



## Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве



Материалы IV Всероссийской  
научно-практической конференции

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»**

**IV Всероссийская  
(с международным участием)  
научно-практическая конференция**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Чебоксары 2023**

УДК 37.0(082)  
ББК 74.04(2Рос)  
И 66

**Главный редактор**

**Нечаев Михаил Петрович**, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Редакционная коллегия**

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, профессор изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна. (г. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве: материалы IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 27 февраля 2023 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2023. – 75 с.

В сборнике представлены статьи, способствующие актуализации инновационного педагогического опыта по реализации технологий, методов и приемов, способов в теории и практике обучения и воспитания.

Материалы конференции предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
в современном российском образовательном пространстве**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Современные технологии в образовании**

***Карпекина Ю.Ю.***

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМА «НАЙДИ ОШИБКУ» ..... 5

***Муравьева Н.А., Асли Ф.Ш., Исмаилова Ж.А.***

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ..... 8

***Патрушева М.Э.***

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО ..... 11

***Подкоморная Н.В.***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..... 14

***Пудовкина Ю.Н., Сионова Д.В.***

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ..... 17

***Саттарова Т.А.***

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 21

**Исследования в образовании**

***Васильева Л.А., Васильева Н.Б.***

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «СНЕГ И ЛЕД» ..... 25

**Педагогика профессиональной школы и среднего  
профессионального образования**

***Володин Александр Евгеньевич, Лазарева И.О.***

ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ..... 28

**Актуальные направления преподавания в современной школе**

***Блатова Н.П.***

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ..... 31

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

***Береснева Л.Г., Тимакова М.А., Александрова Е.И.***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ..... 37

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
в современном российском образовательном пространстве**

***Бодякина Н.И.***

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГРУППЫ «ЗЕМЛЯ, СОЛНЦЕ И ДРУГИЕ ПЛАНЕТЫ  
СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» ..... 40

***Косницкая Т.О.***

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 44

***Прохорова А.Н., Пахмутова Т.Н.***

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ  
НОВОЧЕБОКСАРСКА. ТЕМА: «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ!» ..... 47

***Тугушева М.А., Грачева В.Г., Шутова З.С.***

СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИЯ - ОПЕРАТОР ДРОНА ..... 50

***Федорова И.В., Михайлова А.И.***

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ ..... 53

***Холодова Е.М., Мединская Л.В.***

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ»  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ..... 56

***Шарова И.А., Порфирьева Н.Е.***

ПЛАН-КОНСПЕКТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СКАЗОК» ..... 60

**Коррекционная педагогика, дефектология**

***Герасимова Н.Н.***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВЫ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ ..... 62

***Рябухина Н.Н., Галкина К.П., Иванова М.А.***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ  
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ НА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ..... 65

**Инклюзивное образование**

***Дмитриева Т.В., Полякова Я.О.***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ..... 68

**Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность**

***Золотова С.М., Буйлова С.В., Дереневская Н.В., Борзенков В.А.***

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ..... 71

***Матросова Д.С.***

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  
«ОТВАЖНЫЕ МОРЯКИ» ..... 73

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве

## Современные технологии в образовании

**Карпекина Юлия Юрьевна,**  
учитель биологии,  
МБОУ СОШ № 9 имени А.С. Пушкина,  
г. Иркутск, Россия

### РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМА «НАЙДИ ОШИБКУ»

**Аннотация.** Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому может помочь прием «Найди ошибку».

**Ключевые слова:** субъект, самоорганизация, самоконтроль, самостоятельность.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования определяет направленность общего образования на личностное развитие детей: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Особо подчеркивается, что учащиеся основной школы должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, самостоятельно оценивать и регулировать свою деятельность, а учащиеся средней школы – самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата, в том числе самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Новое поколение стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: от предметно-центрированной модели образования – к модели вариативного личностно-центрированного образования. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей) [1].

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формируется умение учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2]. Актуальность вопроса формирования познавательного интереса в целом, познавательных универсальных учебных действий, в частности, обусловлена противоречием между потребностью современного общества в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течение всей жизни и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать. В связи с этим педагог должен помочь раскрыться духовным силам ребенка. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий [3].

Этому может помочь прием «Найди ошибку». Он является универсальным, активизирующим внимание учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки группой или индивидуально.

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Заранее готовится текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагается учащимся выявить допущенные ошибки. Обучающиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

Например, при обобщении материала по теме «Класс Насекомые» в 7 классе

### **Обобщение по теме «Класс Насекомые»**

1. Здравствуй, меня зовут кузнечик Афанасий. 2. Я горжусь тем, что отношусь к типу Насекомые, отряду Прямокрылые. 3. У меня есть хорошие друзья. 4. Первый друг – жук Георгий. 5. Он обладает следующими особенностями: передние крылья, только наполовину состоят из твердого хитина, ротовой аппарат – грызущий, развитие без превращения. 6. Второй друг – стрекоза Елизавета. 7. У нее следующие особенности: развитие с превращением, ротовой аппарат – сосущий. 8. Третий друг – тля Таисия. 9. Она относится к отряду Двукрылые, ротовой аппарат – сосущий, развитие без превращения. 10. Еще у нас есть одна особенность в строении тела: головогрудь и брюшко. 11. До свидания!

Исправленный вариант

2. к типу Насекомые (Членистоногие).

5. наполовину (целиком), развитие без превращения (с полным превращением). 7. развитие с превращением (без превращения), ротовой аппарат – сосущий (грызущий).

9. к отряду Двукрылые (Равнокрылые), развитие без превращения (с неполным превращением).

10. головогрудь (голова, грудь)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

### **Обобщение по теме «Класс Млекопитающие»**

1. Здравствуйте, меня зовут белка Соня. 2. Я отношусь к классу Земноводные, подклассу Настоящие звери, отряду Беличьи и семейству Мышиные. 3. У меня 3-х камерное сердце и я теплокровная. 4. У меня есть друзья. 5. Первый друг – это утконос, он относится к подклассу Однопроходные и отряду Утконосы. 6. Второй друг – свинья, она относится к отряду Непарнокопытные, подотряду Нежвачные и семейству Бегемоты. 7. До свидания!

Исправленный вариант

2. Я отношусь к классу Земноводные (Млекопитающие), отряду Беличьи (Грызуны) и семейству Мышиные (Беличьи).

3. У меня 3-х (4-х). 5. Первый друг – это утконос, он относится к подклассу Однопроходные (Яйцекладущие) и отряду Утконосы (Однопроходные).

6. Второй друг – свинья, она относится к отряду Непарнокопытные (Парнокопытные), семейству Бегемоты (Свины).

Таким образом, использование приема «Найди ошибку» на уроке биологии позволяет:

1. Читать вдумчиво.
2. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.
3. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.
4. Воздействовать на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

### **Список литературы**

1. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – Пособие. — СПб.: СПбГУПМ, 2002. — 48 с.
2. Муштавинская, И. В., Иваньшина, Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. - СПб.: СПбГУПМ, 2003. — 24 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Речь, 2003. — 192 с.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Муравьева Наталья Анатольевна,**  
учитель русского языка и литературы,

школа-лицей №20 имени Титова,  
г. Шымкент, Республики Казахстан;

**Асли Фарида Шакуркызы,**

учитель русского языка и литературы,  
школа-лицей №23 имени З.Космодемьянской,  
г. Шымкент, Республики Казахстан;

**Исмаилова Жанна Алдабергеновна,**

учитель русского языка и литературы,  
школа-лицей №23 имени З.Космодемьянской,  
г. Шымкент, Республики Казахстан

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация.** Качество образования – понятие, включающее в себя качество подготовки обучающегося или выпускника школы через образование и качество образовательной деятельности. Одной из таких педагогических технологий является развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Ключевые слова:** творческая и познавательная деятельность, критическое мышление, вызов, осмысление и рефлексия.

В настоящее время существует множество способов повышения качества образования. Самое главное, что для совместной работы со своими учениками требуется образованный и квалифицированный, творческий педагог с большим творческим потенциалом. Качественное образование – это работа по систематической программе, основанной на науке, для расширения мировоззрения, совершенствования теоретической и практической способностей ребенка. Качественное образование – это непрерывный процесс образования и обучения. В настоящее время целью образования является формирование образованной, целеустремленной и нравственной личности.

В целях повышения качества обучения детей учителю проводит индивидуальную работу с детьми, учитывая самостоятельность, проблемную ситуацию, творческую и познавательную деятельность, активность. Новые технологии необходимы для реализации нового содержания образования. Одной из таких педагогических технологий является развитие критического мышления через чтение и письмо.

Критическое мышление означает поиск ответов на вопросы, комплексное мышление и анализ. Стадия вызова для определения цели, формулировка идей, парная и групповая работа повышает уровень развития обучающегося, и они в будущем обязательно достигнут определенных успехов.

Программа критического мышления состоит из этапов **вызова, осмысления и рефлексии.**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

1. Процесс **вызова** состоит в соединении ранее известных и новых знаний. Учащиеся могут дополнять и расширять свои предыдущие знания новыми концепциями и представлениями. Поэтому урок начинается с определения того, что ученик знает и может сказать о рассматриваемой проблеме. Благодаря этому ум стимулируется, пробуждается и воздействует на кору головного мозга. В этом этапе используются такие приемы как «Группировка», «Обдумывание», «Обсуждение в парах». Учащийся вспоминает пройденный материал, записывает это на бумаге, делится идеями в группе и обсуждает. На этом этапе учащийся собирает информацию о новых знаниях и объединяет ее с собственными знаниями.

2. **Осмысление** – это период, сосредоточенный на размышлении и обучении. На этом этапе учащийся знакомится с новой информацией, работает над темой, выполняет задания. Существуют методы обучения, помогающие учащимся работать над темой. В процессе чтения и ознакомления с темой учащемуся предлагается чтение с использованием слов-клише «я знаю», «мне непонятно», «новая информация для меня», «меня удивляет», понимать прочитанное, направлять свои мысли.

Мозговой штурм. В ходе ежедневных занятий учат организовывать свою деятельность, критически смотреть на себя и других. Учащиеся должны выразить свои мысли своими словами. На этом этапе они обмениваются идеями друг с другом, соединяют идеи, создают свои таблицы и пытаются выучить чужие таблицы, в результате этот этап обучения считается периодом перегруппировки мыслей и внесения новых изменений. Мозговой штурм с разным творческим подходом приводит к целевой структуре, которая будет использоваться в дальнейшем. «Пятистрочное стихотворение», «Диаграмма Венна», «Свободное письмо» и другие подходят для эффективного использования на этом этапе. методы используются в зависимости от специфики каждого занятия, от сложности к легкости

Используя данные технологии, с целью повышения творческой деятельности и интереса учащихся, мы использовали уровневые, творческие задания по текстам, рассмотрели их, применили на практике и сделали следующие выводы: развивая творческую самобытность учащихся, можно формировать их индивидуальность; в результате ведения последовательной и систематической деятельности развивается творчество; очень важно объединять учащихся на группы для выполнения познавательных задач, выбрать соответствующие виды работ, вести систематическую работу.

Критическое мышление пробуждает учащихся высказывать противоположные мнения, принимать обоснованные решения, думать и собирать доказательства посредством наблюдения и слушания, принимая во внимание контекст, и принимать решения, используя эффективные методы своих действий. Если дети будут активно участвовать в диалоге и обсуждении историй, их обучение будет более эффективным, а их интеллектуальные

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

достижения будут выше. Учитель должен разъяснить правила диалога и создать диалогическую модель на уроке. Для этого необходимо понимать особенности и интересы учащихся, обращать внимание на их отношения и эмоции.

В критическом мышлении позвольте учащимся думать и выражать свои мысли открыто, принятие различных идей и мнений. Похвалите деятельности учащихся в учебном процессе. Обеспечение работу учащихся свободной атмосфере без насмешек. Есть возможность предоставить времена и возможности для повышения практики критического мышления. Надо доверять учащимся в принятии важных решений.

Чтобы заниматься эффективным критическим мышлением, учащиеся должны быть увереннее и понимать ценности собственных мнений и идей, активно участвовать в процессе обучения, уважать мнение других, поддерживать чужие и формулировать свое мнения.

Таким же эффективных методов, создающих условия для взаимного обмена знаниями между обучающимися, является стратегия «Многоуровневый вопрос»: **Прямые вопросы** (Litera 1 level). Такие вопросы задаются, чтобы вспомнить определенные фразы или типы. Ответы на вопросы находятся в тексте, обучающимся необходимо запомнить и процитировать его. Вопросы перевода (translation questions), требующие внесения изменения ожидает от передающего информацию в другой форме. Задавая такой вопрос, обучающийся должен представить себе ситуацию и описать сцену. То есть учащиеся обсуждают мысленно воображаемые образы и звуки. Прежде всего они учатся воображать, а затем знакомят со своим восприятием других. Вопросы-интерпретации учат находить связи между идеями и фактами, определениями и ценностями. Вопрос-приставка (application questions) позволяет учащимся решить проблему или изучить логику и причины возникновения следующей проблемы. Вопрос-оценка (Evaluation questions) позволяют учащимся принять окончательное решение о том, что хорошо или плохо.

Существует множество методов, используемых для обеспечения качественного образования, все больше новых технологий для повышения интереса учащихся, только каждый учитель должен применять технологию, позволяющую всесторонне развивать учащихся. Считаем, что творческие задания, используемые при обучении русскому языку и литературе, заставят учащихся искать себя, повысится их уважение к языку, будет раскрыт и проанализирован смысл каждой темы, они будут приобщены к традициям. будут учить уважению, и их интерес к предмету будет возрастать.

### **Список литературы**

1. Ташенова, А. Развитие критического мышления через чтение и письмо // Образование - 2006. - № 6. - С. 3-4.
2. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника : избранные психологические труды / Н.А. Менчинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 224 с.
3. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения : сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. — Томск : Пеленг, 1995. — 142 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Патрушева Майя Эриковна,**  
учитель русского языка и литературы,  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,  
с. Кокшайск, Республика Марий Эл, Россия

### **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу целесообразности использования новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе, активизации познавательного процесса для повышения качества образования и воспитания самостоятельной личности. Может представлять интерес для преподавателей русской словесности.

**Ключевые слова:** новые технологии в образовании, проблемное обучение, проектная деятельность.

Учитель в своей практической деятельности сталкивается с тем, что по разным причинам некоторым ученикам сложно усваивать материал программы. Задача педагога – найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, делать верные выводы, применять знания на практике. Систематическое формирование потребности получить прочные знания развивает ребенка, повышает результативность обучения. Основная цель обучения – это не только накопление учеником суммы знаний, умений и навыков, но и подготовка к самостоятельной субъекта образовательной деятельности. Познавательная активность ученика, направляемая учителем, – основа современного образования; его конечная цель – воспитание творческой, активной, самостоятельной личности, осознающей необходимость совершенствоваться, готовой развиваться в дальнейшем.

Для реализации названной цели в учебном процессе мной активно используются современные образовательные технологии, которые повышают качество образования, эффективно используют учебное время. Современные реалии диктуют то, что обучение в школе должно носить системно-деятельностный характер, ставить во главу угла развитие личности ученика. Пробудить интерес ребят к учебной деятельности, суметь поддержать его, выработать умение самостоятельной деятельности, сделать так, чтобы ученики осознали практическую ценность знаний в их дальнейшей жизни – в этом состоит моя задача, в решении которой мне помогают современные образовательные технологии и их отдельные элементы, используемые в практике. Благодаря этому повысилось качество образования, эффективнее используется учебное время. Новые образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, которые я активно использую при проведении уроков и во внеурочной деятельности, дали возможность шире

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

развивать знания, умения и навыки учеников, упрочили их знания, закрепили умения и навыки в различных областях деятельности, в результате добиться высоких результатов обученности.

Применение современных образовательных технологий имеет огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, готовит детей к жизни, помогает им стать конкурентоспособными гражданами. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни выпускников школы.

Известно, что современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы. Я систематически использую медиатексты в электронном формате, демонстрирую мультимедийный урок или часть урока. На уроках литературы демонстрирую собственные презентации, презентации учебного материала, который разрабатывают мои ученики, а также фрагменты документальных и художественных фильмов, снятых по мотивам произведений, изучаемых в школьной программе по литературе. Отмечу, что особенно интересны эти фильмы ученикам старших классов, которые, как правило, не смотрят такие фильмы самостоятельно (у подрастающего поколения отсутствует интерес к просмотру телевизионных передач и фильмов по произведениям русской классики, которые демонстрируются на ТВ). Просмотр фрагментов лучших фильмов классики советского кино на моих уроках способствует нравственному и эстетическому воспитанию учеников; не лишним будет добавить, что современное поколение (увы!) лучше воспринимает зрительный ряд, чем текстовый. Применение компьютерных программных средств на уроках дает возможность повысить наглядность обучения, обеспечить дифференциацию, у ученика формируется эмоционально положительное отношение к предмету, внимание учеников остается устойчивым на протяжении всего урока, осуществляются межпредметные связи.

