встречи в ДООУ, Православном храме, встречи-диалоги с родителями («Семья», «Быт и организованность», «Миссия мамы и папы», «Послушные дети», «Как воспитывали святых»), участие в проектной деятельности в ДООУ, праздничных мероприятиях ДООУ по духовно-нравственному воспитанию.

<https://disk.yandex.ru/d/zC46livEpzfnRw>

Этот опыт имеет положительный результат и серьезную перспективу: такое взаимодействие положительно воспринимается обществом и благотворно влияет на детей, на их развитие.

Эффективность проектной работы в области духовно-нравственного воспитания (сравнительный анализ)

1. До организации проекта «Семьеведение».

Недостаточное внимание родителей к ребенку в духовной сферы его жизни.

Низкий уровень самообразования родителей в области педагогики.

Утрата семейных ценностей и традиций, которые передавались из поколения в поколение.

2. Реализация проекта «Семьеведение».

В семьях стали обращать внимание на духовно-нравственное воспитание детей. Появились совместные досуг, отдых, традиции, уважительное отношение к старшему поколению, Родине, что является важным средством воспитания ребенка.

Родители стали обращать внимание на свою педагогическую грамотность в воспитании детей.

Возобновились семейные ценности и традиции (совместное посещение мероприятий на тему «Семья», посещение православного храма, интерес к родословной семьи, посещение «Школы осознанных родителей»).

### Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. «Мир - прекрасное Творение» учебно-методическое пособие для педагогов детских садов, Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. – Курск, 2008.



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 44. – Текст : электронный. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a705](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a705)

**Селиванова Марина Николаевна,**  
педагог дополнительного образования,  
Детский технопарк «Кванториум»,  
г. Комсомольска-на-Амуре, Россия

### ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация.** Формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающее рост творческого и познавательного потенциала.

**Ключевые слова:** ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ОНР - общее нарушение речи; адаптированная программа - адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский технопарк «Кванториум» – это среда для ускоренного интеллектуального развития детей. Отличительная особенность технопарка – здесь детей учат "учиться", позволяя самостоятельно и без особого напряжения справляться с большим объёмом информации, вовлекая в проектную деятельность на высокотехнологичном и современном оборудовании, развивая продуктивность мышления, работая в команде. Это прежде всего уникальная среда для развития универсальных навыков и предметных компетенций через решение реальных кейсов от промышленных партнеров программы. Большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (ОВЗ).

В настоящее время в Детском технопарке «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре реализуется 5 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, одна из которых программа технической направленности «LEGO-КВАНТУМ».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «LEGO-КВАНТУМ» ориентирована на детей 7–10 лет младшего школьного возраста с ОВЗ. Данная программа характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку направлено на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей, реализацию личностных потребностей и жизненных планов.

Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия, которая тесно связана с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия. Программа составлена для детей с общим недо-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

развитием речи (ОНР). Это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения. Речь этих детей мало понятна, наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Таким образом, проблема коррекции ОНР в подавляющем большинстве случаев является комплексной медико-педагогической проблемой.

Адаптированная программа «LEGO-КВАНТУМ» концентрического типа, реализуется в течение трех лет. Итоговая диагностика освоения дополнительной образовательной программы показала высокие результаты 98%, с предоставлением показателей на конкурсах различного уровня.

Обучающиеся в рамках адаптированной программы «LEGO-КВАНТУМ» знакомятся с основами понятиями механики; принципами программирования роботизированных устройств на основе конструктора Lego WeDo Education, в том числе с использованием датчиков и моторов, применяют основные приемы конструирования роботов, управляемых устройств, динамических моделей, осваивают на начальном уровне программы Lego WeDo Education, принимают участие в итоговых соревнованиях по Lego конструированию и робототехнике.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют основные задания, затем запускают получившуюся модель, устраиваем соревнования катапульт или LEGO гонки, при этом дети учатся работать в команде, вести деловой диалог, помогать друг другу.

Работа с деталями конструктора развивает мелкую моторику, способствует развитию пространственного воображения, памяти, тренирует наблюдательность и глазомер. Ребята знакомятся с основами понятиями механики, равновесие, устойчивость. Например, при работе с «Моделью весы» сначала весы конструируются, затем с помощью конструкции дети взвешивают различные предметы. Обучающиеся осваивают на начальном уровне основы программирования, навыки работы при построении динамических моделей.

