

Армякова Елена Викторовна,

учитель географии,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

Республика Марий Эл, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Данная статья предназначена для педагогических сотрудников, занимающихся обучением учащихся с нарушением зрения и интеллекта. Она представляется достаточно значимой в контексте реализации инклюзивной модели при работе с учащимися данной категории в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: мышление, коррекция, компетенции, проект.

Актуальность данной статьи заключается в том, что мыслительный процесс и уровень сформированности и развития различных мыслительных операций является ведущим в процессе познания окружающей действительности. В связи с этим представляется весьма значимым стимулирование его деятельности в целом и на уровне конкретных функций.

Цель написания статьи заключается в раскрытии коррекционного потенциала некоторых методов и приемов, позволяющих оптимальным образом сформировать академические компетенции в сфере географии и осуществить коррекцию мыслительных операций у учащихся данной категории.

В процессе осуществления практической педагогической деятельности нами отобраны и адаптированы следующие наиболее эффективные методы и приемы коррекции мыслительного процесса у учащихся с нарушением зрения и интеллекта:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Метод мелкой пластики заключается в специфической работе с пластилином. Учащимся предлагается воспроизвести малые формы рельефа (холмы, овраги, терриконы). При этом они получают задание по дифференциации отдельных особенностей указанных форм рельефа, сопоставлению их между собой. Учащиеся с глубокой зрительной патологией при работе по методу мелкой пластики получают развернутые вербальные инструкции. При этом существенное значение имеет цветовая палитра пластилина. Цветовая гамма воспроизводимого географического объекта соответствует его цветовым характеристикам в природе, либо на географической карте.

Реализация на практике метода мелкой пластики позволяет активизировать осязательный анализатор и способствует формированию компенсаторных механизмов восприятия при глубокой степени зрительной недостаточности.

Максимальный коррекционный эффект достигается относительно сравнительной функции мышления (при сопоставлении масштабов и цветов характеристик природных объектов с их искусственными моделями), классификационной функции мышления в процессе дифференциации форм рельефа по степени высоты, глубины.

В процессе реализации метода мелкой пластики в практической работе целесообразно дать следующие методические рекомендации практического и теоретического характера:

а) наиболее позитивные результаты достигаются при реализации данного метода в контексте учебных занятий по проблемам: «Формы рельефа суши и дна Мирового океана», «Внутренние воды. Реки и озера». При этом изготовленные модели выполняют функцию наглядного материала в процессе подачи информационной составляющей урока;

б) использование четкого алгоритма изготовления модели географического объекта.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

в) в качестве наиболее оптимальных материалов изготовления моделей географических объектов следует использовать пластилин и глину, что обуславливается пластичностью и доступностью данных видов. Адаптационный механизм реализации данного метода заключается в многократном дублировании информации о положении тех или иных частей рельефа для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. При работе с лицами, имеющими зрительную патологию, детали рельефа следует выполнять с использованием цветной бумаги контрастных цветов и увеличенных размеров.

Метод реализации графических элементов. Сущность данного метода заключается в нанесении на географическую карту стрелок, выполненных из цветной бумаги. Они необходимы для указания направления течения той или иной реки, демонстрации принадлежности водной артерии к бассейну определенного океана. Данный метод существенно облегчает пространственную ориентировку учащихся по географической карте, определение правильного направления движения рек, схемы речных систем.

Метод реализации графических элементов способствует активизации компаративной и аналитико-синтетической функции мыслительного процесса на основе сопоставления элементов водных систем (соотнесение притоков главных рек и бассейнов океанов). В процессе практической работы по адаптации метода реализации графических элементов целесообразно дать следующие методические рекомендации практического и теоретического характера:

а) при прикреплении к контурным картам моделируемых деталей рельефа необходимо использовать магнит с целью их фиксации;

б) моделируемые географические объекты целесообразно выполнять с использованием контрастных цветов по отношению к цветовой палитре аналогичных объектов на контурных картах; кроме того, они должны иметь выпуклую фактуру, что способствует реализации принципа наглядного обучения при работе с учащимися с глубокой зрительной патологией;

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

в) четкая ориентация моделируемых объектов по сторонам горизонта (снижает общее количество ошибок, допускаемых учащимися с интеллектуальной недостаточностью, в процессе ориентации на географических картах).

Метод моделирования почвенного грунта. Данный метод весьма эффективен при рассмотрении проблемы водной проницаемости земной поверхности. В его рамках моделируются реальные условия размещения наиболее часто встречающихся горных пород. Так, на первом этапе берутся два пустых сосуда, снабженных воронками. В одну из них помещается глина (водопроницаемая порода), в другую – песок (водопроницаемая порода). Одновременно верхняя часть каждой воронки заполняется водой, которая в зависимости от почвенного субстрата либо просачивается в сосуд, либо нет. При этом осуществляется активизация классификационной функции мыслительного процесса (при распределении горных пород по критерию водопроницаемости, компаративная функция – при сопоставлении механического состава горных пород в процессе объяснения их свойств, конкретно-обобщающий компонент мышления при обозначении результатов).

В процессе реализации данного метода целесообразно дать практические и теоретические рекомендации реализации данного метода:

а) моделирование указанных ситуаций необходимо реализовывать в процессе изучения проблем происхождения озер, полезных ископаемых, водоносных, водоупорных пород, образования родников и источников;

б) при работе с учащимися, имеющими глубокую зрительную патологию, необходимо вербализировать все этапы моделируемой ситуации и активизировать деятельность осязательного анализатора для параллельного дублирования учебной информации.

Таким образом, практическая педагогическая деятельность продемонстрировала высокую степень эффективности метода мелкой пластики, моделирования почвенного грунта и реализации графических элементов в процессе коррекции

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

мышления и формировании спектра академических компетенций в сфере географии у учащихся с нарушением зрения и интеллекта.