В своей практике для формирования гармонически развитой творческой личности, способной логически мыслить, самостоятельно находить решения, я использую и проблемно-поисковое обучение; оно помогает не только накапливать, систематизировать знания, но и развивает у моих учеников критическое мышление. Технологию проблемного обучения, как правило, использую на этапе актуализации знаний и выявлении затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи. Проблемные вопросы, поставленные на уроке, учат ребят намечать план поиска решения проблемы, побуждают к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы; они ищут ответ самостоятельно или в группах. Если ученики работают в группе, повышается их ответственность перед другими, так они учатся совместной деятельности, это еще своего рода и «урок на психологическую совместимость» (у ребят воспитывается уважение к чужой точке зрения), вырабатывается умение

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

работать на результат в команде. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию; учитель не даёт знания в готовом виде, дети получают их самостоятельно.

Раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения даёт проектная деятельность, которой я занимаюсь со своими учениками: дети становятся активными участниками образовательного процесса. Эта технология трудоемкая, но она делает учебный процесс особо интересным для ребят. Как правило, мои ученики работают в парах, с удовольствием разрабатывают проекты на тему «Моя малая родина», «С чего начитается Родина», «Тайны русского языка», «Поэтическая гостиная», в рамках которых создают разнообразные творческие работы.

Считаю, что осуществлению личностного развития учащихся способствует технология дифференциации, дифференцированный подход сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика, ведь каждый ребенок индивидуален. Важно, что в конечном итоге он направлен на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Без учета умственного развития, психологических особенностей ученика невозможно его успешное обучение, поэтому в своей практике я использую разноуровневый дидактический материал, карточки для коррекции знаний, это повышает эффективность обучения. Помогает устранять имеющиеся пробелы в знаниях по русскому языку, особенно при изучении орфографии и пунктуации. Использование на уроках разноуровневых заданий снижает нагрузку для детей, способствует сохранению их здоровья. Важно, чтобы заданная ученику домашняя работа была посильна для выполнения, поэтому дифференцированные домашние задания для учеников в моей практике – дело системное, оно создает для ученика ситуацию успеха, помогает не потерять интерес к учебе.

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт хорошие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, позволяет наполнить уроки новым содержанием, способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, формирует элементы информационной культуры, также делает интенсивным учебно-воспитательный процесс в целом. Для меня особенно важно, что технологии развивают у моих учеников творческий подход, позволяют увеличить объем их самостоятельной работы.

Результатом использования названных образовательных технологий в обучении стало углубление уровня понимания учебного материала у моих учеников, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности, повышение мотивации к обучению.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

### **Список литературы**

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002. — 368 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Никишина, И.В. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с.
4. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю. Тимонина, Л. А. Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4.
5. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.

**Подкоморная Наталья Владимировна,**  
учитель английского языка,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,  
Курганская область, город Шадринск

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам формированию и развитию навыков во всех видах деятельности на уроках английского языка. Раскрывается важность игровых методов обучения как средства развития готовности и мотивации учащихся к общению. Приводятся игровые методы и примеры игр, которые могут быть рекомендованы для использования для обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** воспитание, игра, игровая деятельность, игровые методы.

**Annotation:** The article is devoted to the formation and development of skills in all types of activities in English lessons. The importance of game teaching methods as a means of developing readiness and motivation of students to communicate is revealed. Game methods and examples of games that can be recommended for use for teaching a foreign language are given.

**Keywords:** education, game, game activity, game methods

Совершенствование учебно-воспитательного процесса и развитие познавательных способностей, формирование у учащихся основных навыков и умений в учебной деятельности – это основные цели, которые стандартно предъявляются в ФГОС основного общего образования. В качестве важных проблем, выделяют использования новых методов обучения и воспитания. Одним из таких и является игровой метод обучения, который способствует развитию творческих интересов, стимулирует его к самостоятельной учебной деятельности.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Игра — форма психогенного поведения, в которой осознаётся окружающий мир, свобода личности в воображении [1. с. 65]. Способность включаться в игровую деятельность не связана с возрастными особенностями человека, а в школьном возрасте игре уделяется особое внимание. Основным содержанием в играх является соблюдение правил общественного поведения и взаимоотношения между людьми. С переходом детей из младшего возраста в средний, игра не вытесняется, а продолжает включаться в учебный процесс. У детей по-прежнему развивается воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, формируется ориентация в собственных чувственных восприятиях и формируется навык их культурного выражения, что способствует вовлечению ребенка в социальную деятельность в общении. В результате освоения игровой деятельности в период обучения в школе формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оценимой деятельности обучения.

Игровые методы уже долгие годы используются в практике проведения уроков английского языка, но прогресс не стоит на месте. Современное образование предъявляет высокие требования к выпускнику школ, как личности. Перед ребенком ставятся задачи в различной форме, которые он самостоятельно должен решать, и это не всегда удается без помощи учителя. На сегодняшний день учителя открывают перед собой уникальные возможности игровой деятельности в активной роли участника, как воспитательного, так и учебного процесса. Возникшая из необходимости в реализации занимательности в обучении, игра на уроке привлекла внимание педагогов, психологов и методистов. На современном этапе она занимает достойное место в учебно-воспитательном процессе. Разработано огромное количество учебных игр. Уделено им внимание и в методике преподавания иностранного языка. Применение игр на уроках английского языка способствует к созданию психологической готовности к речевому общению. Игровая деятельность на уроке обладает большим обучающим потенциалом. При этом нужно помнить, что игра должна соответствовать целому ряду требований: экономить время и направлена на решение определенных целей и задач, соответствовать заданному учебному ритму учебной работы, направлена на снятие напряжения на уроке и стимулировать активность учащихся, реализовывать игровые моменты нужно помнить об учебном эффекте, вовлекать всех учащихся в игровой процесс. [2.С.217]

Основными функциями игровой деятельности являются: 1) **Обучающая функция.** Игровая деятельность способствует развитию навыков овладению иностранных языков, развивает универсальные учебные действия. 2) **Воспитательная функция.** Игра развивает такие чувства, как взаимопомощь и взаимоподдержка всех участников игрового процесса. 3) **Развлекательная функция.** При помощи игры можно создать благоприятный микроклимат на уроке. 4) **Коммуникативная функция.** Игра способствует к сплочению



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

учащихся и помогает в преодолении языкового барьера. **5) Психологическая функция.** Игра помогает в психокоррекции различных проявлений личности в игровой модели. **6) Развивающая функция.** Игровая деятельность на уроках способствует развитию личностных качеств учащихся [3. С. 65]

В методике преподавания иностранному языку существуют различные классификации игр на уроках иностранного языка. По характеру педагогического процесса выделяют следующие виды игровой деятельности: тренировочные, обучающие, познавательные, развивающие, продуктивные, репродуктивные, коммуникативные, психотехнические. По характеру игровой методики игры можно разделить на ролевые, сюжетные, имитационные, деловые, [4, С.48]. Выделяют также два вида игр:

1) Подготовительные, которые способствуют формированию языковых навыков.

2) Творческие игры, направлены на дальнейшее развитие речевых навыков.

Место игровой деятельности в учебном процессе, сочетание всех элементов и обучения в большей степени зависит от понимания учителем функций игры. Далее приведены примеры игр на уроках английского языка, которые направлены на развитие всех речевых видов деятельности.

### **Грамматические игры:**

**1. «Прятки на картине».** На экране появляется картина, выбирается водящий, учащимся дается задание, представить, что они спрятались за одним из предметов на данной картине. Водящий задает вопросы о местонахождении, используя глаголы настоящего времени.

**2. «Что ты любишь делать?»** Цель – активизация в речи общих вопросов.

Один из учащихся загадывает, что он любит, остальные задают ему вопросы.

### **2. Лексические игры**

#### **1. Игра «I cannot see»**

Цель: развитие внимания, развитие навыков монологической речи. На столе лежат предметы (по теме урока). Дети закрывают глаза, учитель прячет одну игрушку. Учащийся нужно сказать какой игрушки не хватает.

**2. Игра «Снежный ком».** Цель- активизация лексических единиц.

Первый игрок называет слово, второй повторяет слово первого и добавляет свое слово. Выигрывает тот, кто смог назвать все слова

**3. Фонетические игры «Слышу- не слышу».** Цель – формирование навыков фонематического слуха.

Учитель произносит слова, если в слове есть долгий гласный звук, ученик поднимает правую руку, если краткий звук, левую руку

#### **4. Орфографические игры «Размытые буквы».**

Образуются две команды. Для каждой на листочке записаны слова «размытой» буквой, представитель каждой команды выходит, вставляя

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

пропущенную букву и читает слово, выигрывает, команда, которая написала и прочитала правильно все слова.

Приведенные в качестве примера учебно-речевые игры, способствуют развитию лексического запаса учеников, формируя основные навыки понимания вопросов и выражению своих мыслей на иностранном языке. Все эти навыки могут сформироваться только в игровой деятельности. Так как во время игры ученики чувствуют себя раскрепощенными, снижается страх допустить ошибки в речи, ученики включаются в коллективную работу, где учатся слышать и слушать иностранную речь. Именно поэтому необходимо как можно больше применять игровые методы обучения на английском языке, для того чтобы учащиеся сами захотели общаться на английском языке.

### **Список литературы**

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. 1979. — 65 с.
2. Соколова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М., 2008. – 272 с.
3. Коньшева, А.В. Английский язык: Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
4. Данилова Г.В. Английский язык 5-9 классы. Обучающие игры / авт.-сост. Г.В. Данилова – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

**Пудовкина Юлия Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,  
г. Пенза, Россия;

**Сионова Дарья Вячеславовна,**

учитель информатики и математики,  
МБОУ гимназия 42 г. Пензы,  
г. Пенза, Россия

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Одним из трендов современного образования является смешанное обучение, представляющее собой технологию организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, смешанное обучение, цифровизация образовательного процесса.

В настоящее время подавляющее большинство школьников предпочитает обращение к электронным ресурсам для поиска необходимой информации, а не к книгам. Перед преподавателями же ставится задача внедрить новые информационные технологии в современную систему образования. Учителю в

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

ходе обучения важно использовать различные, эффективные современные формы организации процесса обучения. Для этого в процессе обучения используются новейшие методики обучения. Особо актуальной сейчас стала цифровизация образовательного процесса, именно поэтому в этой связи следует упомянуть технологию смешанного обучения, которая сочетает в себе аудиторное общение преподавателей с учениками и дистанционные технологии [2].

Неотъемлемой частью реализации моделей смешанного обучения является использование различных электронных образовательных ресурсов и инструментов. На данный момент цифровые ресурсы приобретают новые дидактические свойства [1]:

- 1) мультимедийность;
- 2) интерактивность;
- 3) адаптивность;
- 4) разнообразие форм представления учебной информации;
- 5) гибкость;
- 6) вариативность.

Однако одновременно с этих в электронных образовательных ресурсах по-прежнему сохраняются такие традиционные свойства, как наглядность, научность, систематичность и структурированность.

При реализации моделей смешанного обучения используются различные типы онлайн-сервисов и цифровых образовательных ресурсов:

- 1) электронные формы учебников;
- 2) инструменты для планирования учебной деятельности (органайзеры, электронные журналы);
- 3) цифровые коллекции учебных объектов (например, «Единая коллекция ЦОР»);
- 4) инструменты для создания и публикации учебных объектов и контента;
- 5) виртуальные среды обучения (например, «ЯКласс»);
- 6) инструменты для обратной связи и коммуникации;
- 7) системы управления обучением (Edmodo, Moodle и др.).

На данный момент сеть Интернет предоставляет практически неограниченные возможности для создания самого разнообразного контента, необходимого для организации смешанного обучения: дидактические задания, видеоролики, интерактивные тесты, задания на установление соответствий, связей и классификацию, решение кроссвордов и др. Рассмотрим подробнее наиболее часто используемые сервисы для реализации смешанного обучения.

1) google-формы предоставляют широкие возможности по созданию интерактивных рабочих листов, в которые можно добавлять видеоролики, изображения, задания и вопросы. Такие листы часто применяются для самостоятельных работ или в качестве домашнего задания. Несомненным

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве

преимуществом является то, что для участия в опросе и заполнения анкеты ученикам не требуется аккаунт;

2) learningApps.org – приложение, предоставляющее возможность создания различных интерактивных заданий. Сервис также предоставляет готовый банк заданий, которые могут быть использованы в процессе обучения и являются общедоступными;

3) kahoot – бесплатная платформа, на которой можно обучаться в игровой форме. Сервис предоставляет прекрасную возможность осуществления обратной связи в классе без покупки дорогостоящих пультов. Всё, что необходимо обучающимся – это компьютер или смартфон;

4) edmodo – социальная сеть, предназначенная для участников образовательного процесса (ученики, учителя, родители). Платформа даёт возможность создавать группы, задания, календари событий, обмениваться материалами, назначать домашние задания, а также управлять общением с родителями и обучающимися;

5) google Classroom – это бесплатный ресурс с поддержкой русского языка, который был создан специально для школ.

Несмотря на большое разнообразие представленных средств, в запасе у каждого преподавателя должно быть сразу несколько средств коммуникации, которые помогут ему обеспечить качественное общение.

Рассмотрим подробнее некоторые сервисы Веб 2.0., которые можно использовать при реализации моделей смешанного обучения.

Сервисы	Использование	Примеры
Социальные сети	Совместная деятельность в группах	<a href="https://plus.google.com">https://plus.google.com</a> <a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a> <a href="https://ok.ru/">https://ok.ru/</a> <a href="https://moikrug.ru/">https://moikrug.ru/</a>
Коллективная работа над файлами	Написание статей, рецензий, сбор информации, интерактивные рабочие листы, «мозговые штурмы»	<a href="https://docs.google.com/document">https://docs.google.com/document</a> <a href="https://onedrive.live.com">https://onedrive.live.com</a>
Видеосервисы	Видео с результатами исследований, запись, редактирование и публикация учебных видео-роликов	<a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a> <a href="http://rutube.ru/">http://rutube.ru/</a> <a href="http://video.mail.ru/">http://video.mail.ru/</a>
Совместная работа с презентациями	Презентации результатов познавательной деятельности,	<a href="http://prezi.com/">http://prezi.com/</a> <a href="http://docs.google.com">http://docs.google.com</a> <a href="http://www.calameo.com">http://www.calameo.com</a> <a href="https://slides.com/">https://slides.com/</a>

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве

	совместное обсуждение идей	
Интерактивные доски online	Совместная рефлексия, творческие работы, «мозговые штурмы»	<a href="http://www.scribblar.com">http://www.scribblar.com</a> , <a href="http://wikiwall.ru/">http://wikiwall.ru/</a> , <a href="http://www.twiddla.com">http://www.twiddla.com</a>
Инфографика, карты знаний, облака слов и другие сервисы	Анализ проблем, планирование деятельности, рефлексия, визуализация, совместные презентации	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> , <a href="http://www.classtools.net">http://www.classtools.net</a> , <a href="http://www.mind42.com/">http://www.mind42.com/</a> , <a href="http://www.timerime.com">http://www.timerime.com</a> , <a href="http://www.wordle.net/">http://www.wordle.net/</a> , <a href="http://www.mindmeister.com/">http://www.mindmeister.com/</a>

Благодаря использованию вышеописанных сервисов преподаватели могут обеспечивать качественную реализацию моделей смешанного обучения, однако, как же среди такого огромного многообразия выбрать подходящий ресурс?

Банк ресурсов, который создаётся преподавателями других школ, педагогических ассоциаций может в большей степени облегчить работу в будущем. Рекомендуется вступить в сообщество, в котором есть возможность делиться своим опытом проведения исследований и создания собственных образовательных материалов. Также следует выяснить, какие ресурсы есть у вашей школы. Если на базе школы не реализуется никакая система дистанционного обучения, то можно выбрать наиболее подходящую вам платформу и начать пополнять её необходимыми материалами. Задачей учителя является облегчить обучающемуся навигацию по учебному контенту, поэтому следует добавлять скринкасты с краткими инструкциями и гиперссылки.

Технология смешанного обучения предоставляет обучающимся и учителям возможности выхода за рамки традиционных занятий, делая процесс обучения более доступным для тех, кто по каким-либо причинам не может присутствовать физически в кабинете. Применение технологии смешанного обучения способствует формированию самостоятельности у учеников, которая пригодится им при дальнейшем обучении и трудоустройстве. Так как наиболее важной целью системы образования, на мой взгляд, является не просто научить чему-то, а научить учиться, добывать знания и оттачивать навыки самостоятельно, то технология смешанного обучения как раз отвечает представленному запросу.

