

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Патрушева Майя Эриковна,

учитель русского языка и литературы,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,
с. Кокшайск, Республика Марий Эл, Россия

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация. Статья посвящена вопросу целесообразности использования новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе, активизации познавательного процесса для повышения качества образования и воспитания самостоятельной личности. Может представлять интерес для преподавателей русской словесности.

Ключевые слова. Новые технологии в образовании, проблемное обучение, проектная деятельность.

Учитель в своей практической деятельности сталкивается с тем, что по разным причинам некоторым ученикам сложно усваивать материал программы. Задача педагога – найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, делать верные выводы, применять знания на практике. Систематическое формирование потребности получить прочные знания развивает ребенка, повышает результативность обучения. Основная цель обучения – это не только накопление учеником суммы знаний, умений и навыков, но и подготовка к самостоятельной субъекта образовательной деятельности. Познавательная активность ученика, направляемая учителем, – основа современного образования; его конечная цель – воспитание творческой, активной, самостоятельной личности, осознающей необходимость совершенствоваться, готовой развиваться в дальнейшем.

Для реализации названной цели в учебном процессе мной активно используются современные образовательные технологии, которые повышают качество

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

образования, эффективно используют учебное время. Современные реалии диктуют то, что обучение в школе должно носить системно-деятельностный характер, ставить во главу угла развитие личности ученика. Пробудить интерес ребят к учебной деятельности, суметь поддержать его, выработать умение самостоятельной деятельности, сделать так, чтобы ученики осознали практическую ценность знаний в их дальнейшей жизни – в этом состоит моя задача, в решении которой мне помогают современные образовательные технологии и их отдельные элементы, используемые в практике. Благодаря этому повысилось качество образования, эффективнее используется учебное время. Новые образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, которые я активно использую при проведении уроков и во внеурочной деятельности, дали возможность шире развивать знания, умения и навыки учеников, упрочили их знания, закрепили умения и навыки в различных областях деятельности, в результате добиться высоких результатов обученности.

Применение современных образовательных технологий имеет огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, готовит детей к жизни, помогает им стать конкурентоспособными гражданами. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни выпускников школы.

Известно, что современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы. Я систематически использую медиатексты в электронном формате, демонстрирую мультимедийный урок или часть урока. На уроках литературы демонстрирую собственные презентации, презентации учебного материала, который разрабатывают мои ученики, а также фрагменты документальных и художественных фильмов, снятых по мотивам произведений, изучаемых в школьной программе по литературе. Отмечу, что

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

особенно интересны эти фильмы ученикам старших классов, которые, как правило, не смотрят такие фильмы самостоятельно (у подрастающего поколения отсутствует интерес к просмотру телевизионных передач и фильмов по произведениям русской классики, которые демонстрируются на ТВ). Просмотр фрагментов лучших фильмов классики советского кино на моих уроках способствует нравственному и эстетическому воспитанию учеников; не лишним будет добавить, что современное поколение (увы!) лучше воспринимает зрительный ряд, чем текстовый. Применение компьютерных программных средств на уроках дает возможность повысить наглядность обучения, обеспечить дифференциацию, у ученика формируется эмоционально положительное отношение к предмету, внимание учеников остается устойчивым на протяжении всего урока, осуществляются межпредметные связи.

В своей практике для формирования гармонически развитой творческой личности, способной логически мыслить, самостоятельно находить решения, я использую и проблемно-поисковое обучение; оно помогает не только накапливать, систематизировать знания, но и развивает у моих учеников критическое мышление. Технологию проблемного обучения, как правило, использую на этапе актуализации знаний и выявлении затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи. Проблемные вопросы, поставленные на уроке, учат ребят намечать план поиска решения проблемы, побуждают к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы; они ищут ответ самостоятельно или в группах. Если ученики работают в группе, повышается их ответственность перед другими, так они учатся совместной деятельности, это еще своего рода и «урок на психологическую совместимость» (у ребят воспитывается уважение к чужой точке зрения), вырабатывается умение работать на результат в команде. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, совершенствуется умение

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

учащихся обосновывать свою позицию; учитель не даёт знания в готовом виде, дети получают их самостоятельно.

Раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения даёт проектная деятельность, которой я занимаюсь со своими учениками: дети становятся активными участниками образовательного процесса. Эта технология трудоемкая, но она делает учебный процесс особо интересным для ребят. Как правило, мои ученики работают в парах, с удовольствием разрабатывают проекты на тему «Моя малая родина», «С чего начитается Родина», «Тайны русского языка», «Поэтическая гостиная», в рамках которых создают разнообразные творческие работы.

Считаю, что осуществлению личностного развития учащихся способствует технология дифференциации, дифференцированный подход сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика, ведь каждый ребёнок индивидуален. Важно, что в конечном итоге он направлен на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Без учета умственного развития, психологических особенностей ученика невозможно его успешное обучение, поэтому в своей практике я использую разноуровневый дидактический материал, карточки для коррекции знаний, это повышает эффективность обучения. Помогает устранять имеющиеся пробелы в знаниях по русскому языку, особенно при изучении орфографии и пунктуации. Использование на уроках разноуровневых заданий снижает нагрузку для детей, способствует сохранению их здоровья. Важно, чтобы заданная ученику домашняя работа была посильна для выполнения, поэтому дифференцированные домашние задания для учеников в моей практике – дело системное, оно создаёт для ученика ситуацию успеха, помогает не потерять интерес к учебе.

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт хорошие результаты: развивает творческие, исследо-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

вательские способности учащихся, позволяет наполнить уроки новым содержанием, способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, формирует элементы информационной культуры, также делает интенсивным учебно-воспитательный процесс в целом. Для меня особенно важно, что технологии развивают у моих учеников творческий подход, позволяют увеличить объем их самостоятельной работы.

Результатом использования названных образовательных технологий в обучении стало углубление уровня понимания учебного материала у моих учеников, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности, повышение мотивации к обучению.

Список литературы

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Никишина, И.В. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с.
4. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю. Тимонина, Л. А. Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4.
5. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.