

**Иванова Александра Евгеньевна,**

воспитатель,

МАДОУ № 24,

г. Великий Новгород, Россия

## **ВЛИЯНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Целью данной статьи является обоснование использования невербальных игр как средства развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Автор утверждает, что использование невербальных игр способствует развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

**Ключевые слова:** развитие коммуникативных навыков, использование невербальных игр, «безмолвная педагогика», атмосфера эмоционального комфорта.

За последние десятилетия в современном обществе можно заметить снижение общения и замену его на современные гаджеты.

С конца XX века мир вошёл в эпоху информационно-коммуникационных технологий. С каждым годом компьютеры, интернет-ресурсы, различные гаджеты и телевидение всё больше привлекает людей, в особенности детей, замещая собой живое общение между людьми.

Как социальное существо, человек испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими. Для дошкольников они наиболее актуальны, потому что коммуникативные навыки являются одним из важнейших условий развития детей. Если учесть, что не каждый взрослый может понять все переживания ребёнка, то для дошкольника задача понять переживания своего сверстника становится еще сложнее. Дети не всегда понимают даже простые эмоции, и им труднее достичь разнообразия пере-

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

живаний, которые возникают по мере расширения их связи с внешним миром.

Эмпирические выводы, сделанные врачом и педагогом Марией Монтессори, в начале прошлого века были подтверждены известными психологами и педагогами в конце прошлого века. Все они, как и создатели "безмолвной педагогики", доказывают, что ребенок - существо невербальное. Они утверждают, что вся информация воспринимается дошкольниками не через слова, а через отношения.

Развитие невербальных навыков общения у детей является актуальной проблемой, требующей решения в дошкольном образовании.

В своей работе очень часто приходится сталкиваться с тем, что дети уже в старшем дошкольном возрасте не умеют и не могут общаться между собой, не понимают эмоций своего собеседника, что зачастую приводит к конфликтным ситуациям и невозможности найти общий язык друг с другом.

Уникальная возможность для развития навыков невербального общения у дошкольников открывается в ходе игровой коммуникативной деятельности. Это занятие помогает детям общаться посредством игровых взаимодействий, снимает застенчивость, скованность. Невербальные игры учат детей правильно распознавать и понимать эмоции, передавать эмоции с помощью мимики, жестов и поз, а также общаться друг с другом.

Основной задачей невербальных игр является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности по развитию коммуникативных навыков ребенок учится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками (умение слушать, не перебивать говорящего, четко и последовательно выражать свои мысли и чувства, умение вести переговоры и т.д.).

## Образование в России и актуальные вопросы современной науки

Целью данной статьи является обоснование использования невербальных игр как средства развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Если мы рассмотрим влияние невербальных игр на развитие коммуникативных навыков у дошкольников, то их использование будет способствовать развитию коммуникативных навыков. Дети будут лучше понимать друг друга, и, следовательно, общение между ними улучшится. Радость, испытываемая в невербальной игре с коллегами, позже превращается в жизнерадостность, оптимистичное отношение к жизни, умение хорошо ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы и достигать целей.

Согласно проведенному исследованию, которое проводилось в группе старшего дошкольного возраста, можно отметить, что у них снижены коммуникативные навыки. Из 15 обследуемых детей только 4 имеют высокий уровень коммуникативных навыков, 4 ребёнка - средний уровень, 7 детей имеют низкий уровень.

Дети, которые имеют высокий уровень коммуникативных навыков, выполняли предложенные задания без особого труда, изредка уточняя правильность ответа. Дети, которые получили средний уровень коммуникативных навыков, часто «терялись», были не уверенны в ответе и меняли свое мнение. Дети, у которых низкий уровень, имели большие трудности в выполнении заданий, не распознавали действий и эмоций, представленных в задании, во время объяснения задания отвлекались, перебивали.

Чтобы помочь детям научиться правильно использовать невербальные коммуникативные навыки, необходимо создавать вокруг детей атмосферу эмоционального комфорта, внимания и открытости, помогать им проявлять инициативу, быть самим всегда открытыми для детей, учить дошкольников слушать, не перебивая, и самим про это не забывать, определять темы разговоров - общие и индивидуальные, учить детей быть уве-

## **Образование в России и актуальные вопросы современной науки**

ренными в себе, очень важна организация развивающей предметно-пространственной среды.

Также, можно использовать комплекс мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Например, беседы «Какие бывают эмоции», «Что такое мимика», «Что такое жесты»; игры «Зеркало», «Отражение», «Нарисуй, какой ты», «Море волнуется раз...», «Угадай, кто я»; «Волшебная шкатулка», «Угадай сказку», «Тень», «Немое кино» и др.; альбом с фотографиями и иллюстрации эмоций, мимики и жестов.

Такое взаимодействие, безусловно, необходимо для того, чтобы дошкольник был лучше адаптирован к жизни в социальной среде, чтобы у него было желание вступать в контакт с окружающими, умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию и умение решать конфликтные ситуации.

### **Список литературы**

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов, – Москва: Наука, 1980. – 238 с.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин, – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 752 с.
3. Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников./ М.И. Лисина, Москва: Смысл, 1974. — 222 с.
4. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений /В. М. Минаева, Москва: АРКТИ, 2001. — 48 с.
5. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет/Ю. В. Полякевич и Г.Н. Осинина, Волгоград: Учитель, 2012. – 185 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин, Москва: Педагогика, 2006. – С. 208 - 212.