Реализация проектной технологии на занятиях положительно влияет на решение проблемы развития познавательной активности детей младшего школьного возраста с ОВЗ. При создании проектов обучающиеся продумывают, планируют, проговаривают вместе с педагогом все шаги по реализации проекта – от задумки до подбора деталей из разных наборов конструктора LEGO и создания модели. Обучающиеся запоминают много новых слов, тренируются их проговаривать при выполнении проекта, при взаимодействии и построении коммуникаций в парах, команде. Дети учатся презентовать выполненные проекты, задавать вопросы и отвечать на них, отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие речи детей.

При работе с детьми с ОВЗ присутствуют свои трудности на занятиях по программе технической направленности. Для того, чтобы заниматься одним проектом длительное время необходимы внимательность, усидчивость, усердие. Такие качества так же воспитываются, формируются у обучающихся объединения «Промробоквантум».

Ребята принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях по робототехнике «LEGO Фестиваль», «ProRobot», «КвантоФест», становятся призёрами и победителя-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ми.

Важная роль в развитии речи и познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях объединения «Промробоквантум» принадлежит и использованию LEGO-конструирования, игровых и IT-технологий, что способствует скорейшему включению детей с ОВЗ в учебный процесс.

С помощью мультимедиа средств демонстрируются наглядные пособия, схемы, технологические карты, кроссворды, ребусы, процессы создания модели, проверяются знания. Ресурсы сети Интернет используются для участия детей в конкурсах, олимпиадах, для поиска необходимой информации при создании нового проекта. Активное внедрение игровых и IT-технологий на занятиях «Промробоквантум» способствует росту познавательной активности обучающихся, повышению интереса к изучаемой теме, формированию положительных мотивов учения, что повышает эффективность процесса обучения в целом.

Таким образом, отличительной особенностью адаптированной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «LEGO-КВАНТУМ» является применение широкого комплекса разнообразного дополнительного материала. Специально подобранные задания на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для приобщения детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у детей с ОВЗ развиваются речь, познавательная активность и творческие начала.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий, имеющих, как известно, огромные образовательные возможности, позволяет, за счет сочетания игры и экспериментирования, сделать занятия увлекательными и интерактивными.

Программа «LEGO-КВАНТУМ» помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, решает задачу развития речи, познавательной активности и социализации, изучения основ технического творчества, робототехники и принципов работы механизмов.

УДК 1174

**Чайка Альбина Николаевна,**

директор,

МБОУ ДО Кванториум,

Хабаровский край, г. Комсомольска-на-Амуре, Россия

### **ПРИОБРЕТЕНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОСМОНАВТИКИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается тема реализации образовательных программ по аэрокосмическому и авиаконструкторскому направлению – одно из образовательных направлений космокванта в Детском технопарке Кванториум города Комсомольска-на-Амуре и приобретению базовых навыков инженерно-технической направленности на

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

этапе довузовского образования.

**Ключевые слова:** кейсовый метод, проектный метод, дата скаутинг.

**Кейсовый метод** (метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

**Проектный метод** обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательный процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности.

**Дата скаутинг** – планирование и построение деятельности на основании собранных данных, или дата-баз. Под скаутингом принято понимать поиск технологий, рассмотрение возможностей кооперирования их с другими технологиями.

Как запрограммировать умный дом или сконструировать лунную базу и луноход, выстроить космическую логистику?

Ответы на эти и многие другие вопросы, обучающиеся получают в Космоквантуме Детского технопарка «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре.

Разработка бортовых систем, конструкций, создание алгоритмов систем управления и проведение испытаний моделей космических аппаратов – задачи, которые здесь решают ежедневно. Применить полученные знания на практике помогают партнеры технопарка - ВУЗы и промышленные предприятия города Комсомольска-на-Амуре. Совместные мероприятия, конкурсы и работа над кейсами позволяют закрепить полученные на занятиях навыки.

В Космоквантуме технопарка приоритетным направлением в освоении космоса стало создание перспективных транспортных и космических систем и модулей. Обучение имеет ярко выраженный практический характер, в основе методики обучения лежат кейсовый и проектный методы, технологии изобретательской разминки и идеального конечного результата, научный эксперимент. Выполнение лабораторных работ помогает школьникам осваивать блоки знаний. Вначале теоретические – по физике, астрономии, материаловедению. На следующем этапе они изучают ракетостроение, использование программного обеспечения в таких космических разработках, как станции, модели космических кораблей и спутников, – всё, что касается интернета вещей, отслеживания перемещений в космосе, космической логистики.