### Список литературы

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Информационно-публицистический образовательный журнал «Интерактивное образование». – 2017. – №5. – URL: <https://clck.ru/GQXen> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Использование интерактивных элементов дистанционного обучения в образовательном процессе на основе платформы Moodle / Ю.Н. Пудовкина, А.Ю. Китаева // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации: материалы VI Всероссийской (нац.) науч. конф., посвящ. 81-й годовщине со дня образования Педагогического института им. В.Г.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Белинского Пензенского государственного университета (г. Пенза, 17 декабря 2020 г.) / под  
общ. ред. канд. физ.- мат. наук, доц. О. П. Суриной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2020. – С. 241-244.

**Саттарова Татьяна Анатольевна,**  
учитель истории и обществознания,  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,  
с. Кокшайск, Республика Марий Эл, Россия

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные педагогические технологии, способствующие развитию познавательного интереса школьников, активизации их деятельности в обучении, повышение эффективности урока. Происходит активное включение самого ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации. Учитель в своей практике использует игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию сотрудничества.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию сотрудничества, учебная дискуссия.

Использование современных образовательных технологий в преподавании является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития обучающихся. Основные методические инновации связаны с применением активных или интерактивных методов обучения. Ее суть состоит в организации учебной деятельности, при которой учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать, рефлексировать, думать, размышлять. Ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В своей педагогической практике использую: игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию сотрудничества.

Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего. В результате игрового обучения решаются задачи: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета. Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается атмосфера сотрудничества, развивается умение работать в группе, победа зависит от личных усилий каждого. Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего. Уроки для учащихся 5 - 7 классов часто провожу с использованием игровых технологий. Повторительно – обобщающий урок по курсу истории средних веков «Средневековое общество» в 6 классе проведен с использованием игровых технологий обучения. Командам предлагаются познавательные задания, работа с документами, представление групповой презентации.

Применяю технологию проблемного обучения. В результате поиска школьники строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют. Урок права в 10 классе по теме: «Правоотношения. Правонарушения и виды юридической ответственности» проведен с применением технологии проблемного обучения. Организуется работа с классом по проблемным вопросам, предлагаются проблемные задания. Учебная дискуссия – одна из форм организации учебной деятельности, способствующая развитию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления демократического общества. Технология «дебаты» состоит из следующих принципов: целостности, вариативности, личностной ориентированности, самообразования и самообучении ученика. Учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса. Происходит активное включение самого ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации. Основное назначение дебатов – обучение приемам дискуссии, развитие интеллектуальных, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса. Эта технология формирует умение определять и отстаивать свою позицию, ораторское мастерство, лидерские качества. Мною проведен урок истории по теме: «Реформы Петра I в истории России». Петровские реформы, их последствия для России были предметом спора в прошлом и остаются предметом спора сегодня. Обучающиеся знакомясь с различными оценками и мнениями, анализируя их, учатся ориентироваться в разнообразии подходов, видеть альтернативы развития страны в данную историческую эпоху, делают выводы о значении реформ. Создавая на уроке проблемную ситуацию, стараюсь выполнить следующие условия: способствовать выработке у школьников научного подхода к историческому процессу; ситуация должна содержать вероятные альтернативы, реально существовавшие в истории; альтернативы должны быть доступны для понимания и анализа школьниками. В ходе раскрытия альтернатив, возникающих в ходе исторического процесса, школьники из урока в урок учатся опираться на теоретические положения, высказываемые учёными. Постепенно

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

их работа приходит к следующей памятке: сформулируй сущность каждого из предлагаемых путей, решений; выяви историческую обусловленность каждого из предлагаемых путей; определи своё отношение к ним; объясни достоинства и недостатки избранного пути; покажи достоинства и недостатки отвергнутого пути развития; оцени произошедший выбор.

Применяю технологию проектного обучения. Смысл использования данной технологии вижу в организации исследовательской деятельности. Технология проектов предлагает обучение, при котором все знания извлекаются из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Деятельность учащихся направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Темы проектов, учащиеся выбирают самостоятельно. Эта педагогическая технология привлекает внимание многих учащихся. Работа по подготовке проектов начинается с выбора темы, составления плана работы, подбора литературы, поиска материала в Интернете. Составляется график консультаций, затем учащиеся оформляют презентацию и готовятся к его защите на научно – практической конференции, выступают с сообщениями на уроках, внеклассных мероприятиях в школе. Работы могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Методическая система моей работы основывается и на теорию педагогики сотрудничества. Данная технология меня привлекает еще и тем, что позволяет органично соединять элементы других педагогических технологий. Технология сотрудничества – это совместно развивающая деятельность учителя и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, общим анализом хода и результатов труда. В ходе реализации той технологии проявляется возможность учителю помочь ученикам поверить в свои силы, разбудить в них лучшие качества.

Процесс активизации познавательной деятельности невозможен без дифференцированного обучения, без личностно – ориентированных технологий обучения. Педагогический опыт показывает, что процесс дифференциации сложен, так как требует подготовки как минимум по двум направлениям: сильное и слабое, с другой – позволяет проконтролировать процесс восприятия учебного материала всего класса.

Цель дифференцированного обучения – развитие и формирование способностей каждого обучающегося. Самостоятельное выполнение задания для развития познавательной деятельности является одним из надежных показателей качества знаний, умений и навыков ученика. Эта учебная деятельность должна быть выстроена таким образом, чтобы помочь каждому ученику овладеть знаниями. Дело в том, что в классе находятся слабые ученики, которые не справляются с заданием, затрудняются выполнить его. Чтобы научить работать каждого школьника использую подготовленные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями. Особым видом самостоятельной работы



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

считаю решение исторических задач и познавательных заданий. Многие задания ориентированы на личностное восприятие учащимися исторического процесса, обучающиеся выражают свое мнение о событии, явлении, историческом деятеле. Это помогает задействовать все категории учащихся, так как подготовить и озвучить собственное мнение может практически каждый школьник. Стараюсь, чтобы задания опирались не только на учебник, но и на документальные материалы, фрагменты философских и публицистических произведений. В своей работе широко использую здоровьесберегающие технологии, провожу динамические паузы, физкультминутки. Большое значение в работе уделяю развитию информационной компетентности, использую информационно-коммуникационные технологии. Работа учителя истории предполагает исследование различных источников информации: наличия карт, исторических текстов, археологических находок, произведений искусства. Необходимая наглядность может быть перенесена на электронную презентацию. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения, развивать самостоятельную деятельность школьников. ИКТ успешно применяю на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий. Совместно с учащимися подготовлена серия презентаций для изучения тем русской культуры, культуры эпохи Возрождения, эти же презентации можно применить при изучении искусства, при проведении внеклассных мероприятий. Во внеклассной деятельности создано множество презентаций, посвященных битвам Великой Отечественной войны, героям Отечественной войны 1812 года. Презентации предполагают мини – проекты. Перед учащимися стояли задачи, для решения которых они выдвигали методы исследования. Рост эффективности обучения напрямую связан с повышением качества оценки успехов школьников. Большое значение в этой связи приобретают такие факторы, как функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Оценка должна быть объективной, мотивированной, критической, стимулирующей, уважительной. В своей педагогической практике применяю как традиционную пятибалльную систему, так и рейтинговую систему. Сущность такой системы состоит в том, что каждая форма работы ученика на уроке оценивается определенным числом баллов. Это зависит от числа заданий, степени их сложности. За время изучения темы ученик должен набрать определенное число баллов, что соответствует определенной оценке. При выполнении домашнего задания можно предложить разноуровневый подход и самостоятельный выбор ученика, что поможет сформировать его объективную самооценку.

### **Список литературы**

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005.- № 9.- с. 10 – 20.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока: методическое пособие /С.Г. Манвелов – Москва: Просвещение, 2002 – 215 с.

3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории: методическое пособие для учителей истории / А.Т. Степанищев – М.: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

### **Исследования в образовании**

**Васильева Любовь Александровна,**

старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия;

**Васильева Наталия Борисовна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «СНЕГ И ЛЕД»**

**Аннотация.** Удивительное вещество вода! Она дает жизнь. В окружающем нас мире вода встречается в разных состояниях. Мне захотелось поближе познакомиться с водой. А где же прячется вода зимой? Выйдешь из дома, а воды нигде нет: холодно, кругом снег, земля мёрзлая, на реках и озёрах ледяное зеркало. Но стоит взять снег в руки, как появляются маленькие капельки воды. Так вот где она спряталась. Когда едешь зимой со снежной горки на лыжах, ты катишься по воде в твердом состоянии. Снег и лед – это тоже вода, но в твердом состоянии. Я заинтересовалась: «Чем отличаются снег и лед между собой? Используют ли люди снег и лед в повседневной жизни? Если снег и лед превращаются в воду, то как?» и решила изучить свойства снега и льда. Поэтому выбрала тему: «Снег и лед зимой». Данная работа заинтересует педагогов детских садов.

**Ключевые слова:** снег, лед, зима.

**Тема: «СНЕГ И ЛЁД»**

**Объектом исследования** является вода, которая в окружающем нас мире встречается в твердом состоянии.

**Предметы исследования** – снег и лед, признаки зимы.

**Цель работы:** установить, что снег и лед – это замерзшая вода.

**Задачи:**

- провести анализ, где в окружающем мире мы встречаемся с водой, со снегом и льдом;
- выявить свойства снега и льда, сравнивая, их друг с другом;

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

- определить, что при изменении температуры происходит таяние снега и льда;

- установить, что снег и лед – это замерзшая вода;

**Гипотеза:** Если изменить температуру, то происходит таяние снега и льда, их превращение в воду.

**Методы исследования:** Для выполнения этой работы я взяла лед и снег на улице перед исследованием. Положила их рядом и определила цвет снега и льда, сравнивая, их друг с другом, а также предметами разного цвета. Под комок снега и льда клала цветную бумагу, так определила их прозрачность. При помощи карандаша определила хрупкость льда и рассыпчатость снега. Потом наполнила один стакан снегом, другой – льдом и поставила в теплую комнату. Наблюдала, как снег и лед превращаются в воду. Результаты исследования мы фотографировали.

**Ожидаемые результаты:** Основываясь на данных, полученных в ходе исследования, можно установить, что снег и лед – это замерзшая вода.

**Основная часть.**

**Значение воды в твердом состоянии в окружающем мире.**

Вода – необходимое условие жизни всего живого на Земле. Воду мы пьем, готовим пищу с использованием воды, водой мы моемся, стираем в ней белье. Без воды не могут расти и плодоносить растения. Вот почему мы поливаем их. На заводах и фабриках используют воду для растворения различных веществ, охлаждения моторов станков, приготовления различных полезных изделий (мыло, шампунь, одеколон, духи и другое), продуктов питания (варенье, соки, компоты). Вода крутит турбины электростанций, и в наши дома приходит свет. Вода греет наши дома. Водой тушат пожары, поливают улицы, чтобы избавиться от пыли. По рекам, озерам, морям разнообразные суда перевозят людей и грузы. Дети и взрослые любят путешествовать по воде на лодках, байдарках, плотах и моторных лодках. Купание и плавание, рыбная ловля укрепляют наше здоровье. Вот почему санатории, дома отдыха, детские лагеря отдыха строят на берегах водоемов. Вот она какая, вода! Но это все стало доступно человеку только после того, как он хорошо изучил свойства этого вещества. С наступлением зимы на улице становится холодно. Зимой, когда холодно, поверхность земли покрывается снегом и льдом. Снег и лед – это тоже вода, но в твердом состоянии. А как используют воду в твердом состоянии? Когда снег покрывает землю, то он защищает ее от мороза. Недаром говорят: «Снег - одеяло для пшеницы: чем толще, тем лучше ей спится». Чтобы снег не сдувало, его задерживают на полях, строя искусственные снежные стенки или расставляя специальные щиты. Тогда вода, которая образуется при таянии снега, хорошо пропитывает землю. Накопленная в земле влага будет питать растения летом, что позволит, им лучше расти. Лед применяют для хранения пищевых продуктов и в медицине. Зимой по толстому льду переправляются через реки и озера. Его также используют для устройства катков на стадионах и в парках. Зимой мы встречаемся со снегом и

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

льдом. Снег и лед, как и вода, имеет большое значение в жизни живых организмов. Потому что снег и лед – это тоже вода, но в твердом состоянии.

### **Определение свойства снега и льда.**

Для исследовательской работы я взяла снег и лед и положила их рядом, начала сравнивать.

1. Я взяла цветную бумагу красного цвета. Положила сверху комок снега и тонкий чистый лед. Через комок снега цветная бумага не видна. Цвет бумаги видна сквозь лед.

**Из этого опыта я определила, что снег и лед имеют свойство прозрачности: снег – непрозрачный, лед прозрачный.**

2. Рядом положила комок снега и кусочек льда. Сравнила их друг с другом по цвету, а также с цветными картонами красного, зеленого, голубого цвета. Снег имеет белый цвет, а у льда нет цвета.

**Из этого опыта я определила, что снег и лед имеют свойство цвета: снег – белый, лед – бесцветный.**

3. Для следующего сравнения взяла комок снега и кусочек льда. Положила их рядом на стол. Взяла карандаш и ударила по снежку и по кубику льда. Снег рассыпался, лед раскололся.

**Из этого опыта я определила, что снег и лед имеют свойство плотности: снег – рыхлый, лед – хрупкий.**

4. Один стакан наполнила снегом, другой – кубиками льда. Поставила стаканы в теплое место. Стала наблюдать за таянием снега и льда. Лед и снег в тепле начали таять. При комнатной температуре снег и лед растаяли за 1 час. Под действием тепла снег и лед превратились в воду. Я сравнила стаканы, в которых раньше были снег и лед. В обоих стаканах сейчас вода.

**Из этого я определила, в тепле снег и лед тают и превращаются в воду.**

Из этих опытов я сделала вывод: **снег и лед – это замерзшая вода, потому что оба превратились в воду. Значит, на холоде вода замерзает, а в тепле тает.**

### **Выводы.**

В ходе данного исследования, проведен анализ значения и использования воды в твердом состоянии в окружающем мире. При помощи опытов выявлено такие свойства снега и льда.

1. Снег – белый, лед – бесцветный.
2. Снег – непрозрачный, лед – прозрачный.
3. Снег – рыхлый, лед – хрупкий.
4. Снег и лед превращаются в воду.
5. Определила, что при изменении температуры происходит таяние снега и льда.
6. После исследования установила, что снег и лед – это замерзшая вода.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

На основании данного исследования: доказано, что снег и лед – замерзшая вода. Обосновано, что при помощи опытов в тепле происходит таяние снега и льда. Разработано, что при таянии снег и лед превращаются в воду.

### **Список литературы**

1. С. Паркер, Ф. Стил, Д. Уоркер. «Детская Энциклопедия от А до Я». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 256 с.
2. С. Паркер, К. Оливер. «100 вопросов и ответов. Человек и природа», перевод с англ. М. М. Жуковой, С. А. Пылаевой – М.: РОСМЭН, 2006. – 94 с.

### **Педагогика профессиональной школы и среднего профессионального образования**

**Володин Александр Евгеньевич,**

преподаватель специальных дисциплин,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»,  
г. Юрьев-Польский, Владимирская область, Россия;

**Лазарева Ирина Олеговна,**

обучающаяся 4-ДО группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»,  
г. Юрьев-Польский, Владимирская область, Россия

### **ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА**

**Аннотация.** Содержание научной статьи посвящено вопросам правовой подготовки будущих педагогов ДОО в условиях профессиональной образовательной организации. Представлены наиболее эффективные формы и методы организации учебного процесса в условиях СПО, способствующие развитию правовой компетентности воспитателей дошкольного учреждения как актуального результата педагогического образования.

**Ключевые слова:** право, правовая компетентность, правовая подготовка, правовой статус, права и обязанности, профессиональное образование.

Воспитатель – одна из самых древних и благородных, интеллигентных профессий в мире. Именно второй показатель говорит о том, что в ряде случаев, тогда, когда руководством ДОО нарушаются интересы специалиста - игнорируются его трудовые права, социальные гарантии и компенсации, установленные законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, педагог не имеет возможности защитить свой правовой статус, тем самым

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

сохранить и даже повысить уважение к себе, как к личности. Именно по этой причине образование так же, как и другие системы должно обеспечивать полное и безусловное соблюдение правовых норм на всех уровнях. Свод взаимодействующих правил, установленных и охраняемых государством, выражающих персональные и общие интересы всех граждан Российской Федерации, называется правом [3, с. 174]. На протяжении столетий оно выступает в роли контроллера общественных отношений, защищает права граждан.

