

Образование – территория инноваций

Цыбина Елена Тимофеевна,

магистр, методист КГБУСО «СРЦН «Парус надежды»,

г. Владивосток;

Мурзич Анна Андреевна,

педагог-психолог КГБУСО

«СРЦН «Парус надежды»,

г. Владивосток;

Ротэрмель Мария Алексеевна,

педагог-психолог КГБУСО

«СРЦН «Парус надежды»,

г. Владивосток;

Комендантова Анастасия Леонидовна,

социальный педагог КГБУСО

«СРЦН «Парус надежды»,

г. Владивосток

«ВЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ».СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация. Социальная практика «ВЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ» нацелена и направлена на формирование навыков безопасного поведения подростков для себя и других, посвящена подготовке несовершеннолетних к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, и включает в себя ряд профилактических мероприятий.

Ключевые слова: несовершеннолетние, безопасное поведение, границы, опасные ситуации.

Пояснительная записка.

*Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.*

Образование – территория инноваций

*По возможности – всё избежать,
А где надо – на помощь позвать!*

Каждый человек, и взрослый, и ребёнок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

В настоящее время обществом ставится задача не только обучения подрастающего поколения основам безопасности, но и более широкая – формирование у него безопасности жизнедеятельности.

Меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасности человека становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики.

Обоснование проблемы:

Изъятие ребёнка из семьи и помещение в специализированное учреждение для детей выступает психотравмирующим фактором, усиливает уровень дезадаптации.

Воспитанники, временно проживающие в КГБУСО «СРЦН «Парус надежды» часто имеют негативный социальный опыт, ослабленное физическое и психическое здоровье, низкую нравственную устойчивость. В своих семьях, оставаясь без должного родительского контроля, они часто подвергались опасности дома, на дорогах, на водоёмах, в лесу, а также со стороны родителей (законных представителей) и незнакомых людей.

Несовершеннолетние не имеют чёткого представления об опасных ситуациях; зная номера телефонов экстренных служб (многие и этого не знают), они не имеют чёткого представления о том, как вести себя в случае нападения, при пожаре; что можно, а что нельзя делать дома, когда нет старших.

Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в подростковом возрасте, так как у вос-

Образование – территория инноваций

питанников КГБУСО «СРЦН «Парус надежды» недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Актуальность:

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей.

Наиболее подвержены риску столкновения с опасными ситуациями подростки. Они и сами являются источником опасности, так как стремление приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость проявляется в их неоправданно рискованных поступках. В то же время подростковый возраст является наиболее подходящим для активного и сознательного усвоения норм и правил безопасного поведения. Именно этот возрастной период является оптимальным и важным для формирования готовности к безопасному поведению в повседневной жизни.

Ежегодно в России 25000 детей становятся жертвами преступных посягательств. Из них около 2000 - погибают, а 8000 - получают серьёзные телесные повреждения. Немалое количество, а именно 50000 детей и подростков, пропадают без вести. По официальной статистике МВД России, в 2021 году поступило более 43 000 заявлений по поиску детей, а с учётом прошлых лет 1086 детей до сих пор не найдено. Чаще пропадают подростки, которые самостоятельно уходят из дома, организаций для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях.

И наша задача состоит в том, чтобы подготовить подростков к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята несовершеннолетним – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Образование – территория инноваций

Новизна:

Новизна социальной практики «ВЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ» заключается в том, что освоение воспитанниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие специалистов КГБУСО «СРЦН «Парус надежды», социумом. Это позволяет объединить усилия в решении данной проблемы.

Формирование навыков безопасного поведения и общения – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека.

Цель практики:

- Формирование у подростков представлений о правильном, безопасном поведении в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью; осознанного выполнения правил, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта и общества.

В соответствии с целью сформированы задачи:

Задачи практики:

1. Изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения несовершеннолетних;
2. Выделить факторы, оказывающие влияние на поведение подростка в опасной ситуации;
3. Проанализировать современные технологии, методы, приёмы с позиции воспитания безопасного поведения детей;
4. Разработать перспективный план по правилам безопасности жизнедеятельности;
5. Внедрить в реабилитационный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у подростков.

