

**Традиции и новации в дошкольном образовании**

**УДК 372.3**

*Готовцева М.А.,*

*Бармина Е.В.,*

*Маслеха О.В.*

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»

Самарская область, г. Тольятти, Российская Федерация

E-mail: [metod124@pdlada.ru](mailto:metod124@pdlada.ru)

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВА-  
НИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НА ОСНОВЕ  
СОВРЕМЕННЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР (ЛАКРОСС, БОУЛИНГ)**

**Аннотация.** В статье транслируется опыт использования коллективных двигательных маршрутов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** физическое развитие, субъектная позиция дошкольника, современные спортивные игры, коллективный двигательный маршрут.

**Gotovtseva M. A.,**

**Barmina E. V.,**

**Masleha O. V.,**

ANO DO «Planet of childhood «Lada» DS No. 124 «Moth»

Samara region, Tollati, Russian Federation

E-mail: [metod124@pdlada.ru](mailto:metod124@pdlada.ru)

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE TASKS OF PHYSICAL  
DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS THROUGH THE USE OF  
COLLECTIVE MOTOR ROUTES BASED ON MODERN SPORTS  
GAMES (LACROSSE, BOWLING)**

## Традиции и новации в дошкольном образовании

**Abstract.** The article presents the experience of using collective motor routes in working with older preschool children in order to form a conscious attitude to a healthy lifestyle.

**Keywords:** physical development, subject position of a preschooler, modern sports games, collective motor route.

В современных реалиях перед дошкольным образовательным учреждением все чаще встает вопрос о расширении двигательного опыта воспитанников, о качественном преобразовании форм физического развития.

Осуществление данного вектора деятельности невозможно без учета интересов, потребностей и особенностей современного дошкольника. Результатом научно-практических изысканий детского сада № 124 «Мотылёк» в данном контексте явилась разработка и издание программы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в лакросс [1]. Данная деятельность осуществлялась под руководством А.А. Ошкиной, к.п.н., доцента кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета.

Также одним из направлений творческой группы, участниками которой мы являемся, является разработка форм работы с дошкольниками по развитию их субъектной позиции в физическом развитии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2]. В качестве инновационной формы работы с дошкольниками выступает коллективный двигательный маршрут (КДМ).

Под КДМ мы понимаем - путь следования группы детей по территории детского сада, учитывающий индивидуальные потребности в развитии двигательного опыта за счет выполнения определенной последовательности упражнений (МАФы, «умные дорожки», «интересные участки дорог» и т.д.).

Основанием для коллективного маршрута могут быть:

- совершенствование двигательных навыков в зависимости от актуальных задач: развитие быстроты, ловкости, координации, меткости, быстроты реакции, прыгучести, внимания, выносливости;

## Традиции и новации в дошкольном образовании

- освоение и совершенствование навыков в любом виде спорта: баскетбол, футбол, боулинг, лакросс (таблица 1).

Таблица 1.

### Карта коллективного маршрута для детей старшего возраста (на основе игры в лакросс)

№	Вид упражнения	Оборудование	Методические указания/ Дозировка
1.	<b>Ходьба</b> быстрым шагом в колонне; «змейкой»; боком приставным шагом по бордюру.	Асфальтовая дорожка.	50 метров. Держать спину прямо.
2.	<b>Бег:</b> в колонне в среднем темпе до спортплощадки.	Асфальтовая дорожка.	60 м. Бежать друг за другом, сохранять дистанцию.
3.	<b>Игровое упражнение «Подбрось, поймай - падать не давай».</b> Дети располагаются на площадке, выполняют подбрасывание и ловлю мяча сначала правой, потом левой рукой.	Спортплощадка. Мячи и стики по количеству детей.	По 12 раз. Можно разделить детей на пары и делать по очереди. Один делает, второй наблюдает.
4.	<b>Игровое упражнение «Катай - мяч не теряй».</b> Сначала дети катают мяч в своем стике, потом перекачивают друг другу (в парах).	Спортплощадка. Мячи по количеству детей.	По 10 раз.
5.	<b>Броски мяча в ворота с места (вратарь стоит на воротах).</b> Дети стоят в колонне и по очереди выполняют бросок в ворота с места.	Спортплощадка. Мячи по количеству детей двое ворот.	По 6 раз. Задача: точно выполнить удар, при остановке не поте-

