

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Николаева Татьяна Александровна,

воспитатель,

Федорова Екатерина Витальевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «детский сад №27 «Рябинка»,

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСЕНИ»**

Аннотация. Авторами предложен конспект интегрированной образовательной ситуации детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: литературная, музыкальная, познавательная, перфокарты.

Задачи:

1.Образовательные.

Обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе на основе установления связей: временных – что за чем происходит и причинно-следственных – от чего происходит, об изменениях условий среды в сезоне от изменений в неживой природе.

2. Развивающие.

Развивать способность самостоятельно и целенаправленно размышлять, логически рассуждать, предполагать и объяснять свои выводы и предложения. Развивать умение оценивать свою деятельность, деятельность сверстников и ее результаты.

3. Речевые.

Поощрять использование в речи образных выражений, поговорок. Повышать внимание к языку литературного произведения, авторским приемам изображения, совершенствовать выразительность декламации.

4. Воспитательные.

Воспитывать эстетические чувства к сезону Осень, используя различные виды искусства: музыку, литературу, живопись. Воспитывать любознательность и активность.

Материал:

а) демонстрационный:

-мультимедийная установка;

-слайды с репродукциями картин И. Левитан «Золотая осень» В. Поленов «Золотая осень» И. С. Остроухов «Золотая осень» и др.;

-магнитофон, записи на информационном носителе «Времена года»;

материалы для оборудования гостиных (книги, подсвечник, музыкальные инструменты, эмблемы и др.).

б) раздаточный:

-перфокарты, фломастеры, листы бумаги;

-цветные карточки-символы, полоски бумаги;

Листы бумаги с изображением Осени в женском образе, краски, баночки с водой, кисти.

Методы и приемы:

-чтение стихов; беседа-рассуждение; вопросы; использование перфокарт;

-слушание музыки; рисование в технике «мазок».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня к вам вопрос «Какое сейчас время года?»

Да, наступила зима. А какое время года было до зимы? Осень. Вы не скучаете по осени. (Да). И мне хочется вернуть осенние деньки. А как вы смотрите на такое предложение побывать в осени? Тогда отправляемся с вами в путеше-

ствие по осени. Вы согласны? А путешествие будет необычным. Мы побываем с вами в разных гостиных. И я вас приглашаю в первую гостиную.

1. Литературная. Усаживайтесь поудобнее. В этой гостиной мы побеседуем с вами об осени. Какие поговорки, ребята, вы знаете об осени? (дети называют поговорки).

Я тоже знаю поговорку: **сентябрь красное лето провожает, золотую осень встречает.** Как вы понимаете эту поговорку? (ответы детей) Замечательно.

Ребята, мы с вами знаем много стихов об осени. Давайте мы их вместе послушаем. Кто хочет прочесть стихотворение? (дети читают стихи по желанию).

Как автор образно называет осень в этом стихотворении? (Капустина Ю. **ОСЕНЬ**) (**добрая волшебница**). Кто осень в этом стихотворении по мнению автора? (**ОСЕНЬ** З. Федоровская) (**художница**). Почему Пушкин. А.С. называет осень - унылая пора? И в тоже время - Очей очарованье? Объясните, пожалуйста. Молодцы ребята. Очень понравились ваши ответы.

2. Приглашаю вас в следующую гостиную **«Музыкальную»**. Пройдемте, ребята, пожалуйста. Посмотрите у вас полоска, разделенная на квадраты с цифрами и цветные карточки - символы. Давайте вместе определим, какой цвет соответствует сентябрю месяцу? А почему вы так решили? А октябрь, какого цвета может быть. Для ноября, какой цвет вы выбрали? Объясните почему. Мы с вами послушаем отрывки из произведения Чайковского «Времена года» и выполним следующее задание. Прослушав отрывки из произведений, выложите цветные карточки друг за другом в соответствии с названиями произведений. Задание понятно? Тогда, приступаем.

У всех получилось? (педагог индивидуально проводит работу) Замечательно. А теперь положите карточки в том порядке, как осенние месяцы сменяют друг друга. Как должны лежать карточки? Что за чем? (желтый, оранже-

вый, серый или по-другому: сентябрь, октябрь, ноябрь). Молодцы, ребята, все справились с этим заданием.

Ребята, я хочу у вас еще спросить: вам нравится осенний листопад? А давайте вспомним, как это было. Закройте на мгновение глаза. Представьте, что вы осенние листочки. Откройте глаза. Закружимся в осеннем вальсе. А я полюбуюсь этим листопадом.

(Физкультурная пауза «Осенний вальс»)

3. Нас ждет с вами следующая гостиная «Познавательная».

Присаживайтесь. На столах у вас перфокарты. Ребята, отметьте в пустых окошках только признаки осени. Затем проверьте друг у друга результаты вашей работы, их правильность, поменявшись листами бумаги. Работаем в парах. Воспитатель: замечательно справились. Молодцы.

4. Последняя гостиная, в которую я вас приглашаю «Художественная»

Ребята, в этой гостиной мы поговорим о живописи. А какие жанры живописи вы знаете? (портрет, натюрморт, пейзаж). Хорошо. А картины природы в каком жанре изображаются? (пейзаж). Много художников пишут пейзажи, в том числе и осенние пейзажи. Сейчас мы с вами поиграем.

- Ребята, отгадайте название и автора знакомых вам картин, где изображены пейзажи осени. Обратите внимание на экран (слайды). Дети отгадывают названия картин и авторов. Какие вы у меня молодцы. Все названия картин отгадали.

А сейчас проходите в гостиную, вас ждет сюрприз. Художник оставил для вас рисунки на память о путешествии. Ребята что он нарисовал? Осень в образе девочки. Но видимо он торопился и что-то забыл. А что он забыл? (Ответы детей) Мы с вами сейчас сделаем наряд осени ярче и красивее. Поддержите меня? Выберите для своей работы нужные вам материалы для творчества и присаживайтесь за столы. Украшать мы будем наряд осени приемом «мазок»

Дети «украшают» наряд осени в технике «мазок» (рисование).

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Рисунки дети вывешивают на панно. Дети рассматривают работы. Беседуют.

Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что больше понравилось в этом путешествии? В какой гостиной вам понравилось быть? (ответы детей) А что вам понравилось делать в гостиной? Мы с вами будем путешествовать еще не один раз.

А наше путешествие завершилось. Пора прощаться. До новых встреч!

Список литературы:

1. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Издательство, ООО "М-КНИГА", 2007. - 117 с.
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Лосева, Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 128 с.