Задачи в работе с педагогами:

1. Повысить профессиональную компетенцию по формированию основ безопасности жизнедеятельности у несовершеннолетних детей.

Образование – территория инноваций

2. Систематизировать и обобщить работу методической службы КГБУСО «СРЦН «Парус надежды» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у несовершеннолетних.

3. Создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности у подростков.

Задачи в работе с детьми:

1. Формировать умения предвидеть опасности и действовать в сложной ситуации.

2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», адекватной самооценки, отстаивание личных границ.

3. Развивать самодисциплину и самоорганизацию подростков; сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Основными требованиями к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач формирования культуры безопасного поведения являются следующие:

- профессионально-этическая ответственность специалистов за профилактику и охрану физической, психологической, социальной безопасности личности;

- способность педагога самому являться образцом культуры безопасного поведения и обучать этому подростков;

- позитивное отношение к личностному росту подростка, поощрение в нём чувства собственного достоинства в отношениях с людьми, деятельности, поведении;

- учёт возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности;

Образование – территория инноваций

- организация совместной коллективно-творческой деятельности с подростками, с привлечением организаций дополнительного образования, для формирования нравственных, мировоззренческих, правовых взглядов и убеждений по проблемам безопасности, формированию ценностного отношения у подростков к своему здоровью и безопасности.

Систематизация деятельности, которая включает в себя: диагностику, планирование, стимулирование, организацию, коррекцию воспитания культуры безопасности позволит достичь положительных результатов.

Прогнозируемый результат реализации практики:

ожидаемые результаты у воспитанников:

- Снижение количества самовольных уходов.
- Соблюдение безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, умение предвидеть возможную опасность и действовать в сложной ситуации, находить способы избежать её.
- Развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, самодисциплины и самоорганизации - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
- Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

планируемые результаты у педагогов:

- Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к безопасного образа жизни.
- Сформировать у воспитанников необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Образование – территория инноваций

Специфика социальной практики «ВЕКТОР БЕЗОПАСНОСТИ» состоит в том, что она подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями и тренингами.

Принципы реализации практики:

- доступность:
- учёт возрастных особенностей воспитанников;
- адаптированность материала.
- систематичность и последовательность:
- постепенная подача материала от простого к сложному
- частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
- наглядность и занимательность:
- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.
- динамичность:
- интеграция практики в разные виды деятельности
- дифференциация:
- создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребёнком.
- практические формы работы с воспитанниками.

Критерии эффективности практики:

- Формирование у подростков самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.
- Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации.
- Несовершеннолетние не только сами будут соблюдать правила безопасного поведения, но также привлекать к тому других людей.

Необходимо отметить и тот факт, что после прохождения курса реабилитации большинство детей вернётся в свои родные семьи: риск оказаться один на один с опасностью остаётся.

Образование – территория инноваций

Реабилитационный период для несовершеннолетних можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего характера, способностей, навыков. У многих воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию, именно в социально-реабилитационном центре начинается процесс социализации, устанавливается связь несовершеннолетнего с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и т.п.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Кроме того, воспитанники могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей педагогов КГБУСО «СРЦН «Парус надежды» является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Больше внимание уделяется организации различных видов деятельности, направленных на приобретение несовершеннолетними определённого навыка поведения, опыта.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников представлена тематическими блоками:

- Квест – игра: «Поиск пропавших детей».
- Цикл занятий: «Как избежать опасных ситуаций и не стать жертвой преступника».
- Практические занятия:
 - «Личные границы. Как устанавливать и как отстаивать».
 - «Твоя самооценка».
 - «Жизненные цели».

I Блок - квест – игра: «Поиск пропавших детей».

Образование – территория инноваций

Квест – игра-путешествие, в которой её участники проходят по запланированному маршруту, выполняя определённые задания. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются повествование и обследование мира.

Цель:

- способствовать формированию безопасного поведения в обществе через игру.

Задачи:

- профилактика самовольных уходов,
- развитие у ребят наблюдательности и сообразительности,
- соблюдение безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.

