

Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции

Наука и образование
в современном мире:
методология, теория
и практика

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции

22.09.2022 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2022

Рецензенты:

А.В. Бабаян, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
О.Б. Колесникова, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Чувашский государственный Университет имени И.Н. Ульянова»
А.М. Васильев, д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии, ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
М.В. Стафиевская, канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
И.Л. Волосков, доктор философии, академик, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии ЧОУ ВПО, национальный гуманитарный институт социального управления
Н.А. Чубатова, канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире
Н.Е. Шутова, к.и.н., доцент, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Главный редактор:

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Редакционная коллегия:

Н.Н. Великая – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
О.Н. Владимирова – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета
И.А. Гулиев – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России
Е.Е. Зорина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
В.Н. Иванов – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики»
А.Н. Ярутова – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

Аникин И.Н., Ющенко Ю.А.

Роль воспитания в образовательном процессе 5

Анучина А.А., Шаповалова Т.Р.

К проблеме формирования адекватной самооценки учебных достижений младших школьников при обучении английскому языку 9

Газизуллина С.М.

Внедрение инновационной деятельности через формирование проектной компетенции студентов 16

Мякинченко Н., Шаповалова Т.Р.

Роль опор и памяток в формировании умений иноязычного монологического высказывания на основе метода описания картинки 24

Нестерова Н.В.

Проектные технологии на уроках изобразительного искусства 30

Райс М.В.

Адаптация в детском саду после посещения консультационного центра в ДОО 34

Шайкенова О.В.

Практическая направленность профессионального образования 40

Технические науки

Васильева Н.А., Казакова А.М.

Совершенствование и развитие цифровых технологий в ГАПОУ «КНН Имени Н.В. Лемаева» 45

Физико-математические науки

Сорокина М.Е.

Изучение темы «Конечный поля» в курсе «Криптографические методы защиты информации» 48

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Экономические науки

Адеишвили В.Д., Алтынбаева Л.Е.

Основные направления совершенствования системы оплаты труда на предприятии 53

Адеишвили В.Д., Алтынбаева Л.Е.

Процесс выбора системы оплаты труда на предприятии 57

Адеишвили В.Д., Алтынбаева Л.Е.

Сущность, значение и виды систем оплаты труда на предприятии 60

Адеишвили В.Д., Алтынбаева Л.Е.

Построение системы оплаты труда на предприятии 64

Юридические науки

Галиева Э.А.

Сущность и структура правового сознания учащихся 68

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Педагогические науки

УДК 371.4

Аникин Илья Николаевич,

магистрант,

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22;

Ющенко Юлия Алексеевна,

кандидат биологических наук, доцент,

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрен процесс влияния воспитания на образовательный процесс. Описаны принципы и требования, способствующие формированию личности учащихся. Указаны основные условия, необходимые для успешного внедрения и использования основных компонентов воспитания в образовательном процессе.

Ключевые слова: обучение и воспитание, личность, образовательный процесс, принципы воспитания.

Личностный рост и развитие каждого ученика в образовательном процессе происходит под воздействием множества внешних и внутренних факторов, зачастую независимых от воли и сознания других людей. Они действуют стихийно или согласно определенным целям, могут быть как объективными, так и носить субъективный характер. Под воздействием таких факторов ученик выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Воспитание в образовательном процессе – это специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности. [2]

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Воспитание как одно из ведущих понятий в педагогике в ходе своего исторического развития определило многообразие подходов и свою роль в образовательном процессе. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание выступает фактически как синоним социализации. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и учащихся для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Принципы воспитательного процесса – основные положения, которые определяют требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. [1]

Добиться правильной интеграции воспитания в образовательный процесс, которая принесет желаемый результат, можно, соблюдая принципы, на которых будет осуществляться воспитательная работа:

- общественная направленность воспитания способствует социализации каждого учащегося;
- связь воспитания с жизнью, трудом помогает вынести воспитательную работу за рамки образовательного учреждения;
- необходимо всегда делать опору на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания способствует развитию чувства ответственности, сопричастности, умению сопереживать;
- основой успешной воспитательной работы является личностный подход;
- целостность процесса обеспечивает единство воспитательных воздействий.

Кроме того, необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к принципам воспитания [3]:

1. Обязательность. Принципы воспитания – аксиома, требующая обязательного и полного воплощения в практику.
2. Комплексность. Принципы воспитания необходимо применять одновременно и изолированно на всех этапах воспитательного процесса, фронтально и все сразу.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

3. Равнозначность. Принципы воспитания требуют одинакового внимания, без деления на главные и второстепенные.

Принципы воспитания присутствуют как в образовательной среде школы, так и на протяжении всей жизни учащихся и педагогов. Они затрагивают взаимодействие детей с учителями, их противодействие и сопротивление.

Для достижения позитивного эффекта процесса воспитания педагог должен придерживаться как прямому, так и альтернативным принципам воздействия [4]:

- косвенному;
- опосредованному;
- долгосрочному.

Эти действия оказывают влияние на сознание и привычное поведение воспитанников путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей их жизни.