## Традиции и новации в дошкольном образовании

	Вратарь или ловит мяч в стик или отбивает его.		рять мяч.
6.	<b>Подвижная игра «Паук и мухи».</b> Водящий- «Паук». Остальные – «мухи». Мухи свободно летают по площадке, а по сигналу замирают в разных положениях. Выходит паук со словами: «Я паук, мохнатый жук Паутину плету Мух в нее ловлю», ходит по площадке и ищет мух, которые шевелятся и уносит их в свою «паутину».	Спортплощадка, ша- почка паука.	2 раза
7.	<b>Дыхательные упражнения.</b>	Травяная площадка «Поле чудес».	3 мин.

На первоначальном этапе коллективный маршрут формирует взрослый, с учетом педагогических задач для данной группы детей. В карте определяется вид и последовательность упражнений, выбор оборудования, методические указания для детей, варианты дозировок в зависимости от контингента группы. Маршрут создается на основе методики физического воспитания и включает в себя в обязательном порядке – ходьбу, бег, ОД, подвижные игры, релаксацию. Возможность выбора упражнения, вида оборудования на точке маршрута - вариант создания условий для проявления детской самостоятельности на данном этапе.

Каждый маршрут начинается с определенной точки на территории ДС. Это может быть «умная дорожка», оборудование, «интересный участок дороги», далее задействована «свободная территория» (без опознавательных знаков) ДС, следом идет сопутствующее маршруту оборудование, которое имеется на территории ДС, предпоследним этапом маршрута становится площадка для отработки элементов спортивных игр, сама спортивная игра или подвижная игра,

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

и завершающим этапом маршрута становится площадка для релаксации. Условия маршрута соответствуют составленным картам.

Разработанный педагогами маршрут обязательно трансформируется в карточки для детей. Важным моментом является сюжетно – игровой подход: на маршруте детей всегда сопровождает мультипликационный персонаж.

В основе правил коллективного маршрута цветовая линейка, которая не позволяет нарушить последовательность упражнений пример от темного к светлому.

Когда дети достаточно освоят все предложенные двигательные маршруты, педагог постепенно включает детей в разработку какого - то отдельного участка на маршруте, а затем ребята самостоятельно формируют свой маршрут и осуществляют по нему движение. Это и есть конечная и главная для нас цель нашей деятельности.

Таким образом, в результате использования коллективных двигательных маршрутов старший дошкольник становится активным в выборе содержания своего образования, более осознанно относится к здоровому образу жизни. Это, в свою очередь, способствует повышению эффективности задач физического развития.

### ***Список использованной литературы***

1. Соргина, Т. А. Лакросс: дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для дошкольного возраста (6–7 лет) [Текстовое (символьное) электронное издание] / Т.А. Соргина, А.А. Ошкина, Т.А. Грязнова. - Электрон. дан.: № госрег.: 0322202481; дата рег.: 05.09.2022. - Тольятти: ООО Научно-издательский центр «НаукоПолис», 2022. - 1 CD-R: системные требования: Windows XP/Vista/7/8 ; SVGA ; Adobe Acrobat Reader.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 04.10.2022). - Режим доступа: Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru), Эл № ФС77-58365 от 18 июня 2014 г. - Текст : электронный.

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

### ***Информация об авторах***

**Готовцева Мария Александровна;**

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,

**Бармина Екатерина Валерьевна;**

воспитатель,

**Маслеха Ольга Валерьевна;**

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк».

Российская Федерация, 440036, Самарская область, г. Тольятти, 4-й квартал, Бульвар Курчатова, 18

### ***Information about the author***

**Gotovtseva Maria Alexandrovna;**

deputy head of educational and methodological work,

**Barmina Ekaterina Valeryevna;**

educator,

**Masleha Olga Valeryevna;**

educator,

ANO DO «Planet of childhood «Lada» DS No. 124 «Moth».

Russian Federation, 440036, Tollati, Samara region, 4th quarter, Kurchatov Boulevard, 18