Участники:

- несовершеннолетние от 12 до 17 лет. Рекомендуемое количество участников: 5 – 8 человек.

Продолжительность квеста:

- 45-60 минут.

Организационные требования к проведению квест-игры:

Квест-игра предполагает прохождение участниками пути, предусмотренного в каждой из историй. Необходимо подготовить карту местности, на которой будет проходить игра. Основные объекты на местности подписать (для лучшего ориентирования) и наклеить символы, если они есть в истории. На всех ключевых точках пути спрятать части истории персонажа, а в конце и саму куклу.

Для проведения квест-игры привлекаются 2-3 человека: 1 – ведущий, 2 – помощники. Очень важно, чтобы помощники квеста чётко понимали свою задачу (желательно собраться и уточнить все вопросы, которые у них могут возникнуть в ходе проведения квеста).

Содержание квест-игры:

- Квест проходит в два этапа (подготовительный и основной).

Подготовительный этап:

Образование – территория инноваций

На данном этапе необходимо определить ответственных за проведение квест-игры и распределить обязанности. Нарисовать карту местности с осью координат, на которой будет проходить квест. Распечатать части истории для каждого персонажа и указатели на местности, где будет проходить игра, распечатать лист-ориентировку на каждого потерянного персонажа. Принести кукол-персонажей. Выбрать закрытое место для штаба, откуда участники не смогут увидеть территорию.

Основной этап:

Команда выбирает из участников картографа, остальные являются детективами-поисковиками.

Находясь в штабе, от ведущего, участники получают планшет, карту местности и ориентировку о пропаже куклы-персонажа и направляются на её поиски в тот район, где её видели в последний раз.

Во время поисков, участники находят тексты с историей персонажа, в которой есть подсказки куда дальше им направляться. В игре для подсказок-направления могут быть использованы одежда, которая была на фото персонажа в ориентировке, вещи пропавших персонажей, например, сотовый телефон (распечатка сотового телефона), различные символы, растения, цветы, зашифрованные в тексте найденной истории.

Большинство указателей на территории поисков не всегда будут соответствовать своему внешнему виду (спортивная конструкция может быть зданием, а кусты – лесом), поэтому при поисках участники должны подключать воображение.

В конце поисков, участники находят куклу-персонажа и последнюю часть истории о ней. После чего, группа вместе с педагогом возвращается в штаб, где происходит обсуждение небезопасного поведения персонажа и к чему в итоге это привело. Участники дают свои варианты безопасного поведения, которые можно записать под ориентировкой на персонажа.

Образование – территория инноваций

Во время обсуждения в штабе, помощники ведущего незаметно на территории поисков прячут подсказки и куклу для следующей истории.

II Блок - цикл занятий для подростков: «Как избежать опасных ситуаций и не стать жертвой преступника».

В основе создания данного цикла занятия лежит виктимология, виктимология подростка.

Данный цикл основывается на виктимности подростков. Виктимность подростков в современном мире остается актуальной проблемой в социуме.

Виктимное поведение - это осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли потерпевшего (жертвы).

Виктимная личность характеризуется следующими показателями:

- снижением уровня мотивации;
- заниженной самооценкой;
- дефицитом ценностных ориентаций.

Задачи блока занятий: «Как избежать опасных ситуаций и не стать жертвой преступника»:

1. Диагностировать индивидуально-психологические черты личности подростков с целью выявления «группы риска», подверженности виктимизации.

2. Проводить разъяснительные мини-лекции и тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях.

Задачи трёх занятий:

- формировать умение предвидеть опасности и действовать в сложной обстановке;
- развивать самодисциплину, самоорганизацию, а также сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности;
- сформировать образ преступника.

Образование – территория инноваций

Дети возрастной категории от 12 лет.

Теоретические знания, бесспорно, развивают личность, но несовершеннолетним трудно ощутить их ценность, если эти знания не используются в жизни. Поэтому педагогами нашего социально-реабилитационного центра используются практические занятия и тренинги.