Безусловно, понятия «современный педагог» и «юридически грамотный педагог» тождественны. Воспитатель ДОО – проводник между обществом, формирующим все новые запросы, и подрастающим поколением. Воспитание и обучение – приоритетные функции педагогической профессии: именно на педагоге лежит колоссальная ответственность за будущую жизнь детей. Современное общество нуждается не только в творческом педагоге, способном мотивировать воспитанников ДОО к ежедневному самостоятельному открытию новых знаний, но и ставит задачу подготовки успешного, грамотного специалиста, в том числе в области права, как минимум на базовом уровне, уважающего свои права и права всех участников образовательного процесса.

Молодой специалист, получивший диплом о профессиональном образовании, должен понимать, что за ним признаются важнейшие права и свободы в сфере образования, на него возлагаются обязанность и ответственность, что закреплено в соответствующих международных, федеральных, региональных и локальных нормативно - правовых документах (Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Российских законах в сфере образования, должностных инструкциях, СанПин, Уставе ДОО, Правилах внутреннего распорядка, Трудовом договоре, Программе развития ДОО, Договорах о сотрудничестве с родителями ребёнка, посещающих ДОО и многих др.). Между тем, проблемное поле в рамках правовой грамотности работников системы образования остается открытым: не каждый педагог может указать полный перечень своих обязанностей, защитить свои права, декларированные, гарантированные, охраняемые главным документом государства - Конституцией РФ, воспользоваться содержанием основных документов, закрепляющих права дошкольников, устанавливающих абсолютный запрет на их ущемление в семье и ОУ, описывающих меры по защите прав ребёнка в системе образования и т. д. [4, с. 92]. Расплывчатыми остаются представления о том, как положения Конвенции ООН о правах ребёнка реализуются в педагогическом процессе конкретного детского сада.

Правовое просвещение педагогов должно быть направлено на повышение профессиональной компетентности (ПК) в области прав ребенка, в частности, в образовании, с целью недопущения их нарушения в процессе организации педагогического процесса.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Главной задачей учебных занятий, касающихся правового обеспечения профессиональной деятельности будущих специалистов в условиях СПО, является активизация таких форм организации работы со студентами, которые бы позволили осуществить наиболее оптимальный подход к правовому образованию молодежи, формированию адекватного отражения в их сознании правовых фактов, явлений, т.е. воспитанию законопослушного гражданина, готового к реализации правомерного поведения на реальном рабочем месте. К таким формам обучения справедливо относятся обучающие семинары, практикумы в микрогруппах и парах сменного состава, нестандартные уроки в формате имитации экспертной проверки, «заседания суда», деловые игры, коллективные решения правовых задач, дискуссии, проектная работа, просмотр и обсуждение видеофильмов (фрагментов), «мозговой штурм», аналитическая работа с пакетом нормативных документов, лекции с заранее запланированными ошибками, разбор конкретных ситуаций, другие методы интерактивного взаимодействия.

Погружение в предстоящую профессиональную деятельность, непосредственно касающуюся исполнения многочисленных документов, посредством участия в таких интересных уроках позволяет не только быстро и прочно усвоить содержание правовых источников, но и довести возможность активного применения полученных теоретических знаний, практических умений и навыков до автоматизма. Содержание профессиональных дисциплин правовой направленности в условиях колледжа позволяет будущим специалистам повысить уровень значимости закона как необходимой социальной ценности, активизировать борьбу с правовым нигилизмом, формировать устойчивую ориентацию на правомерное поведение со своей стороны и коллег, установку и привычку законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности за нарушение правовых норм, предусмотренных в российском законодательстве. Правовые умения педагога позволяют ему правильно анализировать профессиональные ситуации, выделять их юридически значимые признаки, выбирать надлежащие правовые нормы, сопоставлять указанные ситуации с правовыми предписаниями, использовать различные способы реализации права, осуществлять правомерное поведение, правовоспитательную деятельность. Именно поэтому одним из важнейших направлений деятельности профессиональной образовательной организации выступает правовое просвещение обучающихся.

Таким образом, правовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации – актуальнейший результат педагогического образования, которая дает возможность специалисту совершенно осознанно выбирать правомерный способ своих действий в разнообразных жизненных

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

ситуациях и в профессиональной сфере, а также способствовать укреплению законности и общественного правопорядка в целом.

### **Список литературы**

1. Атагимова, Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения. - М., 2019. - 68 с. – [сайт]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-prosveshchenie-problemy-i-puti-resheniya/> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Атемаскина, Ю. В. Организация правового просвещения в ДОО. – Барнаул, 2016. - 121 с. – [сайт]. - <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/50e/organizatsiya-pravovogo-prosveshcheniya-v-dou-na-sayt.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).
3. Большой юридический словарь под ред. Сухарева В.Е. М., 2001. - 703 с. – Текст: непосредственный.
4. Каминская В. И. Правовое сознание как элемент паровой культуры современного специалиста. - М., 2018. - 152 с.
5. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности. - М., 2018. - 217 с.- Текст: непосредственный.

### **Актуальные направления преподавания в современной школе**

**Блатова Наталья Петровна,**  
учитель математики,  
МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»,  
Иркутская область, Иркутский район, д. Усть-Куда

### **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** В современном образовании имеется ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе — не всегда значит успех в жизни. Опыт доказал неэффективность имеющейся в течение длительного времени предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Поэтому основным ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников. В статье рассматриваются современные некоторые приемы применения функциональной грамотности на уроках математик.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, игровые формы, жизненный опыт, приемы работы на уроке.

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность – это умение находить



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

верные решения в сложных ситуациях, в которых могут оказаться учащиеся. Задача любого учителя научить ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия, научить использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, находчивость и воображение. Учитель на уроке включает необычные задания: в них используются ситуации, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации связанные со здоровьем, окружающей средой, ремонтом, финансами, проверкой достоверности информации и многим другим. Учебные задания – это всего лишь математические модели, которые отражают определенные закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира. Чтобы понять, каким образом применять математические знания, необходимо научить внимательно, читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать ее. Для этого необходимо научить рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Функциональная грамотность – это метапредметное явление, и формируется она при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

Одной из оставляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать результаты решения.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин. В любой задаче заложены большие возможности для развития

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач разными способами.
3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:  
а) с помощью отрезков; б) с помощью чертежа; в) с помощью таблицы.
4. Разбивка текста задачи на значимые части.
5. Решение задач с недостающими или лишними данными.
6. Самостоятельное составление задач учениками.
7. Изменение вопроса задачи.
8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
9. Закончить решение задачи.
10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
11. Составление и решение обратных задач.

Остановлюсь на некоторых активных методах и приемах обучения, которые применяю в своей работе.

### 1. Прием «Да-нет»

Учитель зачитывает определение. Ученик рисует пиктограмму «да» или пиктограмму «нет».

1) Например, при изучении темы «Параллелограмм» по геометрии в 8 классе:

1. Является ли прямоугольником параллелограмм, один из углов которого прямой?

2. Правильно, что каждый прямоугольник является параллелограммом?

3. Диагонали четырехугольника равны. Обязательно ли этот четырехугольник является прямоугольником?

4. Обязательно ли четырехугольник с прямым углом является прямоугольником?

5. Правильно ли, что каждый параллелограмм является прямоугольником?

2) При изучении в 5 классе темы «Шкалы и координаты».

1. Через две точки на плоскости можно провести только одну прямую.

2. Любое натуральное число можно изобразить точкой на координатном луче.

3. При пересечении двух прямых образуется не более трех лучей.

4. Любой отрезок является частью прямой.

5. Через точку можно провести только одну прямую.

6. Если на прямой отметить точку, то она разделит прямую на два луча.

7. Две пересекающиеся прямые делят плоскость на четыре части.

8. На любом луче можно отложить 1000 единичных отрезков.

9. Не всегда через две точки можно провести прямую.

Ответ «да» соответствует  $\_$ , ответ «нет» -  $\wedge$

Получаем в итоге подобное:  $\_ \_ \wedge \_ \wedge \_ \_ \_ \_ \wedge$

Данный прием позволяет очень быстро проводить проверку знания теории.

3) При изучении темы «Признаки делимости» предлагаю выполнить следующее задание:

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Запишите число, составленное из номеров верных утверждений.

1. Если натуральное число  $m$  можно записать формулой  $m=2n$ , где  $n$  – любое натуральное число или нуль, то  $m$  – четное число.
2. Число 0 нечетное число.
3. Если число делится на 2, то оно оканчивается одной из цифр 0, 2, 4, 6, 8.
4. Число 2 делитель числа 1357.
5. Если число делится на 5 то цифра, стоящая в разряде единиц 0 или 5.
6. Число 55553 не кратно 5
7. Если число делится на 10, то оно оканчивается цифрой 0.
8. Числа 2, 5 и 10 являются делителями числа 15710.
9. Число 2481 делится на 3, но не делится на 9.
10. Число 4535 делится на 9 и на 5.

Ответ на тест 1 356 789

Далее предлагаю вопрос: что можно рассказать о получившемся числе? (Простое или составное, четное или нечетное, какие выполняются признаки делимости, ..)

2. Прием «Пишу и говорю»

В процессе выполнения задания ученик проговаривает каждое свое действие. Можно проводить эту работу по цепочке. Таким образом, на уроке будет задействован каждый учащийся.

3. Прием «Работа с условием задачи»

Учащиеся маркером выделяют ключевые слова и данные в задаче, которые помогут решить задание. Этот прием полезно проводить во всех классах и особенно в 9, 11 классах при подготовке к экзаменам, т.к. очень много ошибок из-за неверного прочтения текста задания.

4. Прием «Работа в парах»

На стол выдаю инструкцию для решения задачи, ребята обсуждают решение, отвечают на вопросы. Решение можно выполнять в тетради или на бланке с вопросами.

Задача 1. На изготовление одной детали робот тратит 2 мин. 15 с. Сколько таких деталей может изготовить робот за 9 суток непрерывной работы?

Инструкция: Ответьте на вопросы:

Сколько времени идет на изготовление одной детали?

Что еще известно в задаче?

Как найти количество деталей, если известно общее время работы и время, затраченное на изготовление одной детали?

Какова сложность в этой задаче?

Воспользуйтесь таблицей для перевода времени.

1 сут. = 24 ч 1 ч = 60 мин. 1 мин. = 60 с.

2 мин. 15с =  $2 \cdot 60 + 15 = 135$ с.

9 сут. =  $9 \cdot 24$ ч = 216 ч

$216 \text{ч} \cdot 60 = 12\,960$  мин.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
в современном российском образовательном пространстве**

12960 мин. \* 60 с = 777600 с.

777600: 135 = 5760 деталей может изготовить робот.

Придумайте свою задачу и вопросы к ней.

Задача 2. Масса чугунной болванки 16 кг. Сколько таких болванок потребуется для отливки 41 детали, если масса каждой детали составляет 12 кг?

Инструкция: Ответьте на вопросы:

Сколько деталей необходимо отлить?

Какова масса каждой детали?

Прочитайте, что нужно узнать в задаче.

Посмотрите таблицу и составьте план решения задачи

Масса одной детали	Количество деталей	Всего чугуна
12 кг	41 деталь	? болванок по 16 кг

Если затрудняешься, посмотри вопросы – подсказки:

Сколько килограммов чугуна необходимо для отливки 41 детали?

Сколько надо взять болванок для отливки 41 детали?

Задача 3. Масса чашки 480 г, а масса блюда 180 г. Купили 12 чашек с блюдами. Сколько весит покупка? На сколько купленные чашки весят больше, чем блюда?

Инструкция: 1. Прочитайте задачу.

2. О чем говорится в задаче?

3. Сколько купили чашек?

4. Сколько купили блюд?

5. Чему равна масса чашки?

6. Чему равна масса блюда?

7. Составьте таблицу.

Масса одного предмета	Количество предметов	Общая масса
140 г	12 штук	? кг
180 г	12 штук	? кг

8. Можно ли узнать массу всех чашек? всех блюд? массу всей покупки?

9. Запишите решение выражением.  $(140 \cdot 12 + 180 \cdot 12 = 3840 \text{ г})$

10. Можно ли эту задачу решить по - другому?

11. Запишите выражение.  $((140 + 180) \cdot 12 = 320 + 12 = 3840 \text{ г})$

12. Сравните оба способа решения. Что заметили? Сделайте выводы.

4) Задача 4.

1. Проложено 75% газопровода, длина которого будет 102,8 км. Сколько километров газопровода осталось проложить?

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

2. По норме рабочий должен изготовить 45 деталей. Он выполнил норму на 120%. Сколько деталей изготовил рабочий?

Инструкция: Прочитайте две задачи.

Что общего и в чем отличия?

Определите, к какому типу относятся данные задачи.

Расскажите своему товарищу правило нахождения дроби от числа.

Как найти несколько процентов числа?

Как перевести проценты в десятичную дробь, узнайте у товарища.

Запишите самостоятельно решение задачи.

Если нужна помощь, обратитесь к учителю.

Сверьте свои решения. Исправьте ошибки.

Придите к общему мнению. Если не пришли к общему мнению, зовите на помощь.

Сравните ответы задач и их условия. Какой вывод можно сделать?

Решите первую задачу другим способом.

5. Работа в группах.

Например, при изучении темы «Статистическая обработка данных» каждой группе было выдано задание провести опрос и оформить результаты этого опроса в виде диаграмм и графиков, рассчитав размах, моду, медиану и среднее. Это поможет не только представлять известную информацию в виде таблиц, графиков и диаграмм, но и читать эти данные.

6. Деловая игра

Данный прием хорошо применяют при решении финансовых задач. Например, для того, чтобы понять разницу в аннуитетной и дифференцированной схемах выплаты кредита. Для этого предлагается решить следующую задачу:

«Клиент решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита.

По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем клиент переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами.

По второй схеме банка (группа 2) сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную клиентом. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Какую схему мне выгоднее выбрать?»

Класс можно разделить на 2 группы, каждая решает задачу и представляет результаты своей работы в виде таблицы.

### **Список литературы**

1. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. - Новокуйбышевск, 2019.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

2. Долматова Н.В. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики. — Текст : электронный. — URL: [https://vk.com/doc362093038\\_663376198?hash=eOhMYxkwLZtl5O66a1vN3PnrgilZoLA04XX5YjUXyk0](https://vk.com/doc362093038_663376198?hash=eOhMYxkwLZtl5O66a1vN3PnrgilZoLA04XX5YjUXyk0) (дата обращения: 27.02.2023).
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с.
4. Казакова, Р.А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст] : учебно-методическое пособие/ Р.А. Казакова, О.И. Кравцова; науч.ред. С.Ф. Хлебунова. - Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,2017.-66 с.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

**Береснева Лариса Геннадьевна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №114»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Тимакова Мария Анатольевна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №114»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Александрова Евгения Игоревна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №114»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития речи детей раннего возраста; приведено определение мелкой моторики, методы и приёмы, требования к проведению занятий. обоснована необходимость и значение развития мелкой моторики.

**Ключевые слова:** развитие речи, развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, массаж ладошек, развивающие игрушки.

Развитие мелкой моторики положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Подвижная кисть помогает при рисовании, лепке, любой игровой и бытовой деятельности, тренирует руку перед письмом.

Развитие мелкой моторики у ребенка начинается в самом раннем возрасте, когда он трогает игрушки, ловит пальцы родительской ладони. Мелкая моторика — это умение выполнять чёткие движения кистью руки и пальцами, при которых

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

приводятся в действие костная, мышечная и зрительная системы. Важно начинать это делать практически с рождения, давая ему совсем легкие упражнения и постепенно усложняя задания, делая их более разнообразными. Это одна из важных двигательных областей, при которой происходит развитие у ребенка правильной речи.

Правильная речь — это один из главных навыков, необходимый человеку для нормальной жизнедеятельности в обществе. Вся наша жизнь основывается на общении людей друг с другом. С помощью речи мы принимаем и доставляем информацию, учимся, выражаем свои чувства и эмоции. При формировании речи необходимо, чтобы у ребенка были хорошо развиты память, логическое мышление, внимательность и терпение.

Развитию всех этих умений способствует такая двигательная активность, как мелкая моторика. Анатомически наш мозг устроен так, что центры, отвечающие за моторику и за речь, находятся рядом друг с другом. Стимулируя нервные каналы одного, мы по инерции заставляем работать мозговой центр, стоящий рядом с ним. Получается, что, развивая мелкую моторику рук мы активизируем отдел мозга, отвечающий за правильное построение слов. Развитие моторики является показателем интеллектуальных способностей ребенка.

Рассмотрим наиболее эффективные игры и занятия, которые мы практикуем для занятий с детьми.

Самым простым из них, но в то же время очень полезным является массаж ладошек с помощью шипованного резинового мяча или массажёра Су Джок. Катая его руками в разных направлениях, ребенок получает не только удовольствие, но и заставляет работать нервные окончания, находящиеся на ладонях.