Педагогом должно учитываться содействие самих детей его усилиям, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению и приобретению духовных ценностей.

Используя основные принципы воспитания, педагог способен выстраивать определенную целостную систему, роль которой заключается в автоматическом достижении высоких результатов. Создание одной или нескольких подобных систем могут, а иногда и должны приводить к определенным изменениям некоторых принципов и требований к ним.

Для наиболее эффективного протекания воспитательного процесса на всех его этапах педагог должен обеспечивать себя систематическим и наиболее корректным потоком объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности каждого ученика. Получение такого рода информации возможно благодаря полному контролю за воспитательской деятельностью.

На этапе получения и поддержания такого рода контроля, а также повышения его эффективности и оценки эффективности воспитательного процесса рекомендуется использование таких основных параметров, как:

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- характеристика воспитательной системы и условий воспитания в образовательном учреждении;

- результаты воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Далее требуется оптимизация образовательной среды в направлении развития учащихся и их мировосприятия. Чтобы это стало возможным, необходимо создать возможность воспитанников влиять на нее. Для этого сама среда должна быть гибкой и отвечать следующим требованиям:

- ценности, на которых основана и реализуется образовательная среда должна соответствовать ценностям и потребностям учащихся и их родителей;

- в образовательном учреждении необходимо учитывать особенности семейного воспитания, а также региональные социокультурные традиции;

- педагоги, ученики и их родители должны принимать активное участие в создании и развитии оптимальной среды образовательного учреждения;

- школа предоставляет возможность самоопределения для каждого учащегося в отношении к своей социально-образовательной роли в образовательной среде.

Для создания социально-открытой образовательной среды необходимо придерживаться гуманитарных способов взаимодействия с культурой и обществом, находить новые способы деятельности всех участников образовательного пространства в процессе их взаимодействия.

Большим плюсом будет разработка и реализация механизмов привлечения различного рода ресурсов местного сообщества к участию в управлении образовательным пространством.

Роль воспитательного процесса в оптимизации образовательной среды заключается в наполнении смыслового поля, которое предоставляет возможность для самоопределения учеников в отношении образовательного процесса. Он определяет возможность выбора содержания и видов деятельности, жизненных перспектив и успешной социализации.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Таким образом, образовательный процесс, выстроенный с применением основных принципов воспитания и соблюдением требований к ним, способствует оптимизации образовательного пространства школы, развитию личности каждого ребенка и формированию интереса к учебной деятельности.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. / А. Г. Бермус. — М. : Юрайт, 2020. — 127 с. — Текст: непосредственный.
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст: непосредственный.
3. Степанов, П. В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания / П. В. Степанов // Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА». — 2016. — № 1. — С. 20-30. — Текст: непосредственный.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд / Н. Е. Щуркова. — М. : Юрайт, 2019. — 319 с. — Текст: непосредственный.

УДК 372.881.1

Анучина Арина Андреевна,

студентка,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,
Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290;

Шаповалова Татьяна Романовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,
Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические возможности языкового портфеля как средства создания ситуации успеха и инструмента оценки и самооценки деятельности младших школьников на уроках английского языка. Подчеркивается, что для достижения оптимального результата педагогу необходимо систематически и методически грамотно организовывать работу, используя технологию языкового портфеля, а ситуация успеха приобретает высокую педагогическую значимость только в том случае, если является достижимой для школьника.

Ключевые слова: английский язык, языковой портфель, адекватная самооценка, ситуация успеха, мотивация, младшие школьники.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у младшего школьника положительной адекватной и рефлексивной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Целесообразным является использование таких средств и методов обучения иностранным языкам, которые позволили бы повысить интерес школьников к учебе и к ее результатам. Реализация данных методов должна предоставить школьникам возможность проявить и развить лучшие творческие и личностные качества, уметь анализировать собственные неудачи и преодолевая их, научиться контролировать и повышать самооценку, фиксировать свои успехи и достижения [4].

Как утверждал В. А. Сухомлинский, успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Вслед за великим педагогом, под «ситуацией успеха» мы понимаем совокупность обстоятельств и действий учителя и ученика, действуя согласно которым ученик достигает успеха в учебе [3].

Существуют различные методы и приемы создания ситуации успеха на уроках английского языка у младших школьников. Так, можно выделить методы дифференцированного обучения, репродуктивные методы, проблемно-поисковые, а также метод проектов.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Анализ методической литературы по проблеме исследования и изучение передового педагогического опыта показывают, что для того, чтобы учащийся и учитель имели возможность адекватно оценивать собственные знания, прогресс в своей деятельности, должен быть определенный эталон. Портфель достижений ученика портфолио может стать таким эталоном и способствовать формированию необходимых навыков оценки и самооценки динамики образовательных достижений.

Портфолио как средство фиксации направленности личностных интересов и учебных достижений обучающихся рассматривается в работах Н. Д. Гальсковой, Е. С. Полат, А. С. Прутченкова, Е. Е. Федотовой и др.