Образовательная система Технопарка Кванториум предусматривает привитие участникам навыков прохождения полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций (дата скаутинг, способы изменение объектов и их свойств).

Ученики сначала будут создавать компьютерную модель аппарата в виртуальной среде, а потом собирать действующую модель на основе специально разработанного конструктора, используя и самостоятельно разработанные сложные компоненты. Сегодня Космоквантум реализует образовательные дополнительные общеразвивающие программы: «Космические системы» (5-8 класс, 2 года обучения – по 216 часов), с наставничеством; «Космические системы и технологии» (9-11 класс, 3 года обучения - по 216 часов); с наставничеством; «Звездное будущее» (8-11 классы, 3 года обучения – 216 часов); «Беспилотные летательные аппараты» (5-8 класс, 3 года обучения - по 216 часов), с наставничеством; «Автономные беспилотные космические системы» (8-11 классы, 3 года обучения – 216 часов); «Беспилотные летательные аппараты» (8-11 классы, 1 год обучения, продвинутый уровень, 216 часов) и пр.

Образовательные программы направления Космоквантум делится на модули по

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

возрастающей сложности. Сроки обучения соответствуют учебному плану и зависят от уровня образовательной программы. Обучение детей начинается с вводного модуля (нулевой уровень). Продолжительность обучения зависит от образовательной программы. Основные задачи модуля – привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что выбранное ими образовательное направление интересно и перспективно, чем уникально. При этом, задача педагога – через вводный модуль развить у детей навыки, которые им потребуются в проектной работе и в дальнейшем освоении базовой программы квантума. В вводном модуле дети обязательно должны научиться делать что-то своими руками, работать с приборами и оборудованием (hard skills) и приобрести навыки, которые очень важны как для участия в коллективных проектах, так и жизни в социуме: работать совместно, брать на себя ответственность, выполнять определенную роль в командной работе, помогать и сочувствовать друг другу и т.д.

В рамках космических образовательных программ школьники:

- обучаются конструированию космических аппаратов и ракетостроению,
- изучают физико-математические основы космонавтики, электротехники, радиотехники, электроники и фотоники, конструирование малых искусственных спутников Земли,
- посещают экскурсии на предприятия города.

При реализации проектов, особенно совместно с предприятием-заказчиком, у школьников развиваются так называемые soft skills (или социальные навыки): работа в проектах, навык коммуникаций, навыки планирования, в том числе собственного времени.

Из hard-компетенций (базовых навыков) важно отметить: инженерное моделирование, программирование, сборку прототипов.

В Космоквантуме дети осваивают самые современные технологии под руководством высококвалифицированных преподавателей. На направление Космоквантум принимаются дети от 12 до 18 лет. Обучение бесплатное (за счет бюджетных ассигнований). По окончании обучения по вводному (нулевому) модулю программ, идет отчисление детей. Далее возможно два пути: зачисление на базовый модуль (первый уровень) обучения по итогам входного тестирования; или обучение на продвинутом модуле квантума. Обучение в базовом модуле (первый уровень) продолжается под руководством одного или нескольких педагогов по выбранной траектории в составе команд от 3 до 6 человек, предусмотрена интеграция с другими образовательными направлениями (квантумами). Команда подбирается с целью создания тематических практико-ориентированных проектов. Выбор траектории обучения в базовом модуле предполагает выбор одного из двух путей творческой деятельности: исследовательский проект (выбор актуальной темы исследования по интересам, проведение эксперимента, анализ и обобщение результатов) или инженерный и IT-проект (выбор темы для реализации актуальной потребности, разработка элементов, интеграция). На базовом уровне идет специализация по выбранному предмету (образовательному направлению), углубленное изучение программного обеспечения и сопутствующих (связующих) предметов, активное использование консультаций, увеличение индивидуальной работы, формирование проектных команд в составе не менее 3х человек. Предусмотрена отчетность по итогам обучения: участие во внутренних мероприятиях «Кванториума», муниципальных мероприятиях, защита проекта и создание прототипа или групповые соревнования, все разработанные проекты представляются на региональном уровне, а авторы лучших работ направляются на всероссийские и международные конкурсы и олимпиады: «Моло-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