III Блок - практические занятия: «Личные границы. Как устанавливать и как отстаивать», «Твоя самооценка», «Жизненные цели».

Дети и подростки проявляют повышенный интерес ко всему новому, яркому, необычному, они более подвержены внешнему влиянию, более любопытны. Ради статуса и признания подростки могут пойти на необдуманные жертвы, войти в конфликт с людьми из ближайшей среды, изменить своим ценностям. Внешние проявления коммуникативного поведения основаны на противоречиях: с одной стороны, подросток хочет быть «таким, как все», а с другой, во что бы то ни стало, стремится выделиться и отличиться.

При реализации цикла занятий учитываются возрастная категория детей, специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограниченные временные рамки нахождения несовершеннолетнего в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Формы работы:

- групповая форма.

Методы:

- дискуссия, беседа, творческие задания, тренинг, диагностика, анкетирование.

«Личные границы. Что это? Как устанавливать и как отстаивать?»

Цель:

- Определить понятие «психологической границы» с целью выяснения своих границ и правильного разграничения во взаимодействии с другими.

Образование – территория инноваций

Задачи:

1. Научить отличать ситуации, в которых есть реальная опасность для жизни и здоровья, от тех, где такой опасности нет;
2. Освоить способы вежливо и настойчиво формулировать свои просьбы;
3. Освоить стратегии поведения в ситуации, когда другие дети предлагают то, что тебе не нравится.

«Самооценка. Как себя ценить?»

Цель:

- формирование адекватной самооценки у подростков.

Задачи:

1. Формировать умение оценивать возможности и результаты своей деятельности и деятельности других людей.
2. Самопознание - формирование «Я» - образа через получение знаний о себе - соотношение образа «Я»: идеального и «Я» реального.
3. Формировать положительное отношение к себе.

«Жизненные цели»

Цель:

- развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств, для их достижения.

Задачи:

1. Развивать у подростков умение определять свои жизненные планы, прояснять перспективу будущего.
2. Развивать навыки формулирования своих целей, делать их действенными.
3. Формировать навыки планирования.
4. Развивать способности осознания и обретения собственной идентичности, большой значимости определения собственных жизненных целей.
5. Развивать у несовершеннолетних понимание важности своего личностного развития и самоопределения.

Образование – территория инноваций

Заключение.

В повседневной жизни подросток встречается с различными опасностями окружающей среды. Обеспечить собственную безопасность он может лишь в том случае, если у него сформирована готовность к безопасному поведению. Только обладая устойчивой мотивацией к безопасной жизнедеятельности, системой знаний, умений и опыта, взаимодействия с опасной ситуацией, умения, саморегуляция своего поведения, контроля и оценки своих поступков, подросток способен не только защитить себя от опасностей и угроз окружающей среды, но и исключить или минимизировать создаваемые им самим опасные ситуации.

Вывод один - надо уметь предвидеть опасности, быть предельно внимательным и собранным, знать правила поведения в критической ситуации и способы выхода из неё.

Мониторинг квест – игры: «Поиск пропавших детей»

<i>Количество детей</i>	<i>56 человек</i>					
	<i>Профилактика самовольных уходов</i>		<i>Развитие наблюдательности и сообразительности</i>		<i>Соблюдение безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми</i>	
<i>Критерии/компетенции качества</i>	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>
Сформированы	15	49	11	41	9	51
В стадии формирования	36	5	29	11	13	5
Не сформированы	5	2	16	4	34	0

После прохождения квеста и обсуждения квест-историй у несовершеннолетних улучшились наблюдательность и сообразительность, а также безопасное поведение при общении и взаимодействии с незнакомыми людьми. Количество самовольных уходов снизилось.

