

**Мотылькова Анна Вадимовна,**

педагог-психолог,

МАДОУ «Детский сад №124»,

г. Череповец;

**Щелкунова Елена Павловна,**

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад №124»,

г. Череповец

## **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**Аннотация.** В статье представлены особенности создания предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна в группе детей с ТНР в ДОУ. Предлагается рассмотреть основные задачи, требования и описание разделов предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО. Статья будет полезна для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей компенсирующих и общеразвивающих групп ДОУ.

**Ключевые слова:** организация создания предметно-пространственной среды в ДОУ, требования к оборудованию оснащения предметно-пространственной среды, предметно-пространственная среда для ребенка с синдромом Дауна.

Развитие речи в дошкольном образовании – это одна из первых задач современного подрастающего поколения в условиях ФГОС ДО. От уровня овладения речью зависит успешность обучения, умение общаться и общее интеллектуальное развитие. Заинтересовать ребенка для самостоятельной речевой активности в эпоху компьютеризации и всеобщего использования гаджетов, порой бывает очень сложно. Сложнее создать условия для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в рамках дошкольного образовательного учреждения. После овладения ребенком определенными умениями и навыкам в коррекционном процессе, необ-

## Образование – территория инноваций

ходимо переносить накопленный опыт в свободную, самостоятельную деятельность. Организация предметно-пространственной среды для детей с синдромом Дауна в компенсирующих группах для детей с ТНР и в общеразвивающих группах, где есть дети с ОВЗ, позволяет создать условия коррекции и развития речи, а также способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей в свободной деятельности.

### **Актуальность данной темы:**

1. Развитие речи основное условие всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. От уровня овладения речью зависит успешность обучения, умение общаться и общее интеллектуальное развитие.

2. Поступление запроса от воспитателей ДОО групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по требованиям к организации предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО.

**Цель оснащения предметно-пространственной среды:** «Создание условий для коррекции речевых нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы у детей с синдромом Дауна с ТНР и способствованию речевому развитию».

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития артикуляционной моторики.
2. Способствовать развитию мелкой моторики.
3. Создать условия для развития фонематического восприятия и слуха.
4. Способствовать закреплению навыков правильного произношения звуков.
5. Обеспечить формирование активного и пассивного словаря.
6. Создать условия для обучения элементам грамоты и чтения
7. Способствовать развитию фразовой и связной речи.
8. Стимулировать освоение правильного речевого дыхания.

**Оборудование:** комплекс стеллажей и полочек шкафчиков с выдвигаемыми ящиками, рабочая поверхность для детей, стулья, зеркало, дидактическое оснащение.

## Образование – территория инноваций

### Требования к оборудованию оснащения коррекционного уголка:

1. Наличие одушевленного героя – хозяина уголка.
2. Соответствие возрастным особенностям детей и структуре речевому нарушению (по заключению ТПМПК)
3. Доступность дидактического материала.
4. Дозированность.
5. Многофункциональность.
6. Эстетичность.

### Оснащение коррекционного уголка:

1. Обязательное присутствие одушевленного героя – хозяина уголка. Например: Лёва – это игрушка «Петрушечного типа», «би-ба-бо», одевается на руку и «оживает» с помощью ребенка, взрослого. Игрушка удобна в использовании, приятна на ощупь. Лева – главный герой и помощник в выполнении артикуляционной гимнастики.

2. Раздел по развитию словаря составляет обязательную часть наполняемости. Это – комплексно-тематическое планирование по лексическим темам. Например: тема «Овощи» - игры с овощами, «один-много», «счет от 1 до 5», «какой сок, варенье». Тема «деревья» - «Какой лист, какая ветка, какое полено». Тема «Транспорт» - «Что едет, что летит, что плывет?». «Одежда» - «Одень Машу по погоде» и т.д. Темы меняются каждую неделю.

3. Используется магнитофон с флеш-картой или диском. Можно прослушать записи звуков животных, звуки природы чистоговорки, песенки-упражнения для пальчиковых игр и т.д.

4. В разделе артикуляционной моторики находятся:

Картотека артикуляционных упражнений с картинками, фотографиями. Зеркало в рамке, прикрепленное к стене. Игрушка для обыгрывания артикуляционной гимнастики.

## Образование – территория инноваций

5. В разделе развития мелкой моторики можно использовать игры с прищепками, зернышками и крупой, шнуровки, су-джок, сухой бассейн, игры с бусинами, счетными палочками.

6. Для развития речевого дыхания применяются игры на дыхание (Волшебные баночки, духовые музыкальные инструменты, игры на силу выдоха).

7. Раздел по фонематическому восприятию можно представить игры с использованием аудио техники, звукового плаката, картинками животных. В подготовительной группе используются игры на звуковой анализ слова.

8. Игры раздела по лексико-грамматическим категориям тесно связаны с лексическими темами, автоматизацией звуков, связной речи. Можно использовать такие дидактические упражнения и игры – «Кто, где находится?», «Один-много», «Найди отличия», «Мой, моя, моё, мои» «Измени слово» и многое другое.

9. В разделе по связной речи используем картотеку схем составления описательных рассказов и загадок, «Серии сюжетных картинок», «Сказки в картинках», «продолжи рассказ», «Рассказы в картинках» и т.д.

10. В разделе по обучению элементам грамоты в подготовительной к школе группе используются плакат по обучению чтению, книги для слогового чтения, запутанное слово, магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов и т.д.

11. Театральная деятельность – это высокий уровень проявления речевой деятельности и эмоциональности ребенка, творческих и артистических способностей. Ребенок может реализовать полученные речевые навыки и умения. В коррекционном речевом уголке используются разные виды театра: настольный, кукольный, картонный, пальчиковый, перчаточный, «би-ба-бо».

12. Методическая литература для педагогов активно используется в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Все Дидактические игры и пособия многофункциональны, могут использоваться в разных разделах, индивидуально и коллективно, с участием взрослого и

## Образование – территория инноваций

без взрослого. В любой игре можно активизировать речевую деятельность, автоматизировать проблемный звук, отработать ЛГК и другие параметры речи.

Таким образом, при соблюдении основных требований по созданию коррекционного уголка, мы создаем условия для успешной коррекции речевого нарушения ребенка в свободной деятельности, мотивируя его к развитию речевой активности.

### Список литературы

1. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Изд. 2-е. — Пер. с англ. Н.С. Грозной. — М.: БФ «Даунсайд Ап» \, 2012. — 280 с., ил. — (Серия книг о синдроме Дауна).
2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 4–5 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 80 с.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Филичева, Т.Б. , Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. — М.: Просвещение, 2009.
5. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.