

Спирина Ирина Анатольевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»,

г. Тольятти;

Гусева Кристина Валериевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»,

г. Тольятти

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
(ЦЕНТРА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ) В СВЕТЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Аннотация. В статье транслируется опыт работы по созданию развивающей среды в двигательном центре для детей раннего возраста. Грамотно организованная двигательная деятельность способствует успешной адаптации ребенка к условиям детского сада и позволяет в полной мере реализовать потребность ребенка в движении.

Ключевые слова: адаптация, предметно-развивающая среда, физическое развитие, основные движения, кубодом.

Поступление в детский сад для любого малыша - это всегда определенного рода стресс. Происходят коренные изменения в его жизни: новый режим дня, разлука с родными, расширение круга общения (сверстники, взрослые). И, естественно, ребенок не может в один момент принять столько изменений. Ему необходимо постепенно привыкнуть к изменившимся условиям, чтобы почувствовать себя комфортно в них. Этот процесс, именуемый адаптацией, требует определенного времени и усилий со стороны и родителей, и педагогов дошкольного учреждения.

Образование – территория инноваций

Одним из факторов, определяющих успешное протекание адаптации, является разнообразная предметно-развивающая среда. В связи с приоритетным направлением нашего детского сада № 124 «Мотылёк» - физическое развитие - во всех группах, в том числе группах раннего возраста, особое внимание уделяется организации двигательной деятельности.

Одним из вопросов, который мы поставили перед собой - это как необходимо реализовать среду в двигательном центре для детей от 1 до 3 лет, чтобы она стала привлекательной, развивающей и способствовала лучшей адаптации малыша к детскому саду?

При организации среды мы опирались на определенные принципы [1, с. 6-8]: содержательная насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Используя данные принципы, мы получили значительно просторную, визуально просматриваемую территорию группового помещения. Здесь осуществляются плавные переходы от одного модуля к другому и реализуется потребность ребенка во всех основных движениях: ползание, ходьба, бег, лазание и прыжки (преодоление препятствий), катание и метание (передвижения предметов).

Формировать и развивать и эти движения наши малыши могут в двигательном центре «Непоседа», который включает в себя ряд функциональных модулей и развивающих пособий. Отличительной особенностью центра является то, что ребенок может либо действовать в каждом модуле по очереди, либо задержаться на каком-то из них одном и развивать свои двигательные навыки.

В состав центра входят:

1) яркий, привлекающий внимание мостик, который предоставляет детям возможность не только совершенствовать навык ходьбы, развивать вестибулярный аппарат, учиться держать равновесие, но и предлагает занимательную игру «Перекати мячик, машинку» (рисунок 1).

Образование – территория инноваций



Рис. 1. «Мостик»



Рис. 2. «Сухой бассейн»

2) Сухой бассейн. Играя в таком бассейне, с мягким гибким бортом, дети испытывают определенную физическую нагрузку, которая при этом является адекватной потребности детского организма в двигательной активности, и благотворно влияет на общее развитие и здоровье ребенка. Специальные шарики дают отличный массажный эффект, тем самым улучшая в организме обмен веществ и кровообращение. Одновременно происходит улучшение работы всех систем, а также укрепление опорно-двигательного аппарата.

3) Яркая горка - жирафик помогает малышам ориентироваться в пространстве, правильно отталкиваться, учиться координировать свои движения и держать равновесие, учит быть сильным, цепким, уверенным.

Может показаться, что никаких особых усилий катание с горки не требует. На самом деле, непоседливому малышу приходится приложить достаточно много усилий, ведь, в очередной раз скатившись с горки, он должен снова взобраться на нее по лесенке. А это требует координации движений: одновременно развиваются выносливость и ловкость.

4) Кубодом - один из самых привлекательных для детей функциональных модулей центра. Он состоит из двух автономных частей, которые могут быть использованы как отдельно, так и в объединенном виде. В нём малыши имеют возможность поползать, пролезать и перелезть, манипулировать со звучащими предметами, прокатывать мячики, развивая сенсомоторную координацию. Кубо-

Образование – территория инноваций

дом снабжен «запасными выходами», что делает его открытым для активности ребенка со всех сторон. Также его отличает легкость и мобильность, что позволяет изменять его положение в пространстве в зависимости от решения поставленных задач. Учитывая нестойкий интерес детей раннего возраста, мы обеспечиваем сменяемость пособий (погремушки, колокольчики, мягкие игрушки, колечки и др.) (рисунок 3).



Рис. 3. «Кубодом»

Особое место в группе занимает «полезный заборчик». Это место где малыши могут уединиться, поиграть, отдохнуть после активной движений. Помимо этого он снабжен бизбордом, разноцветными болтиками и гаечками, стеной с покрытием - флис, на котором дети могут «приклеивать» различные фигурки, создавая тем самым целые картины.

И ещё одним любимым пособием детей, направленным, в том числе, на развитие двигательной сферы является «Веселая катапульта». Игрушечная катапульта на колесиках стреляет небольшими шариками. Зарядить катапульту очень легко: нужно просто прокатить игрушку по полу, «наезжая» на шарики-снаряды. Чтобы произвести выстрел малышу нужно нажать на красные кнопки, расположенные на рукоятке. Держась за рукоятку и перемещаясь по комнате, собирая шарики, малыш имеет опору, что не дает ему упасть.

Помимо двигательного центра для повышения уровня двигательной активности детей, внимания, а тем самым облегчения процесса адаптации, игрушки и пособия в группе располагаются определенным образом: предметы и пособия нахо-

Образование – территория инноваций

дятся на разной высоте. Это создает для ребенка специально - преодолимые трудности (подняться на носочки, потянуться, наклониться, присесть) (рисунок 4).



Рис. 4. «Расположение заданий на разной высоте»

Также важно учитывать, что малышам, в большей степени характерно не умение на длительное время сосредоточить свое внимание на одном объекте: малышу быстро надоедает предмет или игрушка, и он вновь может вспомнить о родителях, плакать. И если игрушек или пособий слишком много - то для ребенка возникает хаос. Через некоторое время новизна исчезает, и малышу становится не интересно. Тогда пособия можно поменять местами, и те, что он давно не видел, будут восприниматься им как новые. Маленькому ребенку достаточно несколько месяцев, чтобы подзабыть, с чем он играл раньше.

Таким образом, яркие и занимательные пособия и модули привлекают внимание ребенка, побуждают к деятельности. А грамотная реализация потребности ребенка раннего возраста в движении помогает значительно сократить период адаптации ребенка к детскому саду.

Список литературы

1. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – С. 96.