

Образование – территория инноваций

Плеханова Лариса Михайловна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск Чувашской Республики;

Михайлова Ирина Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск Чувашской Республики

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ В РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования навыков употребления предлогов в речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Обоснована актуальность данной проблемы. Представлен опыт работы в данном направлении. Раскрыты вопросы эффективного формирования навыков употребления предложно-падежных конструкций в речи у детей 6-7 лет с ОНР.

Ключевые слова. Ориентировка в пространстве, пространственные представления, квазипространственные представления, предложно-падежные конструкции, предлоги.

Ключом к успешному развитию современного общества является формирование самостоятельного думающего человека. Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь возможность реализовать свое право на образование и получить при этом специализированную помощь.

Наш детский сад является учреждением компенсирующего вида. Его посещают дети с различными речевыми нарушениями. Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и

Образование – территория инноваций

фонетико-фонематического недоразвития. Общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Для детей с ОНР характерно нарушение пространственно-временных представлений. Они не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей, животных. Предлоги играют важную организующую роль в составе речи, занимая значительное место по частоте использования в языке. В речи дошкольников, у которых не сформированы пространственно-временные представления, часто отсутствуют предлоги **НАД, ПОД, ОКОЛО**. Дети в устной речи затрудняются в дифференциации предлогов **К — У, В — НА** (к дому — у дома, в столе — на столе). Нередко дошкольники этой категории смешивают предлоги **ПЕРЕД — ПОСЛЕ — ЗА** (Шкаф стоит после стула), (Лето бывает перед весной), (Осень бывает после зимы). Недостаточное усвоение предложного управления служит одной из причин появления некоторых видов дисграфии у школьников.

При подготовке к обучению важно сформировать у детей представления о пространственных отношениях между предметами окружающего мира. Развитие этих представлений тесно связано с формированием понимания логико-грамматических конструкций, сформированность которых, в свою очередь является важным показателем готовности к школьному обучению. Это подтверждается исследованиями нейрофизиолога А.В. Семенович, учителя-логопеда Е.Н. Ахальцевой, педагогов О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской и другими исследователями.

Анализ методической литературы и наши наблюдения на протяжении нескольких лет при работе с детьми старшего возраста привели к необходимости более глубокого изучения этой темы.

В программе М.А. Васильевой система работы по формированию навыков

Образование – территория инноваций

употребления предлогов в речи детей отражена незначительно. Мы можем увидеть работу с предлогами: между, перед, за только в разделе ФЭМП в старшей группе. При изучении литературы мы увидели, что работа с предлогами тесно связана с ориентировкой в пространстве, а формирование у ребенка пространственных представлений – это одно из важных условий успешности ребенка в школе. Поэтому эта тема актуальна в работе с детьми дошкольного возраста. Все вышеуказанное послужило основой для создания проекта «Чудесная страна предлогов».

В своей работе мы использовали диагностическую методику, составленную на основе тестовой диагностики Т.В. Кабановой, О.В. Домниной. Анализ исследования показал следующие результаты: трудности ориентировки и вербализации представлений о схеме собственного тела, о схеме тела человека, стоящего напротив, ориентировки на листе бумаги, стойкие ошибки понимания и употребления предлогов, отражающих расположение предметов. По результатам протоколов обследования была составлена диаграмма исследования предложно-падежных конструкций на начальном этапе. Имеющиеся экспериментальные данные указывали на необходимость разработки и проведения специального коррекционного воздействия в системе традиционно логопедической работы, направленного на преодоление у детей с ОНР несформированности субъективных представлений о пространстве и на формирование навыков употребления предлогов в речи. Для формирования предложно-падежных конструкций у детей также необходимы развитие понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, формирование грамматических средств языка, развитие связной речи.

Поскольку основным видом деятельности в дошкольный период является игра, в работе по формированию навыков употребления предлогов в речи важным является **использование игровых приемов и необходимость широкого применения наглядности.**

Образование – территория инноваций

Нами была обозначена **цель проекта**: повышение эффективности формирования навыков употребления предлогов в речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Были поставлены **задачи проекта**:

- Теоретически обосновать необходимость формирования навыков употребления предлогов в речи у детей 6-7 лет с ОНР.
- Обогащать предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Проследить динамику формирования навыков употребления предлогов в речи у детей.
- Разработать перспективное планирование для детей подготовительной группы с ОНР.
- Формировать пространственные представления, формировать «квазипространственные»¹ представления (навыки употребления предлогов в речи у детей).

Предполагаемые результаты:

- Эффективное развитие речи детей.
- Сформированность пространственных представлений.
- Сформированность «квазипространственных» представлений (навыков употребления предлогов в речи детей).
- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных способностей.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.

Проект был реализован в марте 2020 года по май 2021 года.

Данный проект осуществлялся в рамках педагогической системы:

- с детьми в специально организованной деятельности;
- совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей);

¹ Термин введен Семенович А.В.

Образование – территория инноваций

- совместной деятельности логопеда и ребенка (подгруппы детей);
- с родителями – в условиях проведения групповых консультаций.

Новизна проекта состояла в нетрадиционном подходе к планированию системы работы. Особенность планирования состояла в том, что формирование предлогов начиналось не сразу со знакомства с предлогами и отработкой их в речи, а с формирования пространственных представлений: относительно собственного тела, определения направлений в пространстве, ориентировки на листе бумаги и последний этап – это формирование «квазипространственных» представлений (введение предлогов в речь детей).

Список литературы

1. Ахальцева, Е.Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР // Логопед, 2008. - №4,.
2. Кузнецова, Л., Дройская, А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами // Дошкольное воспитание, 2007. - №10.
3. Левина, Е.В. Игры с предлогами // Логопед, 2008. - №8.
4. Рудакова, Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с ОНР // Логопед, 2007. - №5.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2007.
6. Семенович, А.В. Эти невероятные левши. М., 2005.
7. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
8. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2008.