

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Голубев Константин Александрович,

преподаватель безопасности жизнедеятельности,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,
193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 52, к. 1, лит. К

ТЕХНОЛОГИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЖД

Аннотация. В данной статье проанализировано влияние технологии соревновательности на эффективность обучения и результаты учебного процесса при освоении практических навыков при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности». Установлены основные факторы эффективности соревновательного процесса. Произведён анализ педагогической эффективности этого метода обучения.

Ключевые слова: технология, соревновательность, обучение, БЖД, процесс.

Безопасность жизнедеятельности (далее по тексту – БЖД) на сегодняшний день является серьезной проблемой современности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире — это понимание необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Современная педагогическая наука рассматривает игру как одну из популярнейших форм учебно-воспитательной деятельности, имитирующую те или иные практические ситуации. Выбор учебным заведением тех или иных педагогических технологий связано с необходимостью обеспечения эффективности процесса обучения. Применение принципиально новых средств обучения открывает богатейшие возможности для внедрения научно – тех-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

нического прогресса, увеличивает познавательную активность учащихся. Изменение методов обучения в современном мире ведет к более эффективному развитию творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся.

[1, с.51]

На современном этапе развития образования, возникает необходимость освоения новых методов обучения с использованием различных технологий. Для этого существует потребность в изучении данного вопроса. В этой статье изучим игровую технологию с использованием соревновательности.

Соревновательная игровая деятельность учащихся – это процесс формирования системы способов ведения игры или двигательных действий, умение владеть всеми техническими средствами в постоянно изменяющихся ситуациях. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций могут вырабатываться учащимися и в процессе игры. Тактическая подготовка к игре может предусматривать овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями, вырабатывает умение правильно воспринимать и анализировать ситуацию и принимать быстрое решение для выбора технического действия, предвидеть форму взаимодействия с партнерами.

Через процесс соревнования обучающийся формирует собственное представление об окружающем мире и о силе своих возможностей, приобретает уверенность в себе, самоутверждается, учится выигрывать и проигрывать, учится вести себя собранно и умело в рискованных ситуациях.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания. Соревновательность, конкуренция — способ развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний, чрезвычайно ва-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

жен для дальнейшей жизни. Без него нельзя рассчитывать на воспитание человека, не боящегося жизненных трудностей. [10, с.284]

Соревновательный метод исключает принуждение к учению: обучение идет через игру и соревнование. Он вызывает у всех радость, обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в свои силы и возможность преодоления трудностей, вызывает у обучающихся стремление максимально проявить свои силы. Важность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психологическую природу обучающегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует систему ценностей, типовые навыки социального поведения, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках БЖД дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, помогает детям научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Особая ценность игры основана на том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости, а от физиологической необходимости обучающихся двигаться, играть. Игра – это проявление потребности действовать. [6, с.53]

На уроке БДЖ группа учащихся была разделена на две подгруппы по 12 человек. «самоучки» и «всезнайки». На уроке рассматривалась тема «Оказание первой помощи при ранениях». Учителем было предложено провести соревнование групп по решению следующего задания: определить типы ранения посмотрев картинки, предложенные к рассмотрению и выбрать способ остановки кровотечения в каждой из предложенных ситуаций. Каждой группе было роздано по пять картинок. Для решения задачи были предложены

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

различные способы решения (в последствии учитель сможет определить какой метод лучше). Группе «всезнайки» были розданы методические указания с перечнем необходимых указаний в работе. Группе «самоучки» было предложено самим придумать способы решения поставленной задачи, и разрешено находить информацию в сети интернет и других источниках, но самостоятельно.

При обработке данных выяснилось, что уровень усвоения материала в группе «всезнайки» после проведения работы составил в среднем 57,8%, а в группе «самоучки» 78,4%. Поскольку разовый контроль усвоения материала непосредственно после занятий свидетельствует о мере краткосрочного запоминания. Были проведены исследования этого показателя в динамике. Через две недели уровень знаний в «игровой» группе составил 74,3%, т.е. был в 5,4 раза выше, чем в «традиционной» (12,9%); четыре недели соответственно 48,9 и 8,7%, восемь недель 35,4 и 6,2%. Показательно, что после шести недель произошла определённая стабилизация уровня знаний, наблюдалось снижение уровня темпов забываемости.