По определению Н. Д. Гальсковой, метод языкового портфеля – «современный инновационный метод, в основе которого применяется метод аутентичного оценивания результатов собственной деятельности» [2, с. 80]. Автор выделяет ряд функций, которые выполняет портфолио школьника:

1. Диагностическая – отмечает изменения, а также рост за определенный промежуток времени.
2. Целеполагания – поддерживает учебные цели.
3. Мотивационная – поощряет результаты учеников, педагогов и родителей.
4. Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.
5. Рейтинговая – демонстрирует навыки и умения [2, с. 82].

Как подчеркивает Д. Р. Ялаева, портфолио является значимым компонентом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию, значительным преимуществом которого является тот факт, что «предметом оценки и дальнейшего совершенствования являются не только предметные (академические) успехи обучающегося, но и индивидуальные и метапредметные результаты» [5, с. 32].

Согласно исследованиям Б. С. Волкова, Н. Д. Гальсковой, Н. В. Ивановой, З. Н. Никитенко, Д. Р. Яляевой и других по проблеме применения языкового портфеля в практике обучения иностранному языку, самостоятельную работу учащихся, нацеленную на

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

формирование операций оценки и самооценки с применением метода портфолио на уроках английского языка целесообразно начинать уже в младших классах.

Данные теоретические положения и выводы легли в основу разработки комплекса мероприятий по созданию ситуации успеха у младших школьников на уроках английского языка «Занимательный английский язык» для 3 класса с использованием языкового портфеля для самооценки учебных достижений (таблица 1).

Таблица 1

Комплекс мероприятий «Занимательный английский язык»

№	Мероприятие	Метод
1	Проект «My pet»	Метод проектов
2	Викторина «Animals»	Проблемно-поисковый
3	Игра «Guess the animal»	Дифференцированное обучение

Данный комплекс был нами апробирован в ходе обучающего эксперимента в средней общеобразовательной школе г. Южно-Сахалинска.

В качестве деятельностной цели эксперимента рассматривалось развитие навыков рефлексивной деятельности обучающихся, формирование стремления самостоятельно осваивать иностранный язык и адекватно оценивать свои учебные достижения на начальном этапе изучения английского языка.

Языковой портфель необходим ученику для того, чтобы:

- 1) фиксировать в нем свои достижения в изучении иностранного языка, помочь в его изучении, как в школе, так и за ее пределами;
- 2) показать, какие навыки он уже приобрел (умение читать, говорить и писать на английском языке);
- 3) собирать в нем свои творческие работы, письменные задания, выполненные на английском языке, дипломы, похвальные грамоты и т.д.;
- 4) отмечать в нем всё, чем он занимается, изучая язык.

Мероприятие №1 – написание проекта «My pet».

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Цель: повысить уровень внутренней мотивации к изучению английского языка у младших школьников.

Задачи:

- 1) использование метода проектов;
- 2) формирование адекватной самооценки в процессе презентации проекта;
- 3) применение выделенных способов создания ситуации успеха;
- 4) применение языкового портфеля в ходе анализа результатов своей деятельности.

Проект включает следующие этапы.

1. Поисковый: введение темы, её обсуждение, знакомство с базовой лексикой и грамматикой, освоение простых предложений.
2. Аналитический: постановка цели проекта, пошаговое планирование работы, работа с информацией.
3. Практический: выполнение запланированной работы (домашнее задание) в группе или самостоятельно, осуществляется текущий контроль.
4. Оценочный: обсуждение проектов учащихся, анализ и оценка результатов выполнения проекта на следующем уроке.

Мероприятие №2 – игра по станциям «Guess the animal».

Цель: коррекция низкой самооценки.

Задачи:

- 1) использование проблемно-поискового метода;
- 2) использование выделенных приемов создания ситуации успеха;
- 3) снижение уровня тревожности учащихся;
- 4) применение языкового портфеля в процессе анализа результатов собственной деятельности.

Правила игры: учащиеся распределяются по двум командам, во время игры участники совершают путешествие на поезде, им предлагается выполнить задания на следующих станциях:

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- 1) «Sounds» (фонетическая сторона речи);
- 2) «The Odd Word» (работа над лексической стороной речи);
- 3) «Riddles» (лексическая сторона речи);
- 4) «It can», «Our Grammar» (лексико-грамматическая сторона речи);
- 5) «Snowballs» (развитие навыков говорения).

За каждое верно выполненное задание команда получает балл в виде звезды. Команда-победитель определяется путем подсчета суммы баллов, полученных на каждой из станций. В конце урока проводится рефлексия, создаются условия для самооценки учебной деятельности учащихся на уроке при помощи языкового портфеля.

Мероприятие №3 – викторина «Animals».

Цель: повысить уровень внутренней мотивации к изучению английского языка у младших школьников.

Задачи:

- 1) использование проблемно-поискового метода;
- 2) использование выделенных приемов создания ситуации успеха;
- 3) развитие качеств личности;
- 4) применение языкового портфеля в ходе анализа результатов своей деятельности.

Каждый ученик зачитывает свою загадку возле доски, классу необходимо дать верный ответ. За каждый правильный ответ ученик получает звезду – 1 балл. В конце викторины подсчитываются баллы, определяется, кто из учеников чаще всех давал верные ответы.

