

Муравьева Мария Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской Республики;

Михайлова Наталия Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской Республики

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования морфологической стороны речи. Приведены данные обследования с целью выявления уровня развития морфологической стороны речи у детей 6-7 лет.

Ключевые слова: морфологическая сторона речи, дети 6-7 лет.

Важнейшим приобретением ребенка в дошкольном возрасте является овладение языком. Именно овладение родным языком и развитие речи являются той основой, на которой строится образование ребенка – его обучение и воспитание. Роль овладения родной речью нельзя переоценить. Результаты исследований учёных психологов и психолингвистов убедительно показывают, что овладение речью перестраивает в целом всю психику ребенка, всю его деятельность.

Язык как целостное явление представляет собой единство разных структурных частей и уровней. Освоение ребенком грамматического яруса языка имеет особое значение. Только морфологически и синтаксически правильно оформленная речь является понятной собеседнику. Только выдержанная с точки зрения грамматических правил речь может стать средством общения и взаимопонимания как во взаимодействии ребёнка с взрослыми, так и со сверстниками.

Вопросы развития морфологической стороны речи интересовали ученых разных областей знаний: психологов, лингвистов, психолингвистов. Нельзя гаран-

Образование – территория инноваций

тировать правильность решения методических вопросов без обращения результатам исследований специалистов разного направления. Например, мы не можем говорить о научном обосновании методики развития морфологической стороны речи дошкольника без учета особенностей формирования данной стороны речи ребёнка в онтогенезе.

Наиболее глубоко и полно особенности усвоения грамматической стороны родного языка ребенком представлены в исследованиях А.Н. Гвоздёва [1]. В результате продолжительных наблюдений им собран огромный фактический материал, который раскрывает особенности морфологического и синтаксического оформления детьми своей речи.

Примерно к восьми годам, как отмечает известный лингвист, грамматический строй языка, в целом, усваивается ребёнком. В дошкольном же возрасте наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической сторон речи.

Мы решили изучить особенности морфологической стороны речи у детей 6-7 лет. В обследовании участие принимало 22 дошкольника подготовительной к школе группы «Лесовичок», которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

Нами были выбраны следующие диагностические методики: «Что неверно?», «Говори правильно», «Продолжи предложение», «Чего не стало?»

Анализ результатов методики «Что неверно?» показал наличие детей с низким уровнем развития (по 27,3% детей в ЭГ и в КГ). Детям было сложно справиться с заданиями. Они с трудом улавливали неправильное употребление слов. Предложения типа: «К двум карандашам прибавить три карандаша, получится пять "карандашов"», «Я построю много домов "из песков"», «У конуры лежит собака с "пять щенят"», – их не смущали.

Со средним уровнем развития морфологической стороны речи выявлено в ЭГ 54,5%, а в КГ 45,4%. И в этом случае не все неправильно использованные формы были замечены детьми. Например, некоторые считали, что слово «мат-

Образование – территория инноваций

решков» в предложении «А мальчик лепит из глины «матрешков», – употреблено правильно.

Высокий уровень развития был выявлен в ЭГ у 18,2%, а в КГ 27,3% испытуемых. Дети смогли быстро и безошибочно определить все ошибочные места в прослушанных ими предложениях.

По результатам диагностики по методике «Говори правильно» мы получили примерно схожее распределение детей по уровням. Так, высокий уровень развития был выявлен в ЭГ у 18,2%, а в КГ у 36,4% испытуемых. Проверка умения употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, метро, пианино, кино, кофе) показала, что старших дошкольников затрудняет согласование со словом «пианино». Пример допускаемой ими ошибки – «играть на пианине».

Средний уровень развития выявлен в ЭГ у 63,6% испытуемых и у 54,5% детей КГ. Вопросы «Сколько пальто висит в шкафчике?», «Какого цвета пальто висят в шкафу?» провоцировали детей на ошибки типа: «четыре пальта», «на пальте».

Низкий уровень развития выявлен в ЭГ у 18,2% детей, а в КГ у 9,1%. Дети плохо справлялись с заданием на правильное употребление в речи несклоняемых существительных. Как и при ответах на открытые вопросы («На чем играет мальчик?»), так и при завершении начинаемых воспитателем предложений («Оля учится играть на... (пианино)», «Утром мы пьем чай или... (кофе)», «Мне мама налила целую чашку... (кофе или какао)» в речи детей проскальзывали морфологические ошибки.

Четвертой заданием было связано с проверкой употребления разноспрягаемого глагола *хотеть*. Была организована игра «Продолжи предложение». Показатели высокого уровня в данном случае были одинаковы как в ЭГ, так и в КГ – по 36,4%. Это абсолютно безошибочные ответы.

Средний уровень развития выявлен в ЭГ у 63,6% детей и в КГ у 54,5%. Типичная форма ошибки, характерная большинству ответов – «хочут гулять».

Образование – территория инноваций

«Проверка употребления существительных в родительном падеже множественного числа» – стала целью пятого задания. Обследование было организовано в форме игры «Чего не стало».

Анализ результатов не выявил детей с низким уровнем развития в обеих группах.

Со средним уровнем развития морфологической стороны речи обнаружено в ЭГ 9 детей (81,8%), а в КГ 8 детей (72,7%). У некоторых детей были трудности в употреблении таких существительных как: *сапог, туфель, сандалий, тапочек; апельсинов, помидоров.*

Высокий уровень развития был выявлено в ЭГ у 2 детей (18,2%) и в КГ у 3 детей (27,3%). Дети в целом правильно употребляют такие формы, как: *гольфов, носков, чулок, полотенце, простынь, рейтуз, шарфов; блюдо, оладий, тортов; обрубей, ружей; рельсов, шоферов; медведей, волков, лисиц, кур.*

Объединяя данные четырёх методик мы обнаружили, что у 18,2% детей экспериментальной группы и у 27,3% детей контрольной высокий уровень развития морфологической стороны речи. Средний уровень в составляет 54,5% и 45,4% в той и иной группе соответственно. Низкий же уровень в обеих группах одинаков. Его имеют 27,3% детей.

Результаты обследования легли в основу разработки содержания работы, формирующей у детей нужные навыки. При этом мы исходим из того, что простое накопление языкового, речевого опыта не всегда приводит к положительному результату и что нужно развивать ориентировку детей в звуковой стороне слова в значимой для них деятельности. Кроме того, важно учитывать, что формирование грамматической стороны, в том числе и морфологической связано с когнитивным развитием ребенка, так как формирование языковых обобщений в речи предполагает работу мышления.

Список литературы

Образование – территория инноваций

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.