дые профессионалы» Junior Skills, Олимпиаде НТИ и пр. На сегодня это участие ребят объединения Космоквантум и результат участия в следующих мероприятиях: Победители Всероссийской викторины «Человек и Космос», Победители Международного конкурса детских инженерных команд «Кванториада» (г. Москва), Трек «Космические технологии - CubeSat», Победители Городских соревнований по авиамодельному спорту, посвященные Дню космонавтики (2021-2022), Призеры Международного конкурса детских инженерных команд «Кванториада» Очно г. Санкт-Петербург, Трек «Космические технологии», Победители Всероссийского конкурса научно-технических и творческих проектов «Луна: Город Первых» (2020), очно, г.Москва, Победители Первого Всероссийского конкурса среди детских технопарков «Кванториум» «Лунная Одиссея», Призеры Всероссийской викторины «Человек и космос», Абсолютные Победители Международного конкурса детских инженерных команд «Кванториада – 2019» (очный этап) г. Москва. Трек ««Трансформируемый модуль космической станции», Призеры XXXIX Всероссийского молодёжного конкурса исследовательских работ и инженерных проектов «Космос», посвящённого памяти лётчика-космонавта А.А. Серебров (2021), участники Всероссийского образовательного КОСМО-ХАКАТОНА (2022), участники Международного соревнования по радиоспорту ARKTIKA CUP (SSB) (2021), Победители Конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» (2021), Призеры Всероссийского конкурса инженерных команд «Кванториада-2021». Трек «Космические технологии – помощник в открытом космосе», Финалисты Международного конкурса детских инженерных команд «TECHNOCOM - 22», Трек «Городская роботизированная платформа», (очный этап) г. Москва. Призеры Всероссийского творческого конкурса «Просто космос», посвященный Дню космонавтики и первому полёту человека в космос (2022) и пр.

<https://www.khabkrai.ru/events/news/168574> / Обучающиеся Кванториума Комсомольска-на-Амуре конструируют ракетодрон и луноход.

[https://toz.su/newspaper/zny\\_nashikh/zvyezdnaya\\_komanda\\_na\\_million/](https://toz.su/newspaper/zny_nashikh/zvyezdnaya_komanda_na_million/) Проектная команда Космоквантум

<https://www.todaykhv.ru/news/in-areas-of-the-province/50016/> Юные комсомольчане готовятся выйти на связь с космонавтами МКС

В Кванториуме ежегодно в каникулярное время (осень, зима, весна, лето), в системе работают профильные смены Инженерные каникулы «Технологии будущего» в которых принимают участие не только дети, обучающиеся на постоянной основе, но и школьники образовательных учреждений город и района.

Для привлечения широкого круга детей к образовательным программам «Кванториума» предусмотрены экскурсии, мастер-классы на базе технопарка, выездные мастер-классы на базе общеобразовательных учреждений города, организация внеурочной деятельности школьников, мероприятия с участием приглашенных спикеров. Силами обучающихся Космоквантум создан публичный канал «Восток-27» (ссылка <https://youtube.com/@v27aerospace>), на канале 50 авторских роликов 70000 просмотров.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Игорева Елена Николаевна,**  
заведующий,  
МБДОУ детского сада №171 «Изюминка»  
г. Ульяновск, Россия

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Необходимость внедрения в работу детского сада инновационной деятельности обуславливается ее непосредственным влиянием на модернизацию и развитие образовательного процесса с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Важно создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного здоровья, межличностного, развивающего взаимодействия детей, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, технология введения игр с применением QR-кодов в ДОУ.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации", статье 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» говорится о том, что «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом» [1].

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. При этом необходимо руководство со стороны заведующего в организации и внедрении инноваций в дошкольной образовательной организации. Важно создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного здоровья, межличностного, развивающего взаимодействия детей, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Перед педагогами стоят главные задачи:

- воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности; научить детей применять современные инновационные технологии, которые направлены на успешную социализацию личности в обществе, а также на повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Каждое образовательное учреждение нацелено на положительный результат. И в первую очередь руководитель заинтересован в повышении эффективности образовательного процесса.

Действия руководителя дошкольной образовательной организации по внедрению инноваций

1. Осознание руководителем и педагогическим коллективом потребности в инновации и определение возможностей. Необходимо выявление проблем, мешающих достижению намеченных целей: анализ, определение разницы между желаемым и достигнутым.

2. Поиск новшества. Необходимо организовать творческие группы воспитателей и специалистов, распределить между ними функции поиска инноваций на основе изучения литературы и передового педагогического опыта, наметить четкий план действий.