Лепка из пластилина, глины, теста благотворно влияет на развитие мелкой моторики детей. Лучшим из этих материалов является соленое тесто, оно мягче, и поэтому ребенку с ним легче работать. Лепка позволяет придумать какие-либо сюжетные игры, например помочь маме раскатать тесто и вылепить печенье.

Также полезна работа с мелкими предметами, которая проводится только под наблюдением взрослых. Этими предметами могут являться различные бусины, крупы, камешки, пуговицы. Ребенку можно предложить отсортировать разные крупы, предварительно смешав их, или же найти макароны в мисочке с пшеном. Игру можно сделать более интересной, если в посуде с мелкими предметами спрятать небольшие игрушки. Перед тем как их спрятать дайте ребенку пощупать, изучить игрушку, после этого попросите его закрыть глаза и спрячьте предметы, например в коробку с каштанами. Ребенок должен будет на ощупь найти игрушку и сказать её название. Эта игра вызовет детское любопытство, и ребенок долго не заскучает. Вообще такие игры оказывают разностороннее развитие — они помогают развивать воображение, логику, координацию, заставляют ребенка мыслить.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Большое значение в развитии мелкой моторики имеют пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры. Они модернизируют навыки мелкой моторики и помогают развивать тактильные ощущения.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Одновременно малыш учится концентрировать внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

Технология пальчиковой гимнастики удачно сочетается с народным фольклором. С этой целью создан банк пальчиковых игр, которые направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, на развитие мелкой моторики.

При выполнении пальчиковых упражнений у малыша развиваются воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказать руками» целые истории. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыками письма.

Также на формирование мелкой моторики благоприятно влияет рисование. Ребенок 2-3 лет может без затруднений пользоваться трафаретами или обводить контур предметов. Положительным опытом является раскрашивание фигур различных размеров и форм. Раскраски дают возможность ребенку проявить фантазию в выборе цветов. Также очень полезно будет научиться ребенку рисовать на вертикальных плоскостях: стенах, досках.

Для того чтобы занятия с ребенком проходили эффективно и вызвали у него интерес, нужно придерживаться определенных требований в работе:

1. Все задания должны носить игровую форму, так ребенка будет легче заинтересовать.
2. Длительность занятий должна быть разумной, соответствовать возрасту ребенка.
3. Обязательно поощряйте, хвалите ребенка.
4. Нужно проводить занятия регулярно, желательно каждый день. С течением времени нужно увеличивать сложность заданий.

Хорошими помощниками в развитии мелкой моторики являются разнообразные развивающие игрушки: пазлы, лего, конструкторы мозаика, разрезные картинки, вкладыши мисочки, шнуровки, молнии, бусы, лабиринты, волчки, развивающие коврики.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Осуществление комплексного подхода к развитию мелкой моторики, принесут положительные результаты.

### **Список литературы:**

1. Кольцова, М.М., Рузина, М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 224 с.

**Бодякшина Наталья Ивановна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»,  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГРУППЫ «ЗЕМЛЯ, СОЛНЦЕ И ДРУГИЕ ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»**

**Аннотация:** Данный материал поможет в формировании у детей элементарных представлений о Вселенной и закрепит знания о планетах Солнечной системы. Проводится, в игровой форме, путешествуя по галактике. Весь образовательный процесс стимулирует развитие у детей внимания, фантазии, воображения и творческого мышления.

**Цель занятия:** расширить знания детей о космосе, о планетах.

#### **Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.
2. Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость.
3. Развивать общую моторику, координацию движений.
4. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну.

**Материалы:** счётные палочки, накидка с капюшоном, карточки с изображением планет, ватман с кроссвордом, рисунок ракеты «Восток», значки по теме «Космос», портрет космонавта Ю.А. Гагарина.

**Словарная работа:** Солнечная система, планеты, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон.

#### **Ход занятия:**

В подготовительную группу, в качестве гостей, приглашаются дети из средней и старшей группы. Воспитатель встречает гостей, рассаживает полукругом на стульчики.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с нашими юными гостями.

На огромных скоростях

Вдаль летят ракеты.

Скоро будем мы в гостях

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

На других планетах.

Ребята, а скажите, пожалуйста, как называются люди, летающие в космос на космических кораблях? А как называется одежда космонавтов?

Воспитатель: А сейчас давайте подготовимся к нашему полёту.

*(Дети одевают накидку с ободком)* В 1961 году 12 апреля на околоземную орбиту был выведен космический корабль «Восток». Его пилотировал первый в мире космонавт.

Воспитатель: Знаете ли вы его имя?

Воспитатель: Правильно! Первый космонавт земли Юрий Алексеевич Гагарин. Этот отважный молодой человек, первым из всех живущих на планете людей увидел Землю из космоса. И она показалась ему прекрасной. А сейчас пред нами предстанет парад планет.

*Выступают дети с карточкой изображающей планету*

### **Планета Меркурий**

Меркурий - ближайшая к солнцу планета,

Залит он лучами горячего света.

Так много ему достается лучей,

Что эта планета других горячеей.

Так быстро Меркурий бежит по орбите,

Как будто торопит: «Меня догоните!»

### **Планета Венера**

В честь богини красоты

Названа Венера ты!

В тёмных небесах сияешь,

Красотой ты озаряешь.

### **Планета Земля**

От солнца третья по счету планета,

Наша Земля поменьше звезды.

Но ей хватает тепла и света,

Чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке

Жизнь на Земле вы найдёте повсюду

В самом далёком, глухом уголке!

Земля — это огромный твёрдый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей солнца и спасает землю от падающих из космоса камней и льда. Земля вращается вокруг своей собственной оси. За счёт этого вращение происходит смена времени суток. Земля вращается вокруг Солнца. За счёт этого вращения происходит смена времен года. Земля это единственная известная нам обитаемая планета. На земле есть вода и воздух. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

### **Планета Марс**

Марс - таинственная планета. Она по размеру чуть больше луны. Из – за кроваво - красного цвета, называли планету в честь бога войны. У Марса есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Поверхность Марса твердая и покрыта оранжево - красным песком, поэтому Марс называют «Красной планетой».

### **Планета Юпитер**

Юпитер - больше всех планет, но жизни на планете нет.

Повсюду жидкий водород,  
И лютый холод круглый год.

### **Планета Сатурн**

Сатурн - красивая планета  
Желто - оранжевого цвета.  
И кольцами из камней и льда  
Окружена она всегда.

### **Планета Уран**

Уран больших планет собрат,  
Нет на нем полос и пятен,  
И даже окружен кольцом,  
Но поскромней, чем у Сатурна,  
Уран — зеленый, изумрудный.

### **Планета Нептун**

Нептун — огромный, ярко-синий,  
Наверное, самый красивый  
Из всех известных нам планет.

### **Планета Плутон**

Плутон – карликовая планета. Состоящая из камня и льда. Это 9-я планета по счету от Солнца и самая маленькая.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем и проверим вашу внимательность.

Нужно правильно по порядку расположить планеты Солнечной системы.  
(дети с карточками меняются местами)

Ребята, давайте назовём все планеты по порядку нашей считалочкой.

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий

Два — Венера

Три — Земля

Четыре — Марс

Пять — Юпитер

Шесть — Сатурн

Семь — Уран

За ним - Нептун

Он восьмым идёт по счёту.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.

Воспитатель: Молодцы, все справились заданием!

### **Физминутка**

Воспитатель: Молодцы, правильно запомнили. Какие вы наблюдательные!

А теперь давайте с вами потренируемся как космонавты.

Чтоб космонавтом, дети стать

Нужно с самых малых лет

Приучать себя к порядку:

Выполнять физкультурную зарядку:

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь

Быть здоровым, не лениться, школе хорошо учиться

И зарядку каждый день будем делать, нам не лень!

Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать

А потом всё тише, тише походить и сесть опять

Воспитатель: Ребята, разгадав кроссворд, вы узнаете дальнейший путь развития космонавтики.

1. Летательный аппарат, на котором совершали полёт героев сказок

2. Летит птица – небылица, а внутри народ сидит

3. Летательный аппарат, на котором перемещаются инопланетяне

4. Заворчу, застрекачу, в небеса улечу

5. Первый искусственный объект, выведенный на орбиту Земли

6. Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга

Воспитатель: Прочитайте, какое слово получилось по вертикали.

Правильно, ракета. Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд. И вам сейчас, ребята предстоит потрудиться выложить ракету и звезду по схеме и счетных палочек.

Воспитатель: А много стихотворений вы знаете о космосе? *Объявляется конкурс стихотворений.* Молодцы. А теперь я предлагаю вам составить предложение из таких слов:

**небу, по, комета, летит, яркая.**

Воспитатель: Правильно! По небу летит яркая комета!

Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, пожалуйста, что вы нового и интересного узнали на нашем занятии? А сейчас, ребята и вам наши гости, я хочу раздать значки по теме «Космос».

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Косницкая Татьяна Олеговна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №43»,

г. Усолье – Сибирское, Россия;

**Куликова Алёна Валерьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №43»,

г. Усолье – Сибирское, Россия

### **РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Лего-конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

**Ключевые слова:** формирование элементарных математических представлений, маленькие разноцветные кубики, моторика рук, восприятие окружающего мира, развитие воображения, пространственное и образное мышление, чувство равновесия, логическое мышление.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

В современном мире математике отводится ответственная роль в становлении и развитии активного, самостоятельно мыслящего человека, готового конструктивно и творчески решать возникающие в обществе проблемы. Это связано с «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер человеческой жизни.

Как же сделать так, чтобы формирование элементарных математических представлений органически входило в жизнь дошкольника, решало вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имело бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилось бы детям?

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **предполагает использование новых развивающих педагогических технологий.** Одной из которых, является робототехника.

Доступность и многофункциональность робототехники позволяет применить ее в образовательном процессе по формированию элементарных математических представлений. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как лего-конструирование и образовательная робототехника.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Лего-конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей

Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями.

По данной теме была поставлена цель: совершенствование познавательной активности дошкольников посредством Лего – конструирования с элементами робототехники.

Как известно, применение **LEGO** способствует решению задач:

➤ **Обогащение у детей сенсорных представлений;**

Формирование первоначальных измерительных умений (*измерять длину, ширину, высоту предметов*);

➤ Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления), делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение;

➤ Развитие умений ориентироваться в пространстве и на плоскости;

➤ Тренировка пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

➤ Сплочение детского коллектива, формирование чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, **распределять роли**, объяснять друг другу важность данного **конструктивного решения**.

LEGO-конструирование теснейшим образом связано с областями ФГОС ДО такими как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Доступность и многофункциональность LEGO-конструктора позволили мне применить его в образовательном процессе по формированию элементарных математических представлений.

**Используя конструктор**, перед детьми ставятся простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые дети, сами того не замечая, обучаются.

При помощи маленьких разноцветных кубиков, у воспитанников помимо моторики рук, одновременно развивается восприятие окружающего мира, а также он становится источником развития воображения, пространственного и образного мышления, чувства равновесия, логического мышления.

Начиная работу в данном направлении, создалась первоначально «Игротека» (картотеку математических игр с использованием конструктора ЛЕГО), разделенная на 4 блока

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
в современном российском образовательном пространстве**

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве.
Д/И «Простой счет». Д/И «Счетная лесенка». Д/И «Соотнеси число с количеством». Д/И «Сравнение с помощью Лего» Д/И «Состав числа». Д/И «Сложение и вычитание». Д/И «Строим дом». Д/И «Математический лего поезд» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Д/И «Разбери по размеру». Д/И «Продолжи ряд». Д/И «Измерь с помощью весов» Д/И «38 попугая». Д/И «Измерь высоту». Д/И «Интересные дорожки». Д/И «Построй дорожку!»	Д/И «Повтори узор» Д/И «Повтори картинку».  Д/И «Логические последовательности» Д/И «Логические последовательности» Д/И «Зеркальный узор». Д/И «Собери такую же башню» Д/И «Угадай фигуру».	Д/И «Справа – слева» Д/И «Расположи правильно» Д/И «Волшебный лего-квадрат».  Д/И «Навигатор»

При помощи робототехники создается эффективная **предметно-игровая** среда для развития и обучения ребенка, которая соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

**Конструкторы LEGO с элементами робототехники** имеют высокий образовательный и развивающий потенциал. В ходе проведения занятий я убедилась, что робототехника помогает детям воплощать все свои задумки, фантазировать, они с интересом работают, радуются конечному результату не только в свободной игре, но и на организованных педагогом занятиях. Применение робототехники на занятиях предоставляют шанс каждому ребенку развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию, к деятельности. Основными формами учебной деятельности являются: свободное занятие, индивидуальное и занятие с группой детей. Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в учебно-воспитательном процессе.

Для эффективной организации занятий по Лего конструированию необходимо обустроить среду, где будут проводиться занятия с детьми. После первого занятия

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

педагогу уже понятно, как лучше дать ребенку детали конструктора — в коробке или россыпью. Ребенок должен свободно передвигаться и не быть ограниченным рамками стола. Чтобы в дальнейшем использовать ЛЕГО на занятиях, он должен пощупать, потрогать элементы, попробовать варианты их скрепления, привыкнуть к пестроте и яркости этих волшебных кирпичиков, просто поиграть с ними и начать свободно ориентироваться в элементах, лежащих в коробке.

Конструкторы ЛЕГО - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Необычайная популярность LEGO объясняется просто — эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчет, есть подробные инструкции, для творческих личностей – неограниченные возможности для креатива (два самых простых кубика LEGO можно сложить 24-я разными способами). Для любознательных – обучающий проект LEGO, для коллективных – возможность совместного строительства.

Робототехника сегодня - одна из самых динамично развивающихся областей промышленности.

**Прохорова Анастасия Николаевна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики;

**Пахмутова Татьяна Николаевна,**

воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

### **СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НОВОЧЕБОКСАРСКА. ТЕМА: «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ!»**

**Аннотация.** В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях возрос интерес к изучению родного края. Причин тому может быть несколько. Это и желание познать мир, в котором живёшь, и поиск новых средств и приёмов воспитания, и ориентирование на личностный подход к развитию подрастающего поколения, и осознание эффективности краеведческого принципа обучения. Именно поэтому очень важно с детства прививать любовь к



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

истории родного края, а лучше всего с этим справляются игровые приёмы воспитания.

**Цель:** воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, малой родине – городу Новочебоксарску.

**Задачи:**

- способствовать расширению и углублению знаний дошкольников об историческом и культурном наследии Новочебоксарска.
- развивать любознательность и творческие способности детей;
- развивать навыки работы в группе.
- воспитывать интерес и любовь к малой родине;
- способствовать возникновению интереса к культуре и традициям чувашского народа.

**Форма проведения:** мероприятие проводится в форме интеллектуально-познавательной игры-квеста.

**Методы для реализации цели и ряда задач:**

Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ.

Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тренинг.

**Конспект сценария:**

Организационный момент

Участников игры встречает девушка в чувашском национальном костюме:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Илемпи. У меня есть волшебная карта-маршрут одного замечательного города Новочебоксарск. Кто отправится по ней путешествовать, тот попадет в удивительный давний мир, обогатится знаниями об истории Новочебоксарска, узнает о достопримечательностях города. Однако, чтобы дойти до конца маршрута, нужно приложить старание, упорство, смекалку и дружелюбие.

Итак, карта в руках, находчивость и решительность в умах, всё в ваших руках! Давайте же скорее начнем игру и узнаем все секреты.

Условия работы с маршрутной картой: нужно выполнить задания по очередности, получить подсказки, которые помогут отгадать высказывание о родном городе. Количество баллов, заработанное командой, соответствует количеству правильных ответов.

Ход игры

**1 станция: «Мозговой штурм»**

Задание: Решить кроссворд и записать ключевое слово.

Материалы: Карточки с заданиями для кроссворда и правильными ответами у ответственной станции.

**По горизонтали:** 1) Столица нашей Республики (Чувашия)

4) Где находится Вечный огонь (Аллея Победы)

**По вертикали:** 2) Длинный ряд домов, между ними проходит дорога (улица)

3) Самая длинная улица Новочебоксарска (Винокурова)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
в современном российском образовательном пространстве**

- 5) Место учебы первоклассников (школа)
- 6) Наука изучающая прошлое нашего края (история)
- 7) Крупный питомец зоопарка, похожий на быка (як)

**2 станция: «Знатоки природы»**

Задания: А) Определить по листьям названия деревьев и кустарников.

Б) Разгадать ребусы с названиями животных, обитающих в нашем зоопарке Ельниковской рощи.

Материалы: Карточки с изображением листьев деревьев и ребусы у ответственного по станции. Карточка с ключевым словом: КРАЙ

А) Каштан, дуб, ива, осина, липа, тополь, рябина, клён, берёза.

