

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Филиппова Валентина Самуиловна,

воспитатель

Скворцова Ирина Юрьевна,

воспитатель

Каленова Елена Юрьевна,

воспитатель

Семёнова Федосья Викторовна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 176»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, задачи и система работы по формированию экологической культуры и устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Ключевые слова: ярусность, лиственные леса, древесина.

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача взрослых, родителей и педагогов. Сделать это необходимо как можно раньше, уже с первых шагов ребенка по родной земле. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Большинство современных детей, осо-

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

бенно жителей больших городов, редко общается с природой. Особенно беспокоит равнодушие некоторых детей ко всему живому. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в тоже время могут безумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Наблюдения за детьми показали, что дети больше интересуются животными, чем растениями. Их привлекает то, что животные двигаются, издают звуки, реагируют на взаимодействие с ними. Растения интересуют их меньше и скорей всего с практической точки зрения. Обследование детей показало, что многие из них не могут назвать растения ближайшего окружения, не знают необходимые условия для роста и развития растений, их части. И здесь возникает проблема, неосознанное восприятие окружающего мира у дошкольников.

Как же развивать интерес к растениям приучить их беречь и охранять природу, все живое, интересующее нас?

Вашему вниманию предлагается мероприятие по формирование основ экологического мышления проявляющегося в гуманном отношении к растительному миру.

Задачи: Формировать у детей представление о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; закрепить знания детей о лесе как сообществе множества растений; показать многоярусность смешанного леса; представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, показать приспособление семян к распространению. Расширять и уточнять у детей представления о растениях леса, наиболее распространенных в нашей местности, учить узнавать их по листьям и плодам и называть. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы, выполнять правила поведения в лесу.

В данной работе мы использовали следующий материал и оборудование: слайд с изображением деревьев, лесных ягод и грибов. Листья и плоды деревьев и кустарников. Модель ярусности леса.

Ход.

– Ребята, нам утром принесли письмо. Письмо прислал Старичок – Лесовичок. *(Открываем письмо и читаем)* «Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас на экскурсию. А куда, узнаете, отгадав мою загадку: встал стеною до небес перед нами чудо. *(Лес)*» Он приглашает нас с вами в лес на прогулку. Не за грибами и не за ягодами, а за чудесами. Но как, же мы, ребята, попадем в лес, как можно до него добраться? *(Дети высказывают варианты, как добраться до леса)*.

Превратимся в облака. Но прежде мы с вами повторим правила поведения в лесу. *(Ответы детей)*. Ну, что готовы.

В облака мы превратимся, к лесу ближнему помчимся

Чтоб увидеть с высоты деревья травы и кусты

Отправимся в путь! *(Звучит музыка)*

Вот мы и пришли на полянку. А где же Старичок – Лесовичок?

Ребята, смотрите, он оставил под деревом сундучок. Значит, он приготовил для нас сюрприз *(Открываем сундучок, находим ярусность леса)*. Старичок – Лесовичок хочет узнать, что мы знаем о лесе. Ребята занимаем места. *(Дети садятся полукругом перед экраном)* Ребята, скажите, пожалуйста, что здесь показано? *(Ярусность леса)*. Сколько ярусов составляет лес? *(1 ярус – деревья, 2 ярус – кустарники. Еще ниже на земле растут травы, маленькие ягодные кустарники, грибы – 3ярус)*

1 ярус – деревья. А какие деревья растут в лесу, послушайте меня и угадайте, что это за девица.

Что же это за девица? Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. *(Ёлка)*

Как называются леса, в которых растут эти деревья? *(Ответы детей: хвойные)* А почему? *(Вместо листьев хвоя)* - Отгадайте следующую загадку.

Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней май сережки дарит ей. *(Береза)*

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

А как вы догадались? Для чего используется древесина березы в хозяйстве? А что применяют в медицине? А как называются леса, в которых растут деревья с листочками (*Ответы детей*)

Сейчас мы с вами поговорим о лиственных деревьях. А это дерево может так о себе рассказать.

Выросла я, липка тоненькой и гибкой не ломай меня.

Зацвету я летом медоносным цветом, береги меня. (*Липа*)

Какого цвета у липы ствол? Что вы можете рассказать о липе? (*Листочки липы перед дождем прикрывают цветки*). Из древесины умельцы делают разные поделки. Чем полезна липа в медицине? (*Ответы детей*)

Педагог показывает иллюстрации с изображением рябины. Как называется это дерево? Какой ствол у рябины? (*Коричневый, гладкий*) Чем же полезна рябина? (*Ягоды рябины – корм для птиц.*)

Показывает клен. А какое это дерево? Какой формы листья у клена? Как называются семена у клена? (*Ответы детей*)

Физкультминутка «Листопад. Ветерок»

Ребята, ну где же, Старичок – Лесовичок. Что же еще есть в сундучке, посмотрим. А тут красивая коробочка

Игра «С какого дерева листочек».

Игра «С какой ветки детки (семена)».

Вот мы с вами поговорили о деревьях.

2 ярус леса- это кустарники. Вспомним строение кустарника. Какие кустарники вы знаете? (*Ответы детей*)

Игра «Найди листочек и детки».

3-ярус – травы, ягоды грибы.

Игра с мячом «Гриб и ягоды».

Появляется Старичок – Лесовичок с угощением. Ребята, ну а нам пора возвращаться. Попрощаемся Старичком – Лесовичком, а мы превратимся в облака и вернемся.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Вот мы и вернулись в садик. А скажите, пожалуйста, где мы с вами были?
Что увидели? О чем поговорили?

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.