

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Лапаев Максим Евгеньевич,

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6 г. Белгорода,

г. Белгород, Россия;

Сорокин Александр Анатольевич,

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6 г. Белгорода,

г. Белгород, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ФУТБОЛА

Аннотация. Развитие детского футбола является неременной составляющей постоянного успеха сборной и достижения высоких результатов, которые обеспечивают видное место на мировой спортивной арене. Однако существует ряд проблем, которые не всегда очевидны и часто не находят места в отчетах и документации.

Ключевые слова: детский футбол, объективные проблемы в подготовке резерва, субъективные проблемы в подготовке резерва.

Сегодня, в момент динамичного развития футбола, научные исследования, как никогда, имеют особое значение. Они позволяют выявить, обосновать и внедрить в практику много интересных приемов, программ и методов современной подготовки футболиста. Ученые и тренеры продолжают поиски новых путей совершенствования моторики, технико-тактического мастерства и улучшения эффективности игры, как юных, так и продвинутых футболистов. С каждым годом все больше и больше заметны изменения в спорте, происходящие под влиянием научных открытий, например в области генетики, физиологии или кинезиологии. Сегодня тренеру недостаточно опираться на свой опыт, профессиональную карьеру или просто свое тренерское чутье. Эффективное планирование и управление очень сложным и многофакторным тренировочным процессом невозможно без

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

объективной оценки изменений состояния функциональных систем организма, уровня ментального, технико-тактического мастерства и целого ряда других параметров, необходимых для данной игры.

Проблемы в подготовке резерва в детско-юношеском футболе можно разделить на две категории: объективные – не зависящие от руководителя академии (школы) и тренерского состава, и субъективные – которые можно решать силами академий (школ).

Объективные проблемы:

- сократилось общее количество детей, желающих заниматься футболом и приходящих на отбор в академии (школы);
- увеличилось в разы количество детей, имеющих медицинские противопоказания и не соответствующих критериям отбора для приема в футбольную школу;
- дети приходят с лишним весом, имеют проблемы со зрением, плохо координированы и малоподвижны.

Такая ситуация обусловлена рядом причин:

- питание, во всем его негативном «многообразии»;
- экологическое состояние окружающей среды;
- малоподвижный образ жизни детей;
- в дошкольных учреждениях отсутствуют программы спортивных и подвижных игр или им уделяется ограниченное время;
- уроки физической культуры в школах отличаются бессистемностью и поверхностным отношением к ним со стороны преподавателей;
- отсутствие мест для занятий спортом (регионы);
- увеличилось количество детей без медицинских противопоказаний, но не желающих заниматься футболом.

Причины:

- гаджеты, интернет, уход от реальной жизни – отсюда нежелание прикладывать физические усилия, инфантильность;

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

- желание получать все и сразу;
- недостаточная пропаганда здорового образа жизни;
- негативное «освещение» российского футбола;
- большой отток детей происходит в частные школы и секции;
- учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность этих школ абсолютно бесконтрольна.

Зачастую приоритетом родителей в выборе школы является ее месторасположение, близкое к месту проживания, и «агрессивная» реклама данных учреждений, предлагающих «системы обучения» ведущих футбольных школ мира и другие «преимущества».

Следующая причина, отражающаяся на количественном и качественном составе детей, приходящих в спортивные школы – ухудшение ситуации во втором дивизионе нашего футбола. Происходит резкое сокращение количества команд.

Как следствие – слабый чемпионат города, области, как в количественном, так и в качественном отношении. В результате отсутствия конкуренции замедляется прогресс в росте мастерства воспитанников «центральной» школы, что ограничивает выбор юных футболистов.

Дети и родители, не видя перспектив (всех в одну школу не возьмут, а другие школы находятся в плачевном состоянии или вовсе отсутствуют), делают выбор в пользу другого вида спорта или вовсе отказываются от дальнейшей спортивной перспективы.

Многие ведущие футболисты (члены сборных команд) в футбольных академиях Москвы и других крупных городов – иногородние (воспитанники школ, принадлежащих клубам второго дивизиона).

Субъективные проблемы – «человеческий фактор».

Руководители клубов, академий, школ видят панацею от всех бед в детско-юношеском футболе во внедрении какой-либо системы (программы) подготовки. И зачастую это обусловлено не детальным анализом ситуации, не глубинным по-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

ниманием проблемы, а поверхностным взглядом на происходящее или личным пристрастием к какой-либо футбольной стране или клубу.

Руководители клубов, академий, школ видят панацею от всех бед в детско-юношеском футболе во внедрении какой-либо системы (программы) подготовки. И зачастую это обусловлено не детальным анализом ситуации, не глубинным пониманием проблемы, а поверхностным взглядом на происходящее или личным пристрастием к какой-либо футбольной стране или клубу.

Спортивные школы выпускают тысячи футболистов ежегодно, однако в таком большом количестве игроков попросту нет потребности. Масса однотипных игроков и критическая нехватка сильных индивидуальностей, игроков высокого качества – очередная проблема детского футбола. Сильных футболистов нужно замечать еще в детстве, чтобы потом они могли многого добиться и стать известными. Только обратив внимание на проблемы детского футбола и решив их, можно говорить о развитии российского футбола вообще.

Список литературы

1. Губа В. П., Кромке К., Стула А Издательство: Спорт, 2017. - 272 с.