3. Выбор инноваций. Подробное обсуждение всем педагогическим коллективом возможных вариантов, внедрение инновационных технологий и выбор наиболее приемлемых для данного дошкольного учреждения с учетом материально-технических возможностей, а также актуальности, результативности, новизны, нормативно-правовой базы и др.

4. Подготовка педагогов-инноваторов. Необходимый отбор участников творческих групп для внедрения инновации. Сформировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий, определить пути их реализации в эксперименте. Изучение научно-методической литературы, передового опыта коллег по инновационным проблемам.

5. Разработка и проектирование инновации: формулировка цели, разработка содержания, определение критериев оценки инноваций. С педагогическим коллективом, участниками творческих групп, проводятся семинары-практикумы, составление программы работы.

Обсуждение основ планирования и методического обеспечения инновационной деятельности. Основная задача – сформировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации эксперимента.

Необходимо познакомить родителей (законных представителей) с содержанием проекта, привлечь родительскую общественность к совместной работе по его организа-



## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

ции и проведению.

6. Опытно-экспериментальная проверка. Организация контроля за ходом проведения работы, корректировка функциональных обязанностей по реализации программы, организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса, оказание необходимой методической помощи. Составление планов и отбор содержания для работы каждой творческой группы по направлениям.

Организация разнообразных форм работы с коллективом для развития их творческого потенциала и повышения профессиональной компетенции в вопросах инноваций. Планомерное и систематическое использование в работе ДОО теоретических и практических семинаров, круглых столов, диспутов. Внедрение современных приемов методической работы, повышающих конкурентоспособность педагогов: творческие гостиные защиты проектов, презентации.

Обсуждение итогов работы педагогического коллектива по внедрению нововведения с целью выявления факторов, положительно или отрицательно влияющих на ход внедрения в практическую деятельность инновационных технологий.

7. Многократное повторение новшества на разных объектах.

8. Отработка рекомендаций. Включение инновации в повседневную практику.

Необходимость внедрения в работу детского сада инновационной деятельности обуславливается ее непосредственным влиянием на модернизацию и развитие образовательного процесса с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Анализ современной нормативно-правовой базы, научной и методической педагогической литературы и практики дошкольного воспитания позволил нам выделить ряд противоречий:

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателей ДОО, определяемыми новыми целевыми ориентациями в области дошкольного воспитания (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Приказ МИНОБРНАУКИ России №1155 от 17 октября 2013г.), и недостаточно разработанной технологией оперативной (в условиях ДОО) переподготовки специалистов дошкольных учреждений;

- между признанием значимости процесса формирования профессиональной компетентности воспитателей ДОО в современной системе дошкольного образования и отсутствием современных исследований, закладывающих теоретические основы использования инновационной работы в ДОО в этом процессе;

- между возможностями инновационной работы в ДОО и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса использования этой работы в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, к руководителю дошкольной образовательной организации, плани-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

рующему инновационную деятельность, предъявляются особые требования. Он должен отличать выполнимые цели от недостижимых, быть готовым предложить педагогам готовый план действий, уметь конкретно донести свои мысли, иметь группу единомышленников. Самое главное руководитель должен четко знать ответы на поставленные вопросы: что мы имеем и чего достигли, что бы мы изменили в соответствии с новыми требованиями.

На протяжении порядка двух лет в МБДОУ детском саду №171 «Изюминка» города Ульяновска применяется технология введение игр с использованием QR-кодов в образовательную среду ДОУ и привлечение детей к самостоятельной образовательно - игровой деятельности в групповом помещении.

В современном мире очень часто стали использовать QR-код. До сих пор эта технология остается очень скрытой и не всегда доступной.

Педагогам нашего детского сада стало интересно, а можно ли в детском саду организовать пространственную среду так, чтобы каждый ребенок смог легко научиться с раннего возраста считывать QR-код и в тоже время быть заинтересованным в этом процессе.

Основными целями для нас являются: научить детей самостоятельно использовать современные гаджеты (телефоны, планшеты и др.) в образовательной среде при считывании QR-кодов, а также воспитать у детей интерес к образовательной деятельности детей и бережному отношению мультимедийных средств.

QR-коды позволяют легко перейти на любой веб-сайт или загрузить файл на ваше мобильное устройство. Несомненным достоинством QR-кодов является простота кодирования информации. Это позволяет самостоятельно зашифровывать коды и использовать их в образовательной деятельности с детьми, размещать информацию для родителей на новостных стендах.