Для выявления эффективности методики были использованы следующие параметры:

1. Умение работать с языковым портфелем, а именно:
 - отбирать и оценивать информацию;
 - планировать свою деятельность;
 - оценивать собственные результаты деятельности;

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- отслеживать и корректировать собственные ошибки.
- 2. Повышение уровня мотивации к изучению английского языка.
- 3. Снижение уровня тревожности.
- 4. Повышение самооценки.

Сравнив результаты диагностики на поисковом, формирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента, мы можем констатировать, что показатели внешней положительной мотивации и внутренней мотивации школьников выросли, а показатель внешней отрицательной мотивации снизился. Уровень тревожности и число детей с низкой самооценкой также уменьшились. Показатели личностных качеств (активность, инициативность, креативность) достигли среднего уровня.

Подводя итог, мы можем обобщить дидактические возможности языкового портфеля в формировании адекватной самооценки учебных достижений школьников на начальном этапе изучения английского языка.

1. Языковой портфель позволяет ученику, а также учителю оценить, в какой степени учащийся способен общаться на иностранном языке.

2. Языковой портфель способствует развитию самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и иноязычной культурой.

3. Языковой портфель усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, способствует повышению мотивации младших школьников к изучению английского языка, коррекции негативных личностных качеств, таких как тревожность и низкая самооценка, развитию личностных качеств.

Мы приходим к выводу, что процесс формирования адекватной самооценки учебных достижений школьников будет успешным, если педагог систематически и методически грамотно использует технологию языкового портфеля, а ситуация успеха будет значима только в том случае, если будет достижимой для обучающихся.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова // ИЯШ. – 2010. – №5. – С. 80-84. – Текст: непосредственный.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2011. – 163 с. – Текст: непосредственный.
3. Сухомлинский, В. А. 100 советов учителю / В. А. Сухомлинский. – М. : Советские учебники, 2021. – 272 с. – Текст: непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. 1-4 классы. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – Текст: электронный. – URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef> (дата обращения: 20.05.2022).
5. Ялаева, Д. Р. Использование портфолио на уроках английского языка / Д. Р. Ялаева. – М. : РосТип, 2014. – 78 с. – Текст: непосредственный.

УДК 377

Газизуллина Светлана Михайловна,

преподаватель технических дисциплин,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,

Россия, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.45

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования проектной компетенции, развития научно-исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных учреждений в контексте требований ФГОС, транслируется опыт работы ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» в данном направлении.

Ключевые слова: инновационная деятельность, проектная компетенция, научно-исследовательская деятельность студентов, стандарты профессионального образования.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность.

При использовании данного подхода педагогу предоставляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению, поэтому проектное обучение является той педагогической технологией, которая в большей степени, чем многие другие, отвечает требованиям профессионального обучения.

Ученые относят технологию проектного обучения к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Умение эффективно пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Уточним такие понятия, как «проектное обучение», «метод проектов», «проектно-учебная деятельность».

Проектное обучение – это дидактическая система, а метод проектов – компонент данной системы, педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач профессионального обучения в профессиональных образовательных учреждениях используются различные методы, в том числе выполнение проектов, целью которых является включение студентов в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

О проектном обучении можно говорить в том случае, если метод проектов является основным в процессе обучения, а все остальные методы выполняют вспомогательную роль.

Проектно-учебная деятельность студентов – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей студентов посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Решение проблемы при реализации проектно-учебной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Таким образом, основная цель проектно-учебной деятельности студентов – самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

С точки зрения образовательного процесса главным результатом проектной деятельности является формирование у студентов комплекса компетенций: общих и профессиональных.

Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и модернизации методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с учебно-исследовательскими методами обучения, под которыми понимаются «... овладение технологией творчества и знакомство с техникой эксперимента и научной литературой» [3, с. 17].

Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является внедрение инновационной деятельности через вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации [2, с. 5].

Основными формами учебно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования, по мнению Бережновой Е. В. и Краевским В. В., являются: участие в работе научного студенческого общества, в работе педагогических мастерских; групповое и индивидуальное выполнение в период практики опытных, экспериментальных и теоретических исследовательских заданий; написание курсовых и выпускных квалификационных работ [1, с. 73].

В свою очередь, формами представления студентами учебно-исследовательской работы являются: выпускная квалификационная работа; курсовая работа; учебно-исследовательский проект; доклад; сообщение по теме; дневник педагогических наблюдений; алгоритм решения конкретной задачи; реферат [1, с. 74].

Исходя из требований компетенций, всем становится понятно, что от того, каким выпускник среднего специального учебного заведения придёт на производство, насколько он окажется готовым к активной творческой деятельности, будут ли у него сформированы потребности самосовершенствования и профессионального роста, зависит успешность и результативность его будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Целью организации учебно-исследовательской работы студентов в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» является повышение качества подготовки специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

Студенты колледжа для получения дополнительных знаний, развития интеллекта и таких важных для будущего специалиста качеств как творческое мышление, самостоятельность суждений, умение отстаивать свою точку зрения, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать, занимаются техническим творчеством и исследовательской работой.