**3 станция: «Предметы старины»**

Задания: А) Игра «Узнай предмет старинного быта.

Б) Отгадать названия старинных промыслов.

Материалы: Карточки с изображением предметов быта и их названиями. Бланк с заданием о народных промыслах у ответственного по станции. Карточка с ключевым словом: ТЫ

Б) В Чувашском крае широко использовались различные народные промыслы. Попробуйте отгадать их названия, переставив местами буквы в словах.

1) ГАНЧОНРЫЙ 2) ВЫШВИКА 3) ТЧАКЕВСТО

4) КУНЧЕЗНОЕ ДОЛЕ 5) РАБЕЗЬ ПО ДУВЕРЕ

**4 станция: «Назови больше»**

Задание: Необходимо заполнить таблицу: - названия рек нашего края, - улиц нашего города, - памятников на Аллее Славы. Карточка с ключевым словом: СЕРДЦЕ

- Реки нашего края: Волга, Цивиль, Сура и др.

- Улицы нашего города: Жени Крутова, Винокурова, Семенова, Терешкова, проезд Энергетиков и др.

- Памятники на Аллее Победы: Вечный огонь, памятник Воинам, военная техника БТР и др.

**5 станция: «Достопримечательности города»**

Задание: Интерактивная игра «Знаешь ли ты памятники родного города».

Материалы: Презентация с историческими и культурными памятниками города у ответственного по станции. Карточка с ключевым словом: ВСЕЙ

1) Собор князя Владимира

2) Фонтан Памяти

3) Музей истории и краеведения

4) Парк культуры и отдыха «Ельниковская роща»

5) Аллея Победы

6) Стела первостроителям города

7) Памятник погибшим в Великой Отечественной войне

8) Скульптура молодой женщины с младенцем

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

9) *Памятник Природе*

10) *Монумент жертвам Чернобыльской АЭС и других техногенных катастроф*

**6 станция: «Известные люди»**

Задание: Выполнить задания викторины об известных людях Новочебоксарска, их именами названы улицы.

Материалы: Карточка с вопросами и ответами викторины у ответственного по станции. Карточка с ключевым словом: РОССИИ!

1. *Какую улицу в Новочебоксарске назвали в честь отважной лётчицы? (улица Жени Крутова)*

2. *В нашем родном городе Новочебоксарске в память отважного танкиста, участника трех войн, защитника Отечества 17 июня 1965 г. была названа одна из главных улиц. (улица Винокурова)*

3. *Советский космонавт, первая женщина-космонавт Земли, ее именем названа улица в Новочебоксарске (улица Терешкова)*

4. *Активный борец против бедности трудящихся в Чувашии, его именем названа улица, где раньше находилась его деревня (улица Семенова)*

Подведение итогов игры.

Пройдя все испытания, участники игры возвращаются к финишу. Команда собрала слова, из которых необходимо собрать фразу:

**«ЧУВАШИЯ КРАЙ – ТЫ СЕРДЦЕ ВСЕЙ РОССИИ!».**

Объявляется команда, которая набрала большее количество баллов и награждаются участники игры грамотами по номинациям: «Самая эрудированная», «Самая находчивая», «Самая активная».

**Тугушева Марина Александровна,**

воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 62 г. Иркутск,  
г. Иркутск, Россия

**Грачева Валентина Геннадьевна,**

воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 62 г. Иркутск,  
г. Иркутск, Россия

**Шутова Зоя Сергеевна,**

инструктор по физической культуре,  
МБДОУ детский сад № 62 г. Иркутск,  
г. Иркутск, Россия

## **СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИЯ - ОПЕРАТОР ДРОНА**

**Аннотация.** Каждый человек мечтает обрести в своей жизни любимое дело, приносящее ему радость и пользу другим людям. Поэтому так важно знакомить детей с профессиями, с «профессиями будущего», востребованных в наше время.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Рассказ о современной профессии такой как «оператор дрона», сопровождается в статье: вопросами, загадкой и стихом, заставляющими ребенка мыслить, развивать речь.

**Ключевые слова:** профессия, профессии будущего, дрон, оператор дрона.

### **Что такое профессии будущего?**

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вспомним, какие есть профессии? (Повар, врач, водитель, библиотекарь, продавец, пожарный...).

Профессий много! Далеко не каждый человек может работать врачом или пожарным, для того чтобы освоить ту или иную профессию, человек должен учиться и постигает ее азы, и с детства мечтать «Кем быть?».

Профессии будущего – это профессии, которые появятся в не далёком будущем, лет через 15–20. Такие профессии дополняют или заменяют уже существующие. Например, водителей грузовиков заменят беспилотным транспортом. Машина будет ездить сама, а человек станет разрабатывать, контролировать и обслуживать этот транспорт. При этом набирает популярность профессия оператор дрона...

### **Оператор дрона**

#### *Загадка:*

*Четыре пропеллера крутятся вместе,  
Летает он так высоко!  
Умеет зависнуть на месте,  
Потом улететь далеко!  
(Дрон)*

Дрон – это летательный аппарат, который управляется с помощью пульта человеком.

По-другому их называют беспилотники, к ним относятся: квадрокоптеры, самолеты, вертолеты, аэростаты. Беспилотники отличаются своими маленькими размерами, и в содержании обходятся в несколько десятков раз дешевле, чем большие военные истребители, а при их управлении угроза для жизни и здоровья военных пилотов отсутствует.

Снимает с высоты нас.

Не оператор в вертолёте,

А маленькая камера

В стремительном полёте.

Использование дронов в мирных целях также не стоит на месте. Дроны и беспилотники используются для картографической съемки, телетрансляций, киносъемки, рекламы, метеорологических наблюдений, грузоперевозок, наблюдения за железными дорогами или линиями электропередач, в тушении пожаров и спасательных операциях.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве

Представьте себе, что на поиск потерявшихся людей в горах отправляют не 1-2 вертолета, а несколько десятков дронов, способными улавливать своими камерами тепло человеческого тела даже в условиях плохого освещения и при наличии препятствий. Такая спасательная операция экономичнее и эффективнее обычной. Дроны могут сразу нести полезный груз с продуктами и оборудованием.

Оператор дрона должен обладать такими качествами, как развитой моторикой, быстрой реакцией, и вниманием, способным немедленно принимать решения в резко изменяющихся ситуациях.

С детьми можно поиграть в игру «Назови лишний предмет»:

Воспитатель кладет перед детьми по 4 картинки с инструментами, которыми пользуются определенные работники. Один из предметов лишний, на него нужно указать с объяснением причины выбора. К примеру, «дрон», «пульт управления», «виртуальные очки - шлем», «шприц» – первыми тремя пользуется оператор-дрона, последним предметом пользуется медсестра – этот предмет лишний.

*Вопросы для беседы с детьми:*

*Что такое дрон?*

*Для чего нужны дроны?*

*Почему профессия оператора дрона становится популярной?*

*Хотели бы Вы избрать профессию оператора дрона?*

Сегодня профессия оператора дрона развивается стремительно. Дроны могут добраться туда, куда человек не сможет попасть физически или это будет для него смертельно опасно. С развитием беспилотников становится всё популярнее профессия оператора беспилотных самолётов и квадрокоптеров. Современным детям интересно будет узнать об этой профессии, особенно тем, кто увлечен компьютерными играми. В настоящее время доступность приобретения дронов позволяет практически любому человеку освоить управление этим летательным аппаратом.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Федорова Ирина Валерьевна,**  
и.о. заведующего,  
МБДОУ «Детский сад №76»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;  
**Михайлова Анжелика Игоревна,**  
педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад №76»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние национальных подвижных игр на нравственное развитие ребенка дошкольника. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности это игра. Через игру ребенок познает мир, формируется доверие к окружению, воспитываются и усваиваются нравственные нормы. В публикации представлены несколько вариантов чувашских народных подвижных игр, разработанные и апробируемые педагогами в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №76 «Здоровейка» города Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** нравственное развитие дошкольника, национальные подвижные игры.

Подвижная игра рассматривается как незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, волевых качеств. В процессе подвижных игр национального характера, происходит формирование личности, прививается любовь к малой Родине, традициям, национальной культуре, развиваются нравственные качества. «Нравственность, - говорил Сократ, - есть знание, а безнравственность – плод невежества».

Подвижные игры оказывают положительное влияние на здоровье ребенка, приучают его с ранних лет к активной двигательной жизни, развивают умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. [2, с. 10]

Народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания детей. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. [2, с. 14]

Национальные подвижные игры в совокупности с эффективными методиками воспитания ребенка дошкольника, служит отправной точкой формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе нравственное развитие и красоту физических способностей.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

«Давайте детям больше и больше содержания общего, человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления» В. Белинский.

Чувашские подвижные игры на развитие нравственных качеств.

Игра «Верные друзья» (Шанчӑклӑ туссем)

Цель: формирование представлений о взаимопомощи, дружелюбии.

Ход игры: помещение, где будет проходить игра, делится на две части. Одна из частей – берег реки Волги, другая часть – река Волга. Дети хаотично двигаются под ритмичную чувашскую национальную музыку по всему помещению. Когда музыка останавливается, все замирают. Дети, которые оказались на «берегу», выполняя задания педагога, должны помочь перебраться на берег тем, кто оказался в «реке». Задача детей – быстрее спасти своих друзей.

Игра «Хорошие и плохие качества» (Лайӑх та начар енсем)

Цель: формирование у воспитанников представлений о добре, развитие активного словаря, воображения, по сказке «Мост Азамата».

Предварительная работа: познакомить детей с чувашской сказкой «Мост Азамата», обсудить хорошие и плохие качества и поступки главных героев.

Ход игры: дети встают в круг, а педагог в центр круга, в руках у него мяч. Воспитатель произносит плохое качество или поступок одного из героев сказки, например, трусость, эгоизм, жадность, и подбрасывает мяч воспитаннику. Ребенок, поймав мяч, должен ответить противоположное качество, хорошее. Например, смелость, забота, щедрость и т.д.

Игра «Честное слово» (Чӑн сӑмах)

Цель: формирование нравственного качества – честность.

Ход игры: игра по типу «Кошки – мышки». Дети встают в круг, жеребьевкой выбирают двоих «бегунов», один убегает, другой догоняет. Остальные воспитанники стоят в кругу и, взявшись за руки, поднимают их вверх по сигналу ведущего. Игра проводится под ритмичную национальную музыку. По сигналу стоп, оставшийся внутри круга ребенок рассказывает о своих честных поступках, делах, например, когда что-то сломал – честно признался в этом. Далее участники меняются и игра продолжается.

Игра «Трасса с препятствиями» (Чӑрмавлӑ Трасса)

Цель: формирование доверия к окружающим, бережного отношения друг к другу, развитие умения слушать и слышать друг друга.

Ход игры: заранее готовится трасса с препятствиями, на каждой помехе помещается фотография с известными местами Чувашии и столицы Республики. Ведущий назначает двоих игроков, одному завязывают глаза, а другой должен бережно и заботливо провести первого ребенка с завязанными глазами через все препятствия, называя место, которое они минуют.

Игра «Моя любимая Чувашия» (Юратнӑ Чӑваш Ен)

Цель: формирование любви к малой Родине.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Ход игры: педагог предлагает детям вспомнить любимые места в родном городе, в Республике, и что их связывает с этим местом. Возможно, это детский парк А. Николаева, где он со своей семьей гулял и кушал мороженное и т.д. Далее воспитатель предлагает построить пирамиду из ладошек. На ладошку ведущего ребенок кладёт свою ладошку и называет воспоминание, и так далее. В результате складывается пирамида из ладошек.

### Игра «Вежливый стул» (Çепёс пукан)

Цель: развивать умение видеть в человеке положительные качества, расширять словарный запас чувашских слов, формировать произносительные навыки, расширять запас вежливых слов.

Ход игры: игра проводится по типу «Успей сесть на стул».

Педагог: все люди обладают положительными и отрицательными качествами характера. Сегодня мы будем учиться видеть прекрасное, доброе и хорошее.

В центре помещения выстроен круг из стульев по количеству участников. На одном из стульев карточка с надписью «Çепёс пукан», что в переводе с чувашского на русский «Вежливый стул». Звучит ритмичная национальная музыка, дети идут по кругу, соблюдая дистанцию, не толкаясь. По окончании музыки, игроки присаживаются на ближайший от них стоящий стул. Один из воспитанников садится на стул с карточкой и произносит - Çепёс пукан. Далее дети по очереди говорят про игрока сидящему на вежливом стуле только хорошие и добрые поступки, положительные качества. Игра продолжается до тех пор, пока всем участникам не озвучат хорошие качества. Важно для педагога! Музыку останавливать на ребенке, который ни разу не сидел на стуле с карточкой.

### **Список литературы**

1. Богуславская, З. М., Смирнова, Е. О. Роль игры в нравственном развитии ребенка / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова // М.: Просвещение, 1991. – 206 с.
2. Доронина, М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М. А. Доронина // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 4. — С. 10–14.
3. Дулина, Г. С., Велиева, С. В. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды / Г. С. Дулина, С. Велиева // Психологические проблемы современного общества : сб. науч. ст. / под общей ред. А. Н. Захаровой. – Чебоксары : ООО Горизонт, 2010. – 220 с. – С. 48-53.
4. Луговая, В. А. Народные подвижные игры, развлечения и забавы: методология, теория и практика / В. А. Луговая. — СПб, 2009. — 105 с.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Холодова Елена Мефодьевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики;  
**Мединская Людмила Валерьевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**Аннотация.** Данный конспект занятия направлен на развитие элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе. В процессе игровой, увлекательной атмосферы занятия, педагог поможет детям закрепить навыки вычислительной деятельности, умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, привить интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом, ориентироваться на листе бумаги, развивая внимание, воображение и наблюдательность, а также интерес и чувство ответственности к выбору профессии. Будет интересно для воспитателей подготовительных к школе групп.

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры.

**Обучающие задачи:**

- Продолжать обучать самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги в клетку
- Упражнять в счете в пределах 20.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Развивающие задачи:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

**Ход занятия:**

**Гимнастика для глаз:**

Раз - налево, два - направо,  
Три - наверх, четыре - вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.

**Воспитатель:** (*Звонок*). Ой, ребята, кто-то звонит по видеозвонку  
*«Здравствуйте, мои дорогие друзья. Как вы уже догадались это я ваш друг Незнайка. Скажите, кем вы хотите стать, когда вырастите? А вот я не знаю, кем хочу быть, помогите побольше узнать о профессиях».*

**Воспитатель:** Поможем Незнайке? Как мы можем узнать о профессиях?

**Дети:** Посмотреть в книге, спросить у мамы....

**Воспитатель:** А я предлагаю отправиться в город профессий. А вы хотите?  
(Да)

**Воспитатель:** На чём мы отправимся в **город профессий**, вы узнаете выполнив задание. Садитесь за столы, перед вами листочек с заданием: необходимо соединить цифры от 1 до 10 карандашом и вы узнаете, на чём мы туда отправимся (*дети выполняют задание*).

**Воспитатель:** На чём мы с вами полетим? Что у нас получилось? (Самолёт). Правильно! Молодцы! Вот наш самолет готов к отправке. А кто управляет самолетом – пилот. Вот он то и поможет нам в путешествии.

**Воспитатель:** Пора в путь!». Но, чтобы наш самолёт взлетел, нам надо правильно сосчитать от 1 до 20. Сядьте прямо, пристегните ремни. Начинаем отсчёт! (*дети по очереди считают до 20*).

**Воспитатель:** «Вот наш самолёт поднялся в небо. Ребята, чтобы в пути нам не было скучно, давайте поиграем в игру «Быстрый вопрос - быстрый ответ».

1. Назови соседей числа 7.
2. Какое число является предыдущим числа 5?
3. Какое число следует за числом 6?
4. Какое число находится между числами 8 и 10?
5. Назови цифру, которая на один больше 6.
6. Назови цифру, которая на один меньше 7.
7. На сколько 8 больше 7?
8. Как составить число 6 из двух одинаковых чисел?
9. Какими двумя одинаковыми числами можно записать число 4?
10. Назови число, которое больше 5, но меньше 7.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно, вот мы и прилетели в город профессий.

**Воспитатель:** А вот и остановка – детский сад. А кто построил детский сад?

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Дети:** строители. (*Картинка строителя «Юные строители»*)

**Воспитатель:** Правильно. Я предлагаю вам побыть немного строителями и построить наш любимый детский сад из геометрических фигур. У вас на столе в конвертах есть все необходимые фигуры. Приступайте к работе.

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур вы построили детский сад?

**Дети:** круг, прямоугольники, треугольники, квадраты.

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы! Замечательно справились с заданием. Давайте заглянем и узнаем, какие профессии взрослых есть в детском саду.