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми. Размещая интерактивные наглядные плакаты в приемной группы с помощью QR - кода родители узнают много новой интересной, познавательной и полезной информации для себя и детей. Таким образом, считаем, что использование данной технологии создает условия для взаимодействия воспитателя и семьи, повышает педагогическую компетентность родителей.

QR-коды и QR-сканеры для чтения являются одним из привлекательных способов использовать мобильные средства на занятиях с детьми. Педагогов детского сада заинтересовала возможность использования данной технологии в образовании.

QR-коды можно использовать для картотек физкультминуток, различных гимнастик. Дети сканируют, самостоятельно открывают и с удовольствием выполняют. Можно

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

применять в дидактических играх, дошкольникам нравится отгадывать загадки и получать ответы через QR-коды, автоматизировать и дифференцировать звуки, глядя на отсканированные картинки, закреплять умения выделять первый звук в слове и составлять из звуков слова.

Педагоги МБДОУ детского сада №171 «Изюминка» попробовали, детям и взрослым понравилось, будем дальше совершенствоваться и активно применять.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
3. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М. : Издательство Апрель, 2002. – 399 с.
4. Организация научно-методической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников как условие формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Методическое пособие / под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с.

**ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Равилова Ольга Александровна,**

учитель начальных классов,  
МОУ СШ № 35 г. Волгоград,  
г. Волгоград, Россия

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт патриотического воспитания младших школьников в городе Волгограде, с учетом их возрастных особенностей, перечислены основные трудности и проблемы, определены особенности патриотического воспитания в нашем городе, и обозначены социально-педагогические условия формирования патриотического сознания детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, герои Сталинградской битвы, музеи, памятники и улицы.

В современном начальном образовании пока еще ощущается проблема пропаганды патриотических ценностей. События, начавшиеся в феврале 2022 года, помогли сдвинуть проблему в правильном направлении. Хотя и здесь мы видим немало трудностей. Так, например, даже в программе классных часов «Разговоры о важном» тема 80-летия разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом даже не прозвучала, в отличие, например, от 80-летия прорыва блокады Ленинграда. Не стоит забывать, что речь идет о младших школьниках, которые еще не изучают ООД «История». Отдельные занятия по краеведению и несколько исторических тем в программе ООД «Окружающий мир» явно недостаточны, чтобы в полной мере привить ребятам 7-11 летнего возраста патриотические ценности в том объеме, в каком это просят Президент и министерство образования, которые ставят целью воспитание детей в духе патриотизма. Патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Теперь давайте обратимся к теме патриотизма на примере нашего города. Хочется сказать, что нам, живущим на земле Сталинграда, очень сильно повезло. Более того, во всем бывшем СССР едва ли найдется другое место, где так хранят традиции, связанные с Великой Отечественной. Путешествуя по памятным местам постсоветского пространства, я могу выделить всего несколько городов, где патриотическое воспитание более-менее легко осуществлять именно на примерах событий, произошедших в период 1941-45 г. Но почти везде есть своя специфика. В СПб есть музеи блокады, «Дороги жизни», «Невский пятачок», диорама «Прорыв блокады» и, конечно, Пискаревское кладбище. Но проблема в том, что слишком много событий из других периодов истории, на примере которых также можно говорить о героизме и патриотизме. В Севастополе первая и вторая обороны города, по сути, слились в единое целое. И почти каждый музей военной

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

тематики рассказывает одновременно о событиях двух эпох – 1854-55 и 1941-44 г. Аналогичная ситуация в Смоленске, где было два великих сражения – в 1812 и 1941-44 г. В братской республике Беларусь, где бережно хранят память о ВОВ есть прекрасные музеи и памятники – Брестская крепость, Музей ВОВ в Минске, «Линия Сталина», Хатынь (музей которой недавно обрел «второе дыхание» после масштабной реконструкции). Но там все же упор сделан именно на вклад белорусского народа в победу.

Наш город в этом смысле уникальный. Здесь были события, связанные с походом С. Разина, у нас бывал Петр I, проходила гражданская война, но здесь не может быть спора в выборе основного направления патриотического воспитания. Именно подвиг защитников Сталинграда – вот пример, на котором необходимо вести патриотическое воспитание подрастающего поколения. И вот здесь я приведу следующие данные. Итак,

1) по числу увековеченных имен героев Волгоград занимает первое место в России.