В колледже сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая, как правило, включает написание и защиту рефератов, курсовой работы и выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и производственной практики, участие в олимпиадах.

Привить навыки исследовательской работы преподаватели предметно цикловой комиссии технических дисциплин стремятся реализовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Студенты колледжа подтверждают уровень исследовательских умений и навыков в Республиканских конкурсах, на Всероссийских студенческих научно-практических конференциях.

Ежегодно в ходе курсового проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы студентами выполняются работы творческого и исследовательского характера, как по заданию предприятия, так и по заданию учебного заведения: например, твор-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

ческие работы по изготовлению действующих моделей основного технологического оборудования специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

Также в ходе выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы студенты решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

Учебный характер проекта, включающего технологические, конструкторские, экономические и управленческие задачи, находит выражение в том, что в процессе её выполнения студенты должны использовать максимум полученных знаний по специальности. Производственный характер задач заключается в том, что студенты решают конкретные вопросы того производства, на котором они проходили производственную практику, используя фактические сведения о производственном процессе.

Наиболее интересной, хотя и более трудоемкой, является работа, если тема выпускной квалификационной работы содержит задачи на модернизацию действующего производства, в котором участвуют несколько студентов и в ходе проектирования отдельных узлов им приходится постоянно тесно контактировать и сверять результаты работ. Естественно, что для выполнения таких работ могут привлекаться наиболее активные, творчески построенные и подготовленные студенты.

К примеру, по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» студенты выполняли учебно-исследовательскую работу на тему «Модернизация узла компримирования пирогаза и газоразделения». Студенты колледжа во время прохождения производственной практики на предприятии ПАО «Нижнекамскнефтехим» обратили внимание на аварийные залповые выбросы в окружающую среду. Выяснили, что сжигание углеводородов на факельной установке сильно загрязняет атмосферу окружающей среды, самым вредным веществом после сжигания на факелах являются оксиды углерода. С целью защиты окружающей среды студенты поставили перед собой задачу модернизации узла компримирования пирогаза и газоразде-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

ления для снижения прямых материальных затрат предприятия, а также снижения вредного воздействия продуктов нефтепереработки на окружающую среду. Для выполнения работы ребятам были поставлены практические задачи: изучить оборудование узла компримирования; разработать узел сброса пирогаза при аварийных ситуациях, подобрать емкостное оборудование, произвести расчет сметы затрат на модернизацию узла компримирования пирогаза и газоразделения, а также расчет заработной платы вспомогательных рабочих на монтаж и обслуживание оборудования узла сброса пирогаза при аварийных ситуациях и выполнить исследовательскую работу с максимальным применением информационно-коммуникационных технологий. Результат выполненной исследовательской работы был представлен в виде выпускной квалификационной работы.

В настоящее время перед студентами поставлена задача модернизации технологической линии для переработки торфа в метан. Для выполнения работы ребятам были поставлены практические задачи: изучить оборудование узла получения метана, подобрать реакционное оборудование для получения метана, произвести сравнительный анализ перемешивающих устройств и подобрать мешалку, произвести расчет сметы затрат на изготовление оборудования. Результат выполненной исследовательской работы будет представлен в виде выпускной квалификационной работы с применением системы автоматизированного проектирования.

Так называемая «связь теории с жизнью» повышает интерес и внимание студентов. Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний при изучении программ профессионального модуля по специальности и в будущей профессиональной деятельности позволяет мотивировать учащихся на достижение более высокого образовательного уровня.

Указанные задачи направлены на реализацию общих и профессиональных компетенций.

Реализуя данный проект, обучающиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной и групповой работы, учатся формулировать проблему, строить гипотезу, анализировать, систематизировать и обобщать информацию,

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

получать и демонстрировать результат своей деятельности. В процессе исследования ребята приобретают навыки с компьютерными технологиями, включающие различные средства от поисковых машин и графических редакторов до систем трехмерного моделирования и профессиональных программ.

Таким образом, при реализации учебной проектной деятельности учебно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса. Учебно-исследовательская деятельность стимулирует студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует такие ключевые компетенции, как умения творческой работы, самостоятельность при принятии решений профессиональных задач, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

Исследовательская деятельность студентов способствует саморазвитию творческих сил, самосовершенствованию с целью полной самореализации и, как результат обществу, общественному благосостоянию, прогрессу в науке и культуре [1, с. 74].

Список литературы

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 11-е изд. / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Валеева, О. А. Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы / О. А. Валеева, Г. И. Железовская // Alma mater. – 2016. – № 6. – 56 с. – Текст: непосредственный.
3. Князева, Н. Г. Учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа как средство активизации социального партнерства: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Г. Князева. – Киров, 2014. – 237с. – Текст: непосредственный.
4. Щёктова, С. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся и студентов / С. Щёктова. – Текст: непосредственный. – URL: https://znanio.ru/media/metodicheskie_rekomendatsii_po_organizatsii_proektnoj_deyatelnosti_obuchayuschihsy_a_i_studentov-279912 (дата обращения: 16.09.2022).

