

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Саттарова Татьяна Анатольевна,

учитель истории и обществознания,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,

С. Кокшайск, Республика Марий Эл, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические технологии, способствующие развитию познавательного интереса школьников, активизации их деятельности в обучении, повышение эффективности урока. Происходит активное включение самого ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации. Учитель в своей практике использует игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию сотрудничества.

Ключевые слова: педагогические технологии, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию сотрудничества, учебная дискуссия.

Использование современных образовательных технологий в преподавании является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития обучающихся. Основные методические инновации связаны с применением активных или интерактивных методов обучения. Ее суть состоит в организации учебной деятельности, при которой учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать, рефлексировать, думать, раз-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

мышлять. Ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В своей педагогической практике использую: игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию проектного обучения, технологию сотрудничества.

Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего. В результате игрового обучения решаются задачи: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета. Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается атмосфера сотрудничества, развивается умение работать в группе, победа зависит от личных усилий каждого. Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего. Уроки для учащихся 5 - 7 классов часто провожу с использованием игровых технологий. Повторительно – обобщающий урок по курсу истории средних веков «Средневековое общество» в 6 классе проведен с использованием игровых технологий обучения. Командам предлагаются познавательные задания, работа с документами, представление групповой презентации.

Применяю технологию проблемного обучения. В результате поиска школьники строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют. Урок права в 10 классе по теме: «Правоотношения. Правонарушения и виды юридической ответственности» проведен с применением технологии проблемного обучения. Организуется работа с классом по проблемным вопросам, предлагаются проблемные задания. Учебная дискуссия – одна из форм организа-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ции учебной деятельности, способствующая развитию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления демократического общества. Технология «дебатов» состоит из следующих принципов: целостности, вариативности, личностной ориентированности, самообразовании и самообучении ученика. Учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса. Происходит активное включение самого ученика в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации. Основное назначение дебатов – обучение приемам дискуссии, развитие интеллектуальных, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса. Эта технология формирует умение определять и отстаивать свою позицию, ораторское мастерство, лидерские качества. Мною проведен урок истории по теме: «Реформы Петра I в истории России». Петровские реформы, их последствия для России были предметом спора в прошлом и остаются предметом спора сегодня. Обучающие знакомясь с различными оценками и мнениями, анализируя их, учатся ориентироваться в разнообразии подходов, видеть альтернативы развития страны в данную историческую эпоху, делают выводы о значении реформ. Создавая на уроке проблемную ситуацию, стараюсь выполнить следующие условия: способствовать выработке у школьников научного подхода к историческому процессу; ситуация должна содержать вероятные альтернативы, реально существовавшие в истории; альтернативы должны быть доступны для понимания и анализа школьниками. В ходе раскрытия альтернатив, возникающих в ходе исторического процесса, школьники из урока в урок учатся опираться на теоретические положения, высказываемые учёными. Постепенно их работа приходит к следующей памятке: сформулируй сущность каждого из предлагаемых путей, решений; выяви историческую обусловленность каждого

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

из предлагаемых путей; определи своё отношение к ним; объясни достоинства и недостатки избранного пути; покажи достоинства и недостатки отвергнутого пути развития; оцени произошедший выбор.

Применяю технологию проектного обучения. Смысл использования данной технологии вижу в организации исследовательской деятельности. Технология проектов предлагает обучение, при котором все знания извлекаются из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Деятельность учащихся направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Темы проектов учащиеся выбирают самостоятельно. Эта педагогическая технология привлекает внимание многих учащихся. Работа по подготовке проектов начинается с выбора темы, составления плана работы, подбора литературы, поиска материала в Интернете. Составляется график консультаций, затем учащиеся оформляют презентацию и готовятся к его защите на научно – практической конференции, выступают с сообщениями на уроках, внеклассных мероприятиях в школе. Работы могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Методическая система моей работы основывается и на теории педагогики сотрудничества. Данная технология меня привлекает еще и тем, что позволяет органично соединять элементы других педагогических технологий. Технология сотрудничества – это совместно развивающая деятельность учителя и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, общим анализом хода и результатов труда. В ходе реализации той технологии проявляется возможность учителю помочь ученикам поверить в свои силы, разбудить в них лучшие качества.

Процесс активизации познавательной деятельности невозможен без дифференцированного обучения, без личностно – ориентированных технологий обучения. Педагогический опыт показывает, что процесс дифференциации сложен, так

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

как требует подготовки как минимум по двум направлениям: сильное и слабое, с другой – позволяет проконтролировать процесс восприятия учебного материала всего класса.

Цель дифференцированного обучения – развитие и формирование способностей каждого обучающегося. Самостоятельное выполнение задания для развития познавательной деятельности является одним из надежных показателей качества знаний, умений и навыков ученика. Эта учебная деятельность должна быть выстроена таким образом, чтобы помочь каждому ученику овладеть знаниями. Дело в том, что в классе находятся слабые ученики, которые не справляются с заданием, затрудняются выполнить его. Чтобы научить работать каждого школьника использую подготовленные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями. Особым видом самостоятельной работы считаю решение исторических задач и познавательных заданий. Многие задания ориентированы на личностное восприятие учащимися исторического процесса, обучающиеся выражают свое мнение о событии, явлении, историческом деятеле. Это помогает задействовать все категории учащихся, так как подготовить и озвучить собственное мнение может практически каждый школьник. Стараюсь, чтобы задания опирались не только на учебник, но и на документальные материалы, фрагменты философских и публицистических произведений. В своей работе широко использую здоровьесберегающие технологии, провожу динамические паузы, физкультминутки. Большое значение в работе уделяю развитию информационной компетентности, использую информационно-коммуникационные технологии. Работа учителя истории предполагает исследование различных источников информации: наличия карт, исторических текстов, археологических находок, произведений искусства. Необходимая наглядность может быть перенесена на электронную презентацию. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержа-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

тельной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения, развивать самостоятельную деятельность школьников. ИКТ успешно применяю на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий. Совместно с учащимися подготовлена серия презентаций для изучения тем русской культуры, культуры эпохи Возрождения, эти же презентации можно применить при изучении искусства, при проведении внеклассных мероприятий. Во внеклассной деятельности создано множество презентаций, посвященных битвам Великой Отечественной войны, героям Отечественной войны 1812 года. Презентации предполагают мини – проекты. Перед учащимися стояли задачи, для решения которых они выдвигали методы исследования. Рост эффективности обучения напрямую связан с повышением качества оценки успехов школьников. Большое значение в этой связи приобретают такие факторы, как функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Оценка должна быть объективной, мотивированной, критической, стимулирующей, уважительной. В своей педагогической практике применяю как традиционную пятибалльную систему, так и рейтинговую систему. Сущность такой системы состоит в том, что каждая форма работы ученика на уроке оценивается определенным числом баллов. Это зависит от числа заданий, степени их сложности. За время изучения темы ученик должен набрать определенное число баллов, что соответствует определенной оценке. При выполнении домашнего задания можно предложить разноуровневый подход и самостоятельный выбор ученика, что поможет сформировать его объективную самооценку.

Список литературы

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005.- № 9.- с. 10 – 20.
2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока: методическое пособие /С.Г. Манвелов – Москва: Просвещение, 2002 – 215 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории: методическое пособие для учителей истории / А.Т. Степанищев – М.: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.