С чем же связана такая сравнительно высокая эффективность запоминания?

Первое, что отмечают в ответе на такой вопрос анкеты участники соревнования, это необычная, соревновательная обстановка, эмоциональное возбуждение и как следствие жадное восприятие информации (87% анкетированных). Так же анкетированные сообщали о заинтересованности участников в победе и стремление занять первое место. [2, с.299] Это является основными факторами эффективности соревновательного процесса.

При организации соревновательной игры с детьми необходимо придерживаться следующих принципов:

- отсутствие принуждения к участию в соревновании;
- развитие игровой динамики по ходу игры;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- поддержание игровой атмосферы;
- перехода от простейших заданий к сложным. [8, с.158]

Суть соревновательного метода – это способ, основанный на включении в данный процесс компонентов соревновательной деятельности. Прежде всего сопоставляются группы учащихся в процессе соперничества, идет борьба за первенство, достигается победа или возможны более высокие достижения в процессе как отдельных учащихся, так и команд. Объектом соревновательной деятельности может быть не только результат, но и качество выполнения действия. К судейству привлекаются сами обучающиеся. Выполняя упражнения, обучающиеся соревнуются не только в исполнении самих упражнений, но также оценивается оригинальность принятого решения.

Обучающий процесс в целом — это циклическая деятельность, она состоит из монотонных действий, малоподвижного существования во время урока, в результате чего притупляется интерес учащихся к предмету изучения. Нарушить эту монотонность можно, используя соревновательный метод.

Цель соревновательной технологии проведения БЖД – повысить заинтересованность обучающихся в выполнении однообразных задач. Разнообразное применение соревновательных упражнений и различных игровых заданий позволяет скучную монотонную работу сделать увлекательной и интересной.

При тестировании учащиеся соревнуются в том, кто покажет лучший результат. После тестирования результаты обрабатываются и выявляются победители по каждому тесту отдельно, сравниваются с результатами, показанными в начале и в конце учебного года. [3, с.25]

В целях эффективного изучения БЖД необходимо придумать и использовать различные виды соревнований: решать задачи или находить информацию по теме, принимать нестандартные решения на практике и т. п.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Предмет безопасность жизнедеятельности (БЖД) является одним из тех предметов, которые учат быстро принимать правильные решения и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В наше беспокойное время предмет приобретает первостепенное значение для социализации обучающихся; следовательно, учитель должен искать те средства и формы обучения, которые способствовали бы лучшему усвоению знаний в данной учебной дисциплине.

Поэтому при изучении программы БЖД целесообразно примерно 60-70% учебного времени отводить активным формам обучения. Одним из наиболее эффективных форм обучения БЖД является технология соревновательности. Но подходить к выбору и подготовке такого урока необходимо с большой осторожностью чтобы не нанести вред психике обучающегося, найти самое замечательное в каждой работе и отметить каждого из участников по своей номинации. Например, один награждается «за самый сложный эксперимент», другой — «за самую оригинальную тему», третий — «за лучший доклад и блестящие ответы на вопросы» и др. [4, с.525].

Список литературы

1. Авлиякулов, Н.Х. Педагогическая технология - Т: ТГЭУ, 2001, — 148 с.
2. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб. : КАРО, 2008. — 370 с.
3. Венгер, А.А. Игра как вид деятельности / Вопросы психологии М.: Высшая школа. №3, 1998. — 230 с.
4. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы / Волгоград: Учитель, 2016. — 678с.
5. Данченко С.П. Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.- метод. пособие /СПб.: СПБАППО, 2006. — 345с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

6. Данченко, С. П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности / С. П. Данченко. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1(6.1). — С. 68-72.
7. Концепция федеральных гос. образоват. стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 12 с.
8. Ходиев, Б.Ю. Современные образовательные технологии: теория и практика реализации – Т.: ТГЭУ, 2007. — 243 с.
9. Левина М.С. Технологии профессионального педагогического образования, 2002. — 589 с.
10. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. - М.: Академия, 2004. — 336 с.