УДК 372.881.1

Мякинченко Наталья Владимировна,

студентка,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,

Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290;

Шаповалова Татьяна Романовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,

Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290

**РОЛЬ ОПОР И ПАМЯТОК В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ
ИНОЯЗЫЧНОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА
ОСНОВЕ МЕТОДА ОПИСАНИЯ КАРТИНКИ**

Аннотация. В статье описывается технология формирования умений монологического высказывания на основе описания картинки на среднем этапе обучения английскому языку. Подчеркивается, что проблема формирования умений монологического высказывания на основе метода описания картинки решается наиболее эффективно, если на всех этапах формирования монологического высказывания (идентификация, описание, интерпретация, личностная оценка, развитие темы) в качестве стимулов учителем будут использоваться различные виды опор и памяток.

Ключевые слова: иностранный язык, формирование умений монологического высказывания, метод описания картинки, опора, памятка.

В современном мире иностранный язык является средством познания, общения, получения и накопления информации, что обуславливает актуальность проблемы развития коммуникативной компетенции, развития личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке.

При овладении иностранным языком в средней общеобразовательной школе учащиеся часто сталкиваются с целым рядом проблем, вызванных трудностями овладения иноязычным говорением. Трудности в построении монологического высказывания, в

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

первую очередь, связаны с тем, что монолог является такой формой речи, при которой объем, характер информации, структура, композиция и используемые языковые средства определяются самим говорящим.

Устная монологическая речь – это «относительно развернутый, продолжительный и организованный тип речи, не предназначенный для непосредственной вербальной реакции собеседника» [5, с. 246]. Целью обучения монологической речи в средней общеобразовательной школе является формирование умений монологической речи.

При описании умений монологического высказывания мы берем за основу общепринятое определение, сформулированное одним из ведущих российских ученых С. Ф. Шатиловым, который под монологическими умениями понимает умения правильно в языковом отношении, логически последовательно, достаточно полно, коммуникативно мотивированно в зависимости от цели коммуникации и творчески пользоваться языковыми средствами иностранного языка [7].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в сфере коммуникативных универсальных учебных действий, отражающих умения строить монологические высказывания, перед обучающимися ставится задача овладения следующими умениями:

- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- уметь различать особенности, присущие диалогической и монологической речи;
- давать описание какому-либо объекту: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- выбирать такой вид пересказа (полный, краткий, выборочный), который будет соответствовать цели говорения;
- уметь составлять небольшие монологические высказывания, соблюдать логичность в своей речи, приводить понятную аргументацию [6].

Приведенные выше требования ставят перед учителями вопрос о том, как подойти к процессу формирования умений такого продуктивного вида речевой деятельности как говорение, и умений монологической речи, в частности, так, чтобы наиболее эффективно

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

подготовить обучающихся к ситуациям реального речевого общения. Данная цель может быть достигнута при помощи верно-подобранных методов и средств обучения. Одним из таких методов является метод описания картинки.

В методике картинка относится к художественно-изобразительным опорам и ее использование при обучении монологической речи является одним из самых эффективных методов, при помощи которого учитель может интересно и грамотно подойти к формированию у учащихся умений монологического высказывания.

О значении использования метода описания картинки при обучении связной монологической речи писали такие известные педагоги и психологи, как: В. С. Мухина, И. А. Зимняя, Е. И. Родина, С. Л. Рубинштейн и другие. В своих работах они говорят о том, что использование картинки на уроках английского языка способствует развитию не только говорения в целом, и монологической речи в частности, но и затрагивает такие психические процессы как память, мышление и воображение, что только положительно сказывается на развитии ученика.

Для более эффективной реализации метода описания картинки при обучении устной монологической речи, учителем могут быть разработаны и представлены такие средства обучения, как опоры и памятки, которые помогут учащимся не только лучше справиться с заданиями, но и преодолеть различные психологические трудности, возникающие в процессе решения определенных познавательных задач.

Рассматривая опоры и их использование при обучении монологическому высказыванию на уроке английского языка, следует отметить, что в методике опора рассматривается как «информационная поддержка речевого и неречевого характера, стимулирующая коммуникативную деятельность и направляющая ее формирование на всем протяжении путем указания (разной степени выраженности) на способы ее реализации» [1, с. 10].

Р. П. Мильруд выделяет различные опоры, нацеленные на перенос информации из наглядного изображения в текст:

- 1) картинка (изображение с глубоким или парадоксальным содержанием);
- 2) план (дома или квартиры, где произошло важное событие);

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- 3) карта (города или местности, о которой идет речь);
- 4) диаграмма (например, семейное «дерево»);
- 5) ассоциативная карта типа «mind map» (лексические ассоциации по той или иной теме);
- 6) карточки типа «flow chart» (с последовательностью событий) [4, с. 11].