«Угадай профессию» - кастрюля, нож, продукты»

**Воспитатель:** Догадались? Что это за профессия? Верно! Это повар.

**Воспитатель:** - Ребята, профессия повара – очень важная и ответственная. Предлагаю вам помочь повару в приготовлении овощного супа и фруктового салата. Работать будем парами. Возьмите, пожалуйста, листы с изображением овощей и фруктов. Нам с вами нужно посчитать сколько каких овощей, фруктов нужно взять для приготовления супа и салата. Слева нарисованы овощи, фрукты, вам нужно их сосчитать и справа в клеточке указать нужную цифру. Необходимо посчитать все овощи и фрукты.

**Воспитатель:** Можете приступать к выполнению задания.

**Воспитатель:** Молодцы! Как ловко и быстро вы справились с очередным заданием! Отправляемся дальше.

«Угадай профессию» - ножницы, сантиметровая лента, швейная машинка.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте отгадать следующую профессию.

**Дети:** Это швея (*фотография швеи*)

**Воспитатель:** Вот какая полезная профессия швеи. Она шьет нам праздничные костюмы, можно и дома укоротить брюки, подшить шторы или что - то подремонтировать в одежде. Предлагаю и вам превратиться в закройщиков и сделать выкройку. Для этого вам необходимо взять белый лист в клеточку и карандаш. Но перед этим заданием сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.** (Массаж пальчиков с помощью карандаша.)

«Покатаю я в руках карандаш немножко,  
Станьте ловкими скорее, пальчики, ладошки!»

**Воспитатель:** Я буду называть вам фигуру и ее местоположение. Ваша задача – правильно нарисовать фигуры на ткани.

**Воспитатель:** Итак, приступаем!

Красный треугольник – в левом верхнем углу,

Синий квадрат – в правом нижнем углу,

Желтый круг – в левом нижнем углу,

Зеленый прямоугольник находится в правом верхнем углу.

А коричневый овал – в середине.

**Воспитатель:** А сейчас мы сможем проверить, правильно ли мы выполнили задание. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Если кто-то ошибся, можете исправить ошибку.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

### **Физкультминутка.**

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища)*

О них поговорим сейчас: *(Развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(Движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(Мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот - *(Руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*

Надо много знать, уметь *(Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*

**Воспитатель:** Отправляемся дальше. Ребята, отгадайте загадку:

Кто, когда придёте в садик,

По головке вас погладит?

С кем вы день свой проведёте,

Если мама на работе?

Кто прочтёт стихи и сказки,

Даст вам пластилин и краски,

Рисовать, лепить научит,

Ложки раздавать поручит? *(Воспитатель)*

**Воспитатель:** Правильно, воспитатель. Посмотрите, отгадка появилась на экране. И она вам приготовила для вас интересные задачки.

### **«Решение и составление задач»**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами будем решать задачи. Но сначала скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче и назовите их. Какие вы знаете арифметические действия? Какие вы знаете арифметические знаки?

**Воспитатель:** Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 3 снегиря. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» (5)

**Воспитатель:** Назовите, пожалуйста, условие задачи. Про кого задача. *(Сначала 1-2 ребенка повторяют, а затем все хором)*. Ребята, скажите, а синица и снегирь – это зимующие или перелетные птицы? Молодцы.

**Воспитатель:** Назовите вопрос. Решение. Ответ. Молодцы!

Составление задач по картинкам.

**Воспитатель:** Ребята, какие животные изображены на картинке? Сколько их? Давайте придумаем условие новой задачи.

**Воспитатель:** На полянке гуляло сколько зайчиков? Сколько еще прибежало? Кто повторит условие? Кто придумает вопрос? Какое будет решение? Какой ответ? Молодцы, с этим испытанием вы справились.

### **Рефлексия:**

Скажите, кому вы сегодня помогали? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно? Понравилось ли вам путешествие в город профессий?

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Приходит ответ:** СМС «Спасибо, что помогли узнать многое о профессиях. Ребята, благодаря знаниям, полученным сегодня, вы смогли мне помочь».

**Воспитатель:** А сейчас я возьму в руки корзину с разноцветными мячами. Подойдите к корзинке, возьмите по мячику: если было интересно красный мячик, если узнали что-то новое – синий мячик, если было скучно – зеленый мячик.

Дети выбирают мячик, который им нужен.

**Воспитатель:** Вы сегодня все молодцы, давайте похлопаем.

**Шарова Инна Александровна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики;  
**Порфирьева Наталья Евгеньевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

### **ПЛАН-КОНСПЕКТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СКАЗОК»**

**Аннотация.** Развивать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Формировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

#### Программное содержание:

1. Развивать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
2. Формировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Материал:** книги, игры, ширма, персонаж кукольного театра – баба Яга, музыкальный центр, мольберт, магнитная доска, театр на магните «Теремок», кубики со сказками.

**Словарь:** ступа, народные сказки, не солоно хлебавши, как аукнется, так и откликнется.

#### Ход:

- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Я вам предлагаю совершить небольшую прогулку, в книжный магазин */проходят/*. Вот мы и в магазине. Прошу вас, присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, какие

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

интересные книги стоят на полке – яркие, красочные /показать книгу «Кошкин дом»/.

- Вам знакома эта книга? /да/. Как она называется? Кто ее написал? / С.Я. Маршак/. А какие еще стихи и сказки Самуила Яковлевича Маршака вы знаете? /«Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Багаж»/. А вам, ребята, нравятся сказки С.Я. Маршака? И мне очень нравится вам их читать.

- Смотрите, а вот тут стоят книги, у которых нет автора. На обложках написано: «Русские народные сказки». А кто же их написал? /народ/. Конечно, давным-давно бабушки рассказывали своим внучатам сказки, а когда внучата повзрослели, стали рассказывать эти сказки своим внучатам, а те в свою очередь своим детям. Так, эти сказки дожили до наших дней. И теперь их, ваши бабушки рассказывают вам. А вы, ребята, знаете русские народные сказки? /да/.

- Их очень много, и в каждой живут свои герои: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса. Интересно, какие герои живут в сказке «Колобок»? (бабушка, дедушка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса). Что случилось в конце сказки с колобком? Расскажите, как лиса обхитрила колобка? А вот в сказке «Заюшкина избушка» лиса обидела зайчика, выгнала из дома. А кто за него заступился и победил лису? (петушок). А как он это сделал? Что он лисе сказал?

- Здесь в магазине есть кубики, но не простые, а с картинками. Вот картинки нам с вами и помогут рассказать русскую народную сказку, а называется она «Лиса и журавль» /кубики выкладываются на стол, дети встают вокруг стола, находят картинки на кубиках из сказки и рассказывают эту сказку вместе с воспитателем/. Раздается кашель за ширмой.

- Ой, кто это там кашляет?

*Появляется баба Яга – кукла.*

Баба Яга: Здравствуйте, ребята!

- Здравствуй, баба Яга.

Баба Яга: Вы все про лису и про лису рассказываете, а знаете сказку, в которой я живу? Ну, молодцы, садитесь на стульчики. Я вам сейчас загадки загадаю про своих друзей.

*Дети садятся, баба Яга загадывает загадки.*

Кто зимой холодной, бродит в лесу злой, голодный? /волк/

- Ну, следующую, наверно, не отгадаете.

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. /белка/

- Ну, теперь самая трудная.

Как у бабы, у Яги нет совсем одной ноги.

Зато есть замечательный, аппарат летательный.

Какой? /ступя с метлой/.

*Воспитатель показывает картинку бабы Яги на ступе.*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

- Вот, баба Яга, твое фото на ступе. Думала, что мы такие маленькие и не умеем загадки отгадывать?

Баба Яга: Ошиблась, ошиблась.

- А теперь попробуй наши загадки отгадать.

Баба Яга: Ну и попробую.

*Длинная шея, красные лапки.*

*Щиплят за пятки, беги без оглядки.*

Баба Яга: Конечно, же это мои гуси. Да, ребята?

*Встает на заре, поет во дворе.*

*На голове гребешок. Кто же это?*

Баба Яга: Петушок, петушок, золотой гребешок. Правильно?

- Баба Яга, мы не только рассказываем русские народные сказки и загадываем загадки, но еще можем сами показать сказку. Хочешь посмотреть? /да/. Тогда садись поудобнее, а мы сейчас распределим роли. Приготовилась Яга, начинается русская народная сказка «Теремок».

*Идет запись сказки, а дети на магнитной доске выставляют сказочные персонажи.*

Баба Яга: Ой, как мне понравилась сказка. Дружба-то, оказывается, всем помогает. Побегу, расскажу своим обитателям леса. Ребята, совсем забыла, я ведь вам гостинцы из леса принесла – лесных орешков.

- Мы очень рады, только мы ведь не белочки, и орешки грызть не умеем.

Баба Яга: Тогда, закрывайте глаза. Я буду колдовать. Орешки, превращайтесь в сладкие конфетки. Вот вам ваши конфетки, а я в лес поспешу.

- Спасибо тебе, баба Яга. Приходи к нам еще. До свидания. Ребята, наша прогулка закончилась, и осталось нам только попробовать угощение.

### **Коррекционная педагогика, дефектология**

**Герасимова Наталья Николаевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы по развитию детской инициативы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через экспериментально-опытническую деятельность. Работа построена по принципу развивающего обучения и способствует личностному развитию ребенка.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Ключевые слова:** детская инициатива, ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, поисковая деятельность, экспериментирование.

Развитие и поддержка детской инициативы – главное условие для развития ребенка. Детская инициатива является важнейшим показателем развития способностей детей к самостоятельным действиям, формирование коммуникативных способностей позволяет разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развивать умение работать сообща. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), зачастую имеют не только дефекты речи, но и специфические характерные особенности. Они быстро утомляются, не могут сосредоточиться на длительный период, отвлекаются, некоторые сидят спокойно, но не могут ответить на вопрос, или отвечают невпопад. Возникают такие задачи, как развитие у детей коммуникативных навыков, развитие и коррекция эмоциональной сферы, выработка положительных черт характера, реализация интересов, потребностей, поддержка детской инициативы. Решать все эти задачи помогает экспериментально-опытная деятельность. В ходе работы у детей с ОВЗ формируется система знаний о природе, они учатся видеть и понимать связи между явлениями.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного учреждения осуществляется благодаря:

- Созданию условий для самостоятельного выбора воспитанниками заинтересовавшей их деятельности;
- Созданию условий для принятия решений, выражения своих мыслей и чувств;
- Поддержке детской инициативы и самостоятельности в различных режимных моментах.

Что же такое эксперимент? Это метод исследования явлений в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Благодаря эксперименту проверяется гипотеза, устанавливаются причинно-следственные связи. Экспериментирование является одним из самых востребованных методов познавательного развития дошкольников.

Для развития детской инициативы в группе созданы условия для самостоятельного выбора деятельности воспитанников. Предметно-пространственная среда обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования в зависимости от образовательной ситуации. При входе в группу детей встречает «Уголок Настроения», где воспитанники с помощью красок и воды в летний период (снега – зимой) показывают свое внутреннее состояние, с которым они пришли в детский сад. В групповой комнате ребята самостоятельно заполняют календарь погоды, следят за растениями, нуждающимися в поливе, и ухаживают за ними. В лаборатории, в открытом доступе имеются различные предметы необходимые для проведения опытов и экспериментов. Ведь для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делать на их основе собственные суждения и умозаключения.

Но организовать ситуацию для познания детьми отношений между предметами, сделать правильные выводы, побуждать активно применять свои знания и умения в повседневной жизни, является основной задачей педагога.

Одним из вариантов развития детской инициативы является подведение ребенка к разрешению проблемной ситуации. До прихода детей педагог выставляет в лаборатории два стакана с грязной водой, через какое-то время, кто-то из воспитанников обращает внимание на новые предметы и задает вопрос: «Для чего здесь грязная вода?» Педагог предлагает детям подумать и высказать своё мнение, после чего подводит воспитанников к принятию решения, как и с помощью чего можно очистить воду, выдвинуть гипотезу и подтвердить ее экспериментально-опытным путём.

В другой раз педагог оставляет завязанный надутый пакет. Обратив на него внимание, ребята интересуются и выясняют, что в пакете воздух. Возникает вопрос «Где есть воздух, и какой он?» Девочки и мальчики выдвигают гипотезу и опытным путём доказывают, что воздух есть везде. Варианты исследовательской деятельности самые разнообразные и могут зависеть от времени года, интересов детей. У воспитанников может возникнуть желание создать картотеку опытов, отображая в рисунках этапы опытнической деятельности. Наши дети предложили завести «Дневник наблюдений». Мы поддержали детскую инициативу, и у каждого ребёнка появился свой журнал наблюдений.

Экспериментирование можно использовать в различных видах деятельности. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. Ребята учатся контактировать с предметами, что позволяет понять их качества и свойства. И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, а это влияет на их самооценку.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что детское экспериментирование, как форма развития детской инициативы имеет огромный развивающий потенциал. С ее помощью у дошкольников совершенствуются познавательная активность, умение самостоятельно осуществлять поиск знаний, анализ реальных факторов, соотносить их с выдвинутыми предположениями, умение делать выводы. А самое главное, детям нравится самостоятельно экспериментировать, проводить опыты, изучать новое и неизведанное.

### **Список литературы**

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/. Л.В. Артемова. - М: Просвещение, 1992 – 96 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

2. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой : учебник для пед. уч-щ / С. А. Веретенникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980. - 269 с. - Текст : непосредственный.
3. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой : Пособие для воспитателя дет. сада / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1982. - 112 с.
4. Кравченко, И.В., Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду/ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. - М: Сфера, 2012. – 208 с.
5. Куликова, Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1985. – 47 с.
6. Новицкая, В.А., Римашевская, Л.С., Хромцева, Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников/ В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева. - М: Педагогическая литература, 2011. – 127 с.
7. Рыжова Н. А . Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: Линка - Пресс, 1996, С. 56.
8. Тетюрев, В. А. Рассказы о наблюдениях в природе/ В. А. Тетюрев. - М.: Просвещение, 1971. – 222 с.

**Рябухина Наталия Николаевна,**

учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад №130»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Галкина Кира Петровна,**

учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад №130»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика;

**Иванова Мария Андреевна,**

музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад №130»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ НА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**Аннотация.** В данной статье описывается совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и музыкального руководителя на логоритмических занятиях, которая способствует устранению нарушений речевых функций, а также развивает функциональные системы ребёнка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

**Ключевые слова:** учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети с тяжёлыми нарушениями речи, логоритмические занятия, коррекция неречевых и речевых функций.

В настоящее время отмечается резкое увеличение детей с отклонениями в речевом развитии. Заметно возросло количество коррекционных групп и им требуется вовремя оказанная помощь, чтобы исправить дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем, они будут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, своевременная оказанная помощь учителя-логопеда совместно с музыкальным руководителем в исправлении дефектов речи – одна из важнейших задач современного дошкольного образования.

В проведении музыкальных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) мы используем такой эффективный метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика (логоритмика). Это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка с сочетанием слова и музыки.

Логоритмика является одним из звеньев лечебной ритмики в работе с дошкольниками, которая появилась в начале XX века. В начале своего формирования использовалась в работе с заикающимися дошкольниками, а затем уже при коррекции афазии.

В 60-е годы Г.А. Волкова разработала систему логоритмического воздействия для всех форм речевой патологии, кроме нарушения письма. В настоящее время данная система входит в комплекс методик по коррекции нарушений речи в детских садах, школах и медицинских учреждениях.

Г. А. Волкова рекомендует использовать в логопедической работе по коррекции неречевых и речевых функций следующие средства логоритмики:

- вводные упражнения (ходьба и маршировка в различных направлениях),
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции,
- упражнения, регулирующие мышечный тонус,
- упражнения, активизирующие внимание,
- счётные упражнения,
- речевые упражнения без музыкального сопровождения,
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра,
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа,
- ритмические упражнения,
- пение,
- игру на музыкальных инструментах,
- музыкальную самостоятельную деятельность,
- игровую деятельность,
- упражнения для развития творческой инициативы.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Занятия по логоритмике планируются и осуществляются совместно логопедом и музыкальным руководителем, каждый из которых должен действовать с опорой на те требования, которые предъявляются к содержанию и организации занятия. К основным требованиям относятся:

- учет уровня моторных и речевых навыков детей,
- опора на лексические темы,
- целостность занятия в тематическом и игровом плане,
- поэтапное введение упражнений по мере нарастания сложности и т.д.

Соблюдение данных требований способствует осуществлению комплексного подхода в коррекции двигательной и речевой сферы в совместной работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Музыкально-ритмическое и логоритмическое воспитание направлено на решение оздоровительных, образовательных, эстетических и воспитательных, коррекционных задач.

