

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
обобщение и распространение опыта**

Хаванева Галина Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики;

Сергеева Галина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №146 «Петушок»

г. Чебоксары Чувашской Республики

**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы по коррекции и развития психических процессов в познавательной деятельности у детей с ОВЗ. Описаны принципы, используемые в основе занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии, и этапы коррекционной работы.

Ключевые слова: коррекция, развитие, дети с ОВЗ, дети дошкольного возраста.

Khavaneva G. G.,

teachers of the MBDOE Kindergarten No. 146 "Petushok"

of Cheboksary of the Chuvash Republic;

Sergeeva G. N.

teachers of the MBDOE Kindergarten No. 146 "Petushok"

of Cheboksary of the Chuvash Republic

**CORRECTION AND DEVELOPMENT OF MENTAL PROCESSES IN COGNITIVE
ACTIVITY IN CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES AND MENTAL DELAY**

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Abstract: the article discusses the experience of work on the correction and development of mental processes in cognitive activity in children with disabilities. The principles used in the basis of classes with children with developmental disabilities and the stages of corrective work are described.

Key words: correction, development, children with disabilities, children of pre-school age.

Перед нами, педагогами группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР), стоит задача максимально использовать образовательное пространство учреждения для полноценного развития дошкольников.

Мы занимаемся с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные, эмоционально-волевые, двигательные и другие отклонения в развитии. Специфика воспитания и обучения таких детей имеет свои особенности в подготовке и проведении занятий с ними.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Практически все дети отличаются повышенным уровнем реагирования и обостренной восприимчивостью к внешним проявлениям. Поэтому наша работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учитывая эти особенности, ребенок включается в учебную деятельность, и это способствует формированию у них старательности, трудолюбия, активности.

Мы выделили ряд принципов, которые используем в основе занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии.

1. Мотивация к обучению заключается в том, что при организации процесса обучения мы учитывали интересы детей для разработки проблемы занятия; привлекали их к постановке познавательных вопросов; использовали проблемные задания; применяли систему поощрений, развернутых словесных оценок педагогом и коллективом детей.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

2. Учет структуры нарушений, соотношения между первичным и вторичным дефектом. Так как все дети нашей группы имеют сочетанные нарушения ЗПР и ОНР разного уровня, то при построении занятия, важно учитывать какое из нарушений является первичным, а какое вторичным, чтобы основной предлагаемый материал был направлен на коррекцию вторичного дефекта.

3. Развитие высших психических функций на занятиях: включение в них специальных упражнений по развитию и коррекции высших психических функций; заданий, способствующих формированию межанализаторных связей.

4. Динамичность восприятия и смена видов деятельности на занятиях. Занятия были организованы таким способом, чтобы задания располагались по степени «от простого к сложному»; включали задания, предполагающие нагрузку на разные типы анализаторов; разнообразие типов и структуры занятий, обеспечивающее смену видов детской деятельности.

5. Продуктивная обработка информации, повторяемость учебного материала и обеспечение переноса способов деятельности на занятиях позволила нам проводить их таким образом, чтобы были включены задания, предполагающие самостоятельную обработку полученных сведений; помощь педагога была дозированной и поэтапной.

6. Игровая форма проведения занятий использовали воображаемые ситуации, принятия роли, соблюдения игрового правила в обучающих, воспитательных и развивающих целях.

Зная особенности детей и учитывая в своей работе вышеперечисленные принципы, мы смогли наладить систему как индивидуальной, так и подгрупповой и фронтальной работы.

Вся работа условно делится на 3 этапа. В зависимости от этапа меняется и специфика проведения занятий.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Первый этап (подготовительный)

На этом этапе коррекционно-педагогического воздействия наша работа была направлена на формирование мотивации и внимания как психических функций, организующих поведение ребенка. Для этого нам потребовалось:

1. Выявить интересы детей и предпочитаемые виды деятельности.
2. Повысить заинтересованность родителей в преодолении дефекта ребенка и содействовать их максимально активному участию в работе группы.
3. Выявить значимых для ребенка сверстников (через социометрические методики и наблюдения) и привлечь их к сотрудничеству с воспитателем и дефектологом.

Второй этап (основной)

На этом этапе мы работали над коррекцией основных нарушений, развивали способности детей и их умение организовать поведение.

В связи с этим мы выделили определенные условия успешности коррекционно-педагогической работы.

1. Все виды занятий мы направили на усвоение способов ориентировки в материале.
2. Все педагоги группы сопровождения работают над одной лексической темой, последовательность которых определяется программой С.Г. Шевченко. Учитывая особенности развития психических свойств у детей, работа по одной теме продолжается более длительный период и осуществляется во всех видах деятельности.
3. Любая информация (как практического, так и речевого характера) усваивалась на занятиях в виде смысловых комплексов. Знания, которые дети получают на занятиях, должны активно использоваться ими в процессе формирования

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

смысловой картины мира. Полученная информация должна помогать расширять, углублять и обобщать, систематизировать представления об окружающем мире.

После проведенной нами работы можно сказать, что у детей сформировалась мотивация преодоления препятствий и поиска выхода из затруднительной ситуации, развилась исследовательская способность, т.е. умение самостоятельно оценивать свое поведение и организовывать его.

Третий этап (обобщающий и закрепляющий достигнутые результаты)

На этом этапе работы на занятиях нами оценивался не процесс совместной деятельности, а взаимоотношения детей. Также особое внимание было направлено на практическое применение усвоенных умений и навыков и развитие самообучаемости, самостоятельности ребенка в решении возникающих затруднений. Для этого часто на занятиях применялись методы игрового моделирования: детям предлагалось придумать на основе собственного опыта окончание, середину или начало педагогической ситуации.

Диагностическое изучение ребенка на момент поступления в группу проводилось с целью выявления стартовых возможностей и перспектив обучения. Для получения более полной информации о развитии ребенка была организована обратная связь с семьей. Затем нами был составлен план индивидуального развития на каждого ребенка. Далее при проведении коррекционных занятий мы обращали особое внимание на эффективность предложенного нами плана работы. В случае возникновения у ребенка невыявленных ранее проблем, корректировался план работы с ребенком, формулировались рекомендации для родителей.

Вся наша работа строится в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом, так как в современной дефектологии нарушения речи никогда не рассматривались вне связи с умственным развитием ребенка. Доказано, что недоразвитие речи у детей с ЗПР имеет системный характер. В процессе коррекцион-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

ных занятий необходимо стимулировать речевую активность детей, развивать фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, формировать навыки понимания и построения развёрнутых речевых высказываний.

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми ЗПР. Задачи этого направления решаются практически на каждом занятии.