При задействовании опор при обучении говорению в целом и монологической речи в частности, целесообразно использовать памятки. Памятка представляет собой «вербальную модель приема учебной деятельности, словесное описание того, зачем, как и почему необходимо выполнить какое-либо учебное действие» [2, с. 9].

Вслед за ученым-методистом В. П. Кузовлевым мы выделяем следующие виды памяток в зависимости от характера их содержания [3]:

1. Памятки-алгоритмы, в которых четко указана последовательность действий ученика при выполнении задания.
2. Памятки-инструкции, в которых указаны конкретные действия, но при этом учащиеся могут менять их последовательность или вовсе пропускать при необходимости.
3. Памятки-советы, предлагающие варианты действий с указанием более успешного пути выполнения задания.
4. Памятки-стимулы, главной задачей которых является побуждение учащихся к выполнению определенного учебного действия.

Предположение о том, что метод описания картинки может быть реализован более эффективно и успешно с помощью использования различных опор и памяток к заданиям, было подтверждено в ходе педагогического эксперимента, проведенного в 8 классе одной из школ г. Южно-Сахалинска.

Разработанный нами комплекс упражнений для формирования умений монологического высказывания с использованием визуальных опор и памяток включает пять основных этапов:

1. *Preparing for describing a picture.* Данный этап предназначен для того, чтобы помочь учащимся при работе с картинкой на следующих этапах.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

2. *First look at the picture.* На данном этапе учащимся предлагается задание, направленное на ознакомление с картинкой, первое и поверхностное ее описание.

3. *Searching for details.* На третьем этапе учащимся необходимо детально описать картинку, опираясь на представленные опоры и памятки.

4. *Feelings and emotions.* На данном этапе ученики оценивают картинку, выражают чувства и эмоции, которые она у них вызывает.

5. *Just imagine.* Задание на этом этапе носит творческий характер: ученик должен представить себя в ситуации, заданной учителем и связанной с картинкой, и описать, что бы он делал, в каком месте бы находился и т.д.

В ходе подготовки к проведению педагогического эксперимента мы разработали 5 основных критериев, в соответствии с которыми оценивался устный ответ учащихся:

1. *Содержание монологического высказывания:* объем монологического высказывания, приводимые аргументы, соответствие теме, правильное и понятное оформление речи, четкость выраженного мнения ученика, информативность ответа на задание.

2. *Грамматический аспект речи:* правильность построения грамматических конструкций, корректное и уместное их использование при выполнении данного задания.

3. *Используемые языковые средства:* соответствие выбранных языковых средств году обучения иностранному языку, правильный их подбор в соответствии с поставленной задачей и контекстом.

4. *Связность и логичность монологического высказывания:* монологическое высказывание выстроено последовательно, логично и имеет четкую структурно-композиционную организацию.

5. *Фонетический аспект речи:* правильная постановка ударений, корректное произношение звуков, соблюдение интонации в соответствии с типом предложения и поставленной задачей.

Анализ результатов контрольных срезов в начале и в конце эксперимента свидетельствует об общем повышении уровня сформированности монологического высказы-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

вания. Мы приходим к выводу, что грамотно подобранные по теме урока картинки, фотографии и иллюстрации помогают при подборе языковых средств, грамматических конструкций, снижают психологический дискомфорт, который может возникнуть при выполнении упражнений, а памятки, в свою очередь, подсказывают учащимся, как и в какой последовательности им необходимо выполнить какое-либо учебное действие.

Результаты эксперимента позволили сформулировать методические рекомендации по использованию метода описания картинки при обучении монологической речи на уроках иностранного языка.

1. Важно при подборе визуального материала помнить о том, что все картинки должны быть максимально приближены к реальной жизни, что позволит учащимся в дальнейшем при построении своей речи в ситуациях реального иноязычного общения справиться с поставленной перед ними коммуникативной задачей.

2. Подобранные задания должны обеспечивать поэтапное формирование навыков и умений, необходимых для формирования монологической речи на определенном этапе обучения.

3. Необходимо подбирать такие картинки, фотографии и иллюстрации, которые будут вызывать у учащихся интерес, желание высказать свое мнение.

4. Система заданий должна выстраиваться последовательно, от тренировочных упражнений к продуктивным. Такой подход позволит эффективнее освоить и закрепить знания по определенной теме.

Полагаем, что приведенные выше рекомендации по использованию метода описания картинки в обучении устной монологической речи помогут учителю добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Барбакова, Е. В. Методика использования опор для чтения текстов различных функциональных стилей: языковой вуз, 1 курс: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Барбакова. – М., 2005. – 24 с. – Текст: непосредственный.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

2. Бойко, В. П. Профессионально ориентированная методика формирования учебных умений у студентов I курса факультетов иностранных языков (на материале англ. яз.): автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / В. П. Бойко. – М., 1993. – 16 с. – Текст: непосредственный.
3. Кузовлев, В. П. Основы профессиональной культуры / В. П. Кузовлев. – Липецк : ЛГПИ, 2018. – Текст: непосредственный.
4. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Научный журнал «Иностранные языки в школе». – 2000. – №5. – С. 16. – Текст: непосредственный.
5. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина и [др.]. – М. : Юрайт, 2019. – 384 с. – Текст: непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015). – Текст: электронный. – URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef> (дата обращения: 12.05.2022).
7. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с. – Текст: непосредственный.