Решение оздоровительных задач обусловлено теми отклонениями или недостатками в физическом состоянии детей с речевой патологией, которые или являются предрасполагающими факторами возникновения речевого нарушения, или усугубляются в связи с ним. На музыкально-логоритмических занятиях особое внимание следует обратить на оздоровление детей с различными формами речевых нарушений: с дизартрией, алалией, заиканием, с функциональной дислалией. Например, у детей с дизартрией неизменно присутствуют расстройства дыхания. Неречевое дыхание дизартриков имеет свои особенности: поверхностное, ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается при эмоциональном напряжении. Поэтому следует работать над правильным речевым выдохом, укреплять мышцы диафрагмы, брюшного пресса и межреберной мышцы. Дыхательными и голосовыми упражнениями у таких детей укрепляются мышцы глотки, гортани, мягкого неба.

Благодаря совместной коррекционной работе учителя-логопеда и музыкального руководителя, представляющей собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения, кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей и подготовке их к школе.

### **Список литературы**

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272с. (Коррекционная педагогика)
2. Воронова А. Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192с.
4. Медведева, Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 224 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

5. Позднякова, Н. Ю. Логоритмические занятия, как эффективная форма работы по преодолению тяжёлых нарушений речи / Н.Ю. Позднякова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2 (8). – С. 116-118.

### **Инклюзивное образование**

**Дмитриева Татьяна Валерьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №16»

г. Канаш Чувашия, Чувашская Республика;

**Полякова Яна Олеговна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №16»

г. Канаш Чувашия, Чувашская Республика

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ключевые слова. Речевое дыхание, нарушения речи, дыхательная гимнастика, дыхательное упражнение.

Правильное дыхание ребенка является важной частью речи. Правильное дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, громкость и плавность речи, её интонационную выразительность. При устранении речевых нарушений особое внимание нужно обратить на речевое дыхание, которое происходит в процессе речи. Так как правильное речевое дыхание позволяет ребенку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности. У дошкольников встречаются следующие несовершенства речевого дыхания:

1. Тихая речь. Очень слабый вдох и выдох, что ведет к едва слышимой речи. Тихая речь наблюдается у физически слабых детей, а также у робких, стеснительных.

2. Заглатывание. Неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. В результате этого ребенок иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слове и затем договаривает фразу шепотом. Нередко он из-за этого не договаривает, «заглатывает» конец слова или фразы.

3. Неконтролируемое дыхание. Неумелое распределение дыхания по словам. Ребенок вдыхает в середине слова.

4. Захлёбывание. Торопливое произнесение фраз без перерыва и на вдохе, с «захлебыванием».

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Скачкообразная речь. Неравномерный толчкообразный выдох: речь звучит то громко, то тихо, едва слышно. Главным источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Важно помнить, что звуки мы произносим на фазе выдоха и при произнесении различных звуков воздушная струя различна. Задача обучающего педагога - научить ребенка правильному речевому выдоху. Для этого подбирается определенный комплекс игр и упражнений на развитие дыхания. Комплексы можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать необходимо с меньшей дозировки и с упрощённой формы выполнения, с постепенным усложнением. Больше внимания уделяется специальным дыхательным упражнениям. Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому каждому ребёнку нужно показать точную технику выполнения дыхательных упражнений. Необходима мотивация для выполнения дыхательной гимнастики. На занятиях важно помнить, что такие упражнения быстро утомляют ребенка. Дети охотнее выполняют дыхательные упражнения под музыкальное сопровождение. Игры должны чередоваться с перерывами для отдыха и ограничиваться по времени. Непременное условие эффективности такой гимнастики в том, что её нужно выполнять регулярно, без перерывов.

Особенности использования дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста:

- Выполнять упражнения по 3 – 6 минут, в зависимости от возраста детей; • Проводить упражнения в хорошо проветриваемых помещениях; • Заниматься до еды;

- Заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде; • Дозировать количество и темп проведения упражнений; • В процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота и груди; • Не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии. **II.**

### ***Практическая часть***

**Авторская сказка «КОЛОБОК» на развитие речевого дыхания у детей.**

***Цель:*** Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания. ***Методы и приемы:*** дыхательные упражнения, игровая терапия, релаксационные упражнения.

***Ход занятия:***

**Педагог:** - Ребята, сегодня мы с вами поиграем в сказку «Колобок». Необычным будет то, что мы каждого героя будем изображать при помощи дыхательных упражнений. - Полежал Колобок на окошке.

Дети с педагогом выполняют упражнение **«Колобок»**. Выбрать удобную позу стоя, положить одну руку на живот, другую - сбоку, на нижнюю часть грудной клетки. Сделать глубокий вдох через нос (живот при этом немного выпячивается вперёд, а нижняя часть грудной клетки расширяется, что контролируется одной или другой рукой). После вдоха сразу же произвести

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

свободный, плавный вдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимают прежнее положение). **3-4 раза** И покатился по дороге в лес. Катится - катится, а навстречу Заяц. Дети с педагогом выполняют упражнение **«Заяц»**. И. п. – стоя, руки опущены. Подняться на носочки, руки вверх. Вдох. Опуститься на всю ступню, руки опустить. Выдох. Выдыхая проносить: «У-у-ух!» 5-6 раз - Колобок-колобок, я тебя съем! - Не ешь меня, лучше песенку послушай. Выполняется **упражнение «Песенка»**.

Дети делают глубокий вдох через нос. На выдохе через рот произносят: «Ла-ла-ла-ла-ла!». Во время пения педагог контролирует за тем, чтобы дети произносили подряд три слога на одном выдохе. Постепенно можно научиться петь более длинные песенки – 5-6 слогов. **3-4 раза** - И укатился от Зайца Колобок. Катится – катится Колобок, а навстречу Медведь. Дети с педагогом выполняют упражнение **«Медведь»**. Положение стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Делаем вдох с одновременным поворотом головы вправо и отведение правой руки в сторону. После выдоха и возврата в исходное положение упражнение выполняется с поворотом влево. 5-6 раз - Колобок-колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, лучше песенку послушай.

Выполняется **упражнение «Песенка»** Описание см. выше. - Катится - катится, а навстречу Лиса. Дети с педагогом выполняют упражнение «Лиса», успокаивающее дыхание. И.п. – стоя, руки перед грудью согнуты в локтях. Глубокий вдох, задержка дыхания «Принюхаться». Выдох

– Колобок-колобок, я тебя съем!

– Не ешь меня, лучше песенку послушай.

– Старая я стала, не услышу я твою песенку. Сядь ко мне на на носик.

Дети с педагогом выполняют упражнение **«Носик»**.

И. п. - стоя, дети делают глубокий вдох через нос. Поворачивая голову вправо, быстро выдыхают струю воздуха через нос. Это упражнение выполняется с выдохом влево. Повторяется несколько раз. **7-8 раз**

– Сел Колобок Лисе на носик, стал петь свою песенку. А Лиса его съела.

### **Список литературы**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2004. – 56 с. - (Логопедические технологии.)
2. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. - СПб.: Литера, 2014. — 112 с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА**  
**в современном российском образовательном пространстве**  
**Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность**

**Золотова Светлана Михайловна,**  
учитель физической культуры,  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

**Буйлова Светлана Владимировна,**  
учитель физической культуры,  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

**Дереневская Наталья Валерьевна,**  
учитель физической культуры,  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;

**Борзенков Владимир Александрович,**  
учитель физической культуры,  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия.

**ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Аннотация.** В статье идет речь о важности и необходимости социальной адаптации детей-инвалидов средствами туризма.

**Ключевые слова:** туризм, воспитание, проект, школьные соревнования, дети-инвалиды.

*«Чрезвычайно важно не замыкать аномальных детей в особые группы, но  
возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»*  
*Выготский Л. С.*

В настоящее время остро стоит проблема занятия свободного времени детей и подростков полезно-значимой деятельностью, организации качественного наполнения досуга, отвлечения от пагубного влияния улицы и связанных с ней социально-опасных явлений.

Одной из самых важных сторон проблемы является организация досуга детей-инвалидов. Многие из них считают себя изгоями общества, недостойными полноценной, интересной жизни.

Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, а в том, что он лишается детства, лишается общения со сверстниками и другими здоровыми детьми, отделяется от обычных детских дел, игр, забот и интересов. Таким детям необходима помощь и понимание не только родителей, но и общества в целом, только так они смогут понять, что они действительно нужны, что их действительно любят и понимают.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Один из методов социальной реабилитации детей-инвалидов- туризм.

Функциями туризма являются:

- рекреационно-оздоровительная,
- познавательная,
- развивающая,
- коммуникативная,
- развлекательная.

Туризм даёт возможность полноценного общения и интеграции детей-инвалидов в общество. Путешествия, экскурсии, новые знакомства, яркие незабываемые впечатления – всё это поднимает настроение и тонус, позволяет ощущать всю полноту жизни, настраивает на позитивный лад, придаёт силы в борьбе с недугами.

Работая над темой туризма, мы разработали проект «Если не мы, то кто?». Он решает многие задачи и является уникальным средством реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Проект включает в себя различные виды организации досуга детей-инвалидов, привлечение их к познанию окружающего мира посредством участия в виртуальных путешествиях, даёт возможность расширения круга общения детей с ограниченными возможностями, помогает им адаптироваться к условиям окружающей жизни, приобщает к активному образу жизни, расширяет кругозор. Важной составляющей является организация совместных мероприятий детей-инвалидов и здоровых детей, проведение которых позволяет детям с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценными людьми, такими же, как все окружающие, а здоровым детям по-другому взглянуть на некоторые человеческие ценности.

Реализация данного проекта позволила:

- снизить дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность;
- исключить изоляцию детей данной категории в социуме;
- приобрести друзей среди здоровых сверстников;
- больше узнать здоровым детям о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научиться здоровым детям деликатности, терпимости, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать спортивно-массовую и творческую деятельность среди учащихся МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»;
- организовать и провести квест-игру «Мы - разные, но мы вместе!» для детей - инвалидов.

Несмотря на все сложности, туризм – прекрасный инструмент образования, воспитания и просвещения, да и просто досуга детей с ограниченными возможностями здоровья. Он предоставляет нам разнообразные возможности развивать знания и умения, причем так, чтобы они восприняли дни учебы как неординарное и незабываемое событие.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

### **Список литературы**

1. Гиниятова А.Р., Гильманшина С.И., Гильманшин И.Р. Образование подростков с ограниченными возможностями в России и за рубежом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 92-94.
2. Гуляев В.Г. Туризм: экономика и социальное развитие / учебное пособие – М., 2010. - С.134.

**Матросова Дарья Сергеевна,**  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»,  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

### **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «ОТВАЖНЫЕ МОРЯКИ»**

**Аннотация.** Физкультурные досуги – способствуют воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Содержание составляют знакомые детям подвижные игры и физические упражнения, которые варьируются, вызывая у них интерес и положительные эмоции при выполнении.

**Цель:** привлечь родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада; развивать интерес детей и родителей к спортивно - массовым мероприятиям; сохранять и укреплять здоровье детей; формировать нравственно – патриотические чувства, морально – волевые качества.

#### **Задачи.**

**Образовательные:** продолжать формировать знания у детей о празднике «Дне защитников Отечества»; вызвать положительные эмоции от спортивного развлечения.

**Развивающие:** развивать ловкость, координацию движений, быстроту и выносливость. Развивать у детей и их родителей интереса к физическим упражнениям через организацию спортивного праздника.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, дружеские отношения между детьми. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям.

**Музыкальное сопровождение:** спортивные марши, песни: «Салажата», «На палубе матросы».

**Оборудование:** Музыкальный центр, веревки по количеству детей, 2 пластмассовые большие вилки, кастрюля, 2 тарелки, 2 обруча, конусы, платочки, мягкие модули, воздушные шары по количеству пап, сетка, 2 стола, сухой бассейн, игрушки «Морские обитатели», очки для ныряния, пазл, 2 швабры.

#### **Ход праздника:**

Под «Военный марш» дети заходят в зал, строятся в полукруг.

**Инструктор:** Дорогие ребята! В феврале наша страна отмечает «День защитников Отечества». Ваши дедушки и папы служили в армии, но и вам,

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

ребята, тоже предстоит стать защитниками Отечества. А как называется наша Родина? Да, правильно, Россия. Дети, посмотрите, а что это? Флаг какой страны? Значит, это российский флаг!

**Ведущий:** День нашей армии сегодня

Сильней ее на свете нет

Привет защитникам народа

Всей нашей армии

**Дети:** Привет!

**Дети рассказывают стихи**

**Песня «Наша Родина сильна»**

**Инструктор:** Мы сегодня отправляемся в морское путешествие.

Немного тех, кто в море побывал.

Ведь море любит сильных и отважных.

А морякам, кто испытал девятый вал

На суше ничего уже не страшно.

И вам друзья, сегодня предстоит

Преодолеть большие испытания

Конечно же, сильнейший победит

Сильнейших в ловкости, смекалке, знаниях!

Настоящий моряк должен быть в хорошей физической форме. Поэтому нужно провести физкультурную разминку!

Матросы, направо! В обход по палубе шагом марш! Начинается шторм! Тревога! – побежали! Отбой! Шагом марш! Построение в три колонны.

*Под песню «На палубе матросы» дети выполняют комплекс упражнений с веревкой.*

**Инструктор:** Любой матрос может приготовить обед и заменить кока.

*Эстафета с участие пап и детей «Макароны по - флотски» (пластмассовыми вилками перенести веревки из общей кастрюли для своей команды)*

**Инструктор:** Мы идем с опережением графика. Вы все хорошо потрудились, подкрепились, можно немного отдохнуть.

**Инструктор:** Впереди по курсу неизвестный остров. Держать курс на остров! Спустить шлюпки на воду!

*Эстафета с участием детей «Плавание на шлюпках» (оббежать в обруче конус и передать следующему участнику своей команды)*

**Инструктор:** Каждый матрос должен уметь завязывать морской узел. Сейчас мы это проверим.

*Эстафета с участие детей и пап «Морской узел» (дети каждой команды связывают платки, папы развязывают)*

**Инструктор:** А сейчас мы проведем викторину «Знайки!»

Как называется руль корабля? (штурвал)

Ураган на море? (шторм)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА в современном российском образовательном пространстве**

Безветрие на море? (штиль)

Как называется передняя часть корабля? (нос)

Как называется боковая часть корабля? (борт)

Как называются повара на корабле?

Комната капитана на корабле? (каюта)

Название руля на судне? (штурвал)

Полы на корабле? (палуба)

Самый младший на корабле? (Юнга)

**Инструктор:** Каждый моряк должен обладать железной выдержкой. Сейчас мы это проверим в игре «Бой вислом»

*Игра – эстафета с участием детей «Бой вислом» (задача сбить соперника мягким модулем стоя на веревке)*

**Инструктор:** И с этим испытанием вы справились! Наши моряки обладают железной выдержкой.

**Инструктор:** Ребята, а если на пути нам попадутся пираты и помешают нашему плаванию? Нам необходимо принять меры защиты, прошу самых метких стрелков, а это наших пап, произвести обстрел по неприятелю.

*Игра с участием пап «Морской бой» (через сетку перебросить воздушные шарики)*

*Музыкальная разминка под песню «Салажата» (танец)*

**Инструктор:** Сейчас мы проверим силу наших моряков.

*Игра «Силачи» (за столом армрестлинг)*

**Инструктор:** Каждый матрос должен уметь нырять.

*Эстафета с участием пап и детей «Ныряем на дно» (в очках для подводного плавания достать морских обитателей из сухого бассейна с пластмассовыми мячами)*

**Инструктор:** Наши корабли плывут по морю. Пора понаблюдать за морскими обитателями. А их в море видимо невидимо.

*Эстафета с участием детей «Собери пазл «Морские обитатели» (пазл на каждую команду)*

**Инструктор:** Командам пора приступить к своим обязанностям. Необходимо помыть палубу.

*Эстафета с участием детей «Драим палубу» (оббежать змейкой конусы с метлой в руках подметая)*

**Инструктор:** Позовем пап «На abordаж!»

*Игра с участием пап «На abordаж!» (лопнуть воздушный шарик, привязанный к ноге соперника)*

*Песня «Мой папа хороший» исполняется мальчиками.*

**Инструктор:** Поздравляем вас с окончанием путешествия. Награждение участников: пап - благодарственные письма за участие, детям медали и сладкие призы.

Научно-практическое издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА  
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Материалы IV Всероссийской  
(с международным участием)  
научно-практической конференции

**Главный редактор – М.П. Нечаев**  
**Редакторы – А.Н. Ярутова, С.Р. Константинова**

*Материалы представлены в авторской редакции*