2) примерно 30% названий улиц города связаны с событиями ВОВ.

3) в каждом районе города есть места, где увековечена память героев. Для примера назовем наш Краснооктябрьский район - Остров Людникова, памятники М. Паникахе, воинам 62 армии и т.д.

Подобных цифр и данных можно привести еще несколько. Но думается, общий контекст понятен. Вопрос – насколько умело, мы используем наши богатые возможности. А поразмышлять здесь есть над чем. Например, школа, в которой я работаю, находится на улице Таращанцев, и многие школьники проживают именно на ней, а также на соседней Богунской улице. И почти никто из детей не знает, что это названия полков 45-ой Гвардейской дивизии, воевавших именно в этом районе зимой 1942-43 года. Печально осознавать, что большинство детей не имеют понятия о том, на улице имени каких героев великой битвы они живут. В последние годы я провожу небольшой эксперимент на данную тему. Перед 2 февраля я даю детям 3-4 классов задание (заранее прошу помочь родителей) рассказать о истории названий улиц нашего района - Таращанцев, Богунская, Еременко, Гуртьева, улица имени 39-ой гвардейской дивизии и т.д. Когда мы в рамках ООД «Окружающий мир» начинаем проходить события Великой Отечественной войны, я даю другое опережающее задание - прошу назвать ребят узнать – в каких местах современного Волгограда шли бои. Результаты поразительны – малыши с удивлением говорят следующее: «Бои шли в районе ДК 40-летия Октября, которое находится рядом с моим двором». Или - «Я с улицы 39 Гвардейской дивизии, она названа в честь солдат, защищавших этот район от фашистов». И вот здесь я говорю о том, что дело не в незнании этого младшими школьниками, (им это как раз простительно), а в том, что богатый резерв патриотического воспитания не используется порой вообще.

Именно поэтому я настаиваю – наш резерв патриотического воспитания в богатстве памятников периода ВОВ, в названиях улиц и т.д. Ребята должны знать на улице имени, какого героя (полководца, армии) они живут, какие бои проходили рядом с их домом, местом учебы и т.д. В советское время каждое образовательное учреждение имело свой уголок, посвященный войне. В каждую школу поступали красочные альбомы «Город-герой Сталинград», «Волжская твердыня» и т.д. Еще один момент, о котором нельзя забывать – в живых осталось очень мало ветеранов, и этим тоже надо восполь-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

зоваться, пока не поздно. Эти живые свидетели страшной войны могут рассказать о патриотизме лучше нас.

В заключение хочется сказать, что ничего особо сложного изобретать не надо. Возродить мини-музеи в ОУ, проводить экскурсии по местам боевой славы и в музеи города, знакомить детей с топонимикой города и т.д. Возрождение советского опыта патриотического воспитания (без идеологии) – вот простой рецепт, на котором вырастут граждане, которые не забудут Великую Отечественную даже через 100 и более лет.

### **Список литературы**

1. Артемов, В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.
2. Волгоград – город-герой: альбом. – М.: Издательство «Советская Россия», 1978. – 208 с.
3. Город – герой Волгоград: справочник-путеводитель – Волгоград: Волгоградская правда, 1980. – 416 с.
4. Варщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
5. Семёнов, В.Е. Ценностные ориентации у современной молодёжи. // Социс. – № 5. – 2007. – 64 с.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Мингалеева Лия Хасановна,**  
инструктор по физической культуре,

**Басырова Неля Камилевна,**  
инструктор по физической культуре,

**Мустафина Лимуза Абузаровна,**  
воспитатель,

**Багманова Альбина Рифовна,**  
воспитатель,

**Шаймухаметова Эндже Мизхатовна,**  
воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад присмотра и оздоровления № 19 «Тамчыкай»  
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан

**КОНСПЕКТ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»**

**Аннотация.** Занятие направлено на развитие основных физических качеств дошкольника, двигательной активности, умение взаимодействовать в команде. Все задачи реализуются через эстафеты, задания, игры.

**Ключевые слова:** спортивное развлечение, физическая культура, дети подготовительной группы.

**Тема:** «Веселые старты»

**Направление:** физическое развитие

**Образовательная область:** «Физическая культура»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** Формирование у дошкольников интереса к занятиям физической культурой.