Мониторинг цикла занятий:

Образование – территория инноваций

«Как избежать опасных ситуаций и не стать жертвой преступника»

56 человек	сфр		в стадии фр		не сфр	
	до	после	до	после	до	после
Некритичное виктимное поведение несовершеннолетних (лица демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации)	41	15	0	0	0	0
Умение предвидеть опасности и действовать в сложной обстановке	10	25	15	28	31	3
Образ преступника	3	22	10	34	43	0
Развитие ответственного отношения к вопросам личной безопасности	5	19	13	28	38	8
Формирование самодисциплины, самоорганизации	8	24	14	29	34	3
Навык отказа. Отработка манипуляций по отношению к нам	4	24	9	30	43	2

*Мониторинг цикла практических занятий:
«Личные границы. Как устанавливать и как отстаивать?»,
«Твоя самооценка», «Жизненные цели»*

56 человек	сфр		в стадии фр		не сфр	
	до	после	до	после	до	после
Умение определять свои границы и ограничения в отношениях с другими	10	22	15	30	31	4
Умение отстаивать свои интересы в конструктивной форме	12	21	17	24	27	11
Умение оценивать возможности и результаты своей деятельности	19	25	5	23	32	8
Формирование «Я» образа через получение знаний о себе	11	22	6	34	39	0
Формирование положительного отношения к себе	17	30	34	26	5	0
Умение формулировать свои цели, делать их действенными	8	25	5	27	4	43
Навык планирования поставленных целей	8	30	5	26	43	0

В процессе проведённых занятий у большинства подростков сформировано умение предвидеть опасные ситуации, прогнозировать возможные последствия

Образование – территория инноваций

взаимодействия с ними, находить оптимальные способы безопасного поведения в соответствии со степенью опасности, путём анализа конкретной ситуации.

А также несовершеннолетние смогли:

- Осуществлять саморегуляцию своего поведения, контролировать свои действия, осуществлять анализ и оценку своего поведения в опасной ситуации и его результатов посредством имитационного и мысленного проигрывания действий в возможной опасной ситуации.

- Узнать общие правила коммуникации, применять их в соответствующих условиях.

- Ролевые позиции в группе, базовые компоненты общения, конфликтные ситуации и способы выхода из них.

- Правила поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.

- Семейное общение и права ребёнка в семье, конфликты в семье.

- Отношения между людьми разного пола.

- Способы реагирования на критику: слушать критику, конструктивно критиковать. Отстаивать аргументировано отстаивать свою правоту в различных конфликтных ситуациях.

- Соблюдать социальные нормы поведения в группе. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти. Навыки противостояния негативным влияниям группы. Противостоять групповому давлению.

- Правовые аспекты взаимоотношений между людьми: научились применять навыки межличностной коммуникации. Уметь корректно отказываться от нежелательного общения.

Список литературы

1. Бороздина, Л. В. Сущность самооценки и её соотношение с Яконцепцией / Л. В. Бороздина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011.

Образование – территория инноваций

2. Вепренцова, С. Ю., Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей / С. Ю. Вепренцова, Д. А. Горбунова, О. С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О. С. Горбунова // Концепт, 2015.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчества, общение, самопознание / А. Г. Грецов; отв. ред. М. Трофимова. – СПб. : Питер, 2011.
4. Донцов, М. В. Донцова, Е. О. Пятаков // Вестник практической психологии образования. – 2013.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
6. Коваленко, В. А. Генезис самооценки личности как психологической категории / В. А. Коваленко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2011.
7. Кирейчева, Е.В. Психологический тренинг развития Я - концепции / Е.В. Кирейчева, А.В. Кирейчев - Ялта, 2006.
8. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. - СПб. : Речь, 2005.
9. Миллер Д., Ламберт В. Личные границы. Как их устанавливать и отстаивать. Манн, Иванов и Фербер, 2019.
10. Михайленко, Д. А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности / Д. А. Михайленко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16359/> (дата обращения: 27.10.2022).
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. — 460 с. — Серия : Основы наук.
12. Орлова, Т. А. Формирование самооценки у детей старшего подросткового возраста посредством тренинга / Т.А. Орлова // Символ науки. - 2016.
13. Олифиревич, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика / Н.И. Олифиревич - Мн.: Тесей, 2005.
14. Психология индивидуальных различий. Тексты/ Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
15. Психология мотивации и эмоций. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2011.
17. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В. Тюшев. - СПб.: Питер, 2009.