

УДК 373.25

Яковлева Светлана Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской Республики;

Прокопьева Зоя Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской Республики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТРИЗ В ФОРМИРОВАНИИ
ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

Аннотация. Статья посвящается проблеме эффективного использования методов ТРИЗ в процессе формирования гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: формирование гуманных отношений к сверстникам, методы гуманного решения изобретательных задач.

Формирование нового человека является актуальной проблемой на современном этапе преобразования общества. Нравственное совершенствование общества, благополучие его членов зависят от наличия гуманных отношений между людьми. Отсюда особая социальная и личностная значимость формирования гуманных отношений подрастающего поколения.

Традиционные методы воспитания гуманных отношений (этическая беседа, пример, упражнение, поощрение, наказание, педагогическая оценка и др.) не вызывают достаточной активности самого ребенка как участника педагогического процесса, не ставят его на позиции субъекта воспитания. Поэтому требуется разработка новых, более активных методов нравственного воспитания.

Образование – территория инноваций

Наш проект реализовался на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей № 27 «Рябинка» города Новочебоксарска с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

А.А. Бодалев, Я.Л. Коломенский, Б.Д. Парыгин, С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях выделили три основных компонента отношений:

- 1) гностический (когнитивный или информационный);
- 2) аффективный (эмоциональный, эмотивный);
- 3) поведенческий (практический).

В соответствии с этим мы выделили следующие задачи исследования:

1. Выявить характер поведения детей в естественно-бытовых ситуациях.
2. Определить знания детей о нравственно-волевых качествах.
3. Выявить уровень развития гуманных чувств у детей данного возраста.

Проблема:

- формирование гуманных отношений методами ТРИЗ не используется в образовательно-воспитательном процессе;
- работа по формированию гуманных отношений ведется в основном стихийно, не смотря на существование различных методик;
- педагоги мало знакомы с методами ТРИЗ;
- нет четких, подробных рекомендаций применения этих методов с детьми разных возрастных групп;
- воспитателю, даже прошедшему специальное обучение необходимо постоянно обновлять и пополнять свои знания. Быть в курсе современных исследований и разработок.

Проанализировав ситуацию и данные исследования, мы сделали вывод о необходимости работы по формированию гуманного отношения у детей.

Образование – территория инноваций

Мы предположили, что в этом нам поможет методика гуманного решения изобретательных задач, которая содержит широкие возможности для развития у детей гуманности.

Ожидаемый результат: развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы у детей, повышение активности и самостоятельности в проявлении гуманных отношений к сверстникам.

О.В. Драгуновой и Т.В. Аристарховой был проанализирован опыт применения методов РТВ, накопления в ТРИЗ, в нравственном воспитании. Вариантами такого сочетания задач воспитания у дошкольников гуманных чувств, этических представлений и нравственного поведения, с задачами интеллектуально-творческих способностей названы следующие:

- использование методов помощи при организации интеллектуально-творческой деятельности детей (В.Н. Прохорова);

- моделирование социальных отношений при помощи метода маленьких человечков (А.М. Страунина);

- улучшение психологического климата в коллективах посредством коллективного игрового творчества, содержащего элементы ТРИЗ (Г.Н. Назаренкова).

Авторы статьи уверены, что технология ТРИЗ как педагогическая система содержит гораздо более широкие возможности для развития у детей гуманности, и предлагают гуманизированный вариант этой технологии (ГРИЗ).

В педагогической работе по формированию гуманных отношений к сверстникам с детьми старшего дошкольного возраста мы использовали игры, доступные детям 4-5 лет и 5-7 лет. Это такие игры как «Пинг-понг», «Маятник» (метод противоречия), «Точка зрения», «Интервью», «Комплименты», «О ком идет речь?» (метод личных аналогий), составление таблиц (метод фокальных объектов) и метод проб и ошибок.

Проект реализовали поэтапно:

Образование – территория инноваций

I этап - подготовительный, включил в себя работу с педагогами и родителями по данной проблеме, разучивание игр системы ГРИЗ с детьми в блоке совместной деятельности взрослого и ребенка.

II этап - основной - включение игр в I блок педагогического процесса (НОД), и во II блок (обсуждение художественных произведений и решение проблемных ситуаций).

III этап – итоговый. Выявление уровня сформированности гуманных отношений у детей.

Анализ поведения детей на разных этапах проекта позволил сделать выводы о развитии эмоциональной и интеллектуальной сфер старших дошкольников, об их возрастающей активности самостоятельности в проявлении гуманных отношений. Улучшилось эмоциональное самочувствие детей в группе. Возросшая активность в проявлении ими гуманных отношений повлекла за собой более частые случаи личного общения, его большую содержательность и длительность. Повысился уровень культуры поведения, дети полнее стали выражать доброе расположение к окружающим.

Таким образом, эффективное использование методов ГРИЗ в процессе формирования гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи может оказать помощь воспитателям в организации педагогического процесса, совершенствовании воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, гуманизации педагогического процесса в ДОУ.

Список литературы

1. Вакуленко, О.В., Прахова, К.Е. Формирование гуманных отношений к сверстникам у детей дошкольного возраста. – Шадринск, 2002. – 52 с.
2. Драгунова, О.В. Актуальные проблемы гуманизации дошкольного образования в республике. Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары 1995. - №2 –С.4-10.