**Задачи:**

- развивать у детей основные физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, координацию движения;
- развивать двигательную активность, координацию движения и пространственное равновесие;
- способствовать повышению мышечного тонуса и физической выносливости;
- воспитывать выдержку, слаженность и взаимовыручку в команде.

**Спортивный инвентарь для занятия:** дуги для подлезания, скакалки, мячи, обручи, лента, ортопедические мячи, веревка, кубы или канат.

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

### ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Дети под музыку Ю. Чичкова «Физкультура» проходят в зал и садятся на скамейки друг напротив друга (две подгруппы).

**Ведущий:** Чтоб зимой не хворать,  
Надо закаляться,  
На песке загорать –  
И в реке купаться!

Молодцы у нас ребята!  
Сильные, умелые,  
Дружные, веселые,  
Быстрые и смелые.

Сегодня у нас командные соревнования «Веселые старты». Интересно, какая из команд окажется самой ловкой, самой быстрой, самой находчивой, и, конечно, самой веселой!

А теперь, участвующие команды представят себя.  
Поприветствуем команды!

**1 команда – «Ракета»**

**Девиз:**  
«Ждут нас быстрые ракеты,  
Для полета на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!»

**2 команда – «Космос»**

**Девиз:**  
«Только сильным, только смелым  
Всё на свете по плечу.  
Я, конечно, первым дело  
На луну лететь хочу»

Звучит песня (музыкальное сопровождение – баян), исполняется песня «На луну лететь хочу!» (музыка Ю. Чичкова).

Перед соревнованием мы проведем разминку, на разминку становись раз – два. Делается разминка.



## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

### **Задание 1: «Кто быстрее».**

Цель: закрепить ранее изученные движения мячом.

Выполнение задания: Бросание мяча об пол и его ловля, участник добегают до куба, оббегают его и возвращается быстрым бегом, передает мяч следующему игроку.

### **Задание 2: «Попади в обруч».**

Цель: совершенствование навыков бросания мяча, развитие глазомера и точности движения рукой.

Выполнение задания: Метание малого мяча в горизонтальную цель – обруч с расстояния 3,5 – 4 метра правой рукой.

### **Задание 3: «Кто сильнее».**

Цель: развитие силы и выносливости; умение работать слажено в команде.

Выполнение задания: Перетягивание каната (веревки). Выявить: Чья команда сильнее?

### **Задание 4: «Поведи мяч».**

Цель: развитие равновесия и координации движения.

Выполнение задания: повести мяч головой до куба, оббежать куб и вернуться обратно, держа мяч в руках. Далее, мяч передается следующему игроку команды.

### **Задание 5: «Проползи под летной».**

Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости и гибкости.

Выполнение задания: по сигналу дети обеих команд передвигаются к противоположной стороне зала, подлезая под ленту (или, по очереди под дуги).

### **Задание 6: «Возьми высоту».**

Цель: развитие двигательной активности и физической выносливости.

Выполнение задания: Каждому игроку по очереди необходимо перепрыгнуть через натянутую ленту, на высоте 40 см.

### **Задание 7: «Скакалки».**

Цель: развитие двигательной активности и физической выносливости.

Выполнение задания: проскакать на скакалке до куба, оббежая его. Затем игрок бежит обратно. Добежая, передает скакалку следующему игроку. Тот игрок, который выполнит задание правильно, приносит команде очко.

### **Задание 8: «Бег на резиновых быках».**

Цель: развитие двигательной активности, мышечного тонуса и физической выносливости.

Выполнение задания: задание выполняется на ортопедических мячах (с ушками). Ребенок садится на мяч, держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до куба, оббегают куб и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда,

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

которая быстрее закончит игру.

**Ведущий подводит итоги:**

Победила дружба!

Очень рада я за вас сегодня

И совет такой вам дам –

Занимайтесь физкультурой

По утрам и вечерам.

А за праздник наш веселый

Я вас всех благодарю.

Свой подарок витаминный

На здоровье всем дарю!

Учебно-методическое издание

# Образование в России и актуальные вопросы современной науки

материалы III Всероссийской  
научно-практической конференции

**10.04.2023 г.**

**Главный редактор** – М.П. Нечаев  
**Редакторы** – А.В. Шалфеева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 21.04.2023. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 6,12. Тираж 500 экз. Заказ № 292  
Адрес редакции: 428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443  
Тел.: 8(8352) 64-03-07; e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»,  
428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52.  
e-mail: [mail@perfectumbooks.ru](mailto:mail@perfectumbooks.ru)