УДК 372.874

Нестерова Наталья Владимировна,

учитель ИЗО,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,

Россия, 655151, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Октябрьская, 82

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье представлен опыт учителя изобразительного искусства по использованию технологии проектного обучения на уроках ИЗО, отмечена эффективность внедрения проектных технологий в образовательный процесс школы.

Ключевые слова: технология проектного обучения, проектная технология, тема проекта, эффективность технологии проектного обучения.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

С 1 сентября 2022 года школы России перешли на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, которые направлены, прежде всего, на развитие личности учащегося. Реализовать поставленные государством задачи возможно через использование современных образовательных технологий.

Педагогическая технология по ФГОС – это:

- совокупность приемов обучения и воспитательных методик, которые системно применяются в обучении, отражают глубинные явления педагогической деятельности;
- совокупность форм и способов организации обучающего процесса, последовательность действий, связанных с определенной деятельностью преподавателя, направленных на достижение конкретной цели;
- совокупность методов и средств, с помощью которых происходит передача социального опыта, а также техническое оснащение данного действия.

Существует широкий спектр образовательных технологий: здоровьесберегающие, игровые, технологии критического мышления, проблемно-диалогического обучения и т.д. Мне бы хотелось остановиться на проектных технологиях.

Проектный метод обучения заключается в системе взаимодействия учителя и учащихся, в результате чего «рождается» готовый проект.

Ключевая задача проектной методики заключается в том, чтобы обеспечить условия, которые стимулируют учащихся:

- заниматься самостоятельными поисками недостающей информации из разных источников;
- овладевать коммуникативными навыками, взаимодействуя в разных по составу группах;
- учиться применять полученные знания в решении практических заданий;
- развивать исследовательские навыки – выявлять проблемы, находить необходимую информацию, наблюдать, анализировать, экспериментировать и пр.;
- развивать системное мышление.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Казалось бы, какие могут быть проекты на уроках изобразительного искусства? Оказывается, практически любая тема может перерасти в полноценный проект и послужить основой для серьезной исследовательской работы, достойной быть представленной на научно-практических конференциях любого уровня.

В 5 классе при работе над проектом «Бал во дворце» ребята работают группами. Часть ребят оформляют интерьер дворца, часть работают над костюмами эпохи Людовика XIII. Затем вырезанные фигурки людей вклеиваются в интерьер дворца. Такая же, по сути, деятельность ведется при создании проекта «Купола России», когда работа отдельного ребенка становится частью группового проекта.

В 6 классе при изучении видов изобразительного искусства у ребят родился проект «Памятники Черногорска». Городок у нас небольшой – 75000 населения и памятников в городе не так много, поэтому было решено не просто рассказать о том, кому или чему они посвящены, но и найти информацию о скульпторах, работавших над их созданием. Общую информацию оформили в виде буклета «Памятники Черногорска» и передали в школьный музей.

Более сложные проектные работы создают ребята постарше. Сквозная тема 7 класса «Дизайн и архитектура в жизни человека». Работая над темой «Город сквозь времена и страны» ученик остановился на архитектуре нашего города. Проектная работа переросла в исследовательский проект «Архитектура Черногорска: от бараков до «Лужников». Ученика заинтересовал вопрос: а как менялся наш город с течением времени? Каким он был сто лет назад? Каким он будет через 20-30-50 лет. В результате подросток работал с архивными данными, старыми фотографиями, посещал музей, встретился с главным архитектором города. Итоговая работа была представлена на городской научно-практической конференции, где заняла 3 место.

Восьмиклассники работали над проектом «Молодежные субкультуры». Ребята самостоятельно или небольшими группами искали информацию о той или иной субкультуре,

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

затем через школьную локальную сеть создавалась единая презентация. А исследовательский проект «Компьютерный андеграунд как молодежная субкультура» был представлен на городской и республиканской НПК и там, и там став призером.

Не так давно в аттестатах об общем образовании появилась строка «Индивидуальный проект». Стать наставником проекта может любой учитель и очень отрадно, что не забывают и нас, учителей изобразительного искусства. Шикарный проект был представлен в этом году нашей выпускницей. Она назвала его «Календарь: времена года». Девочка прекрасно рисует и планировала поступать в колледж культуры и искусства. Свои пейзажи, соответствующие месяцам года, она отсканировала, дополнила страницу календарным месяцем, распечатала и сброшюровала в типографии. Теперь у всех педагогов нашей школы, а также одноклассников есть дома красивейшие перекидные календари. Еще одна выпускница работала над проектом «Национальный хакасский костюм». В результате кукла Барби получила великолепное платье - ипчи когенек, расшитое хакасской вышивкой, на груди - бисерное пого. Ее голову украшает платок – арчоол. А ноги обуты с расшитые сапоги.

Проектные технологии являются эффективным инструментом в работе учителя. Работа над проектом развивает, увлекает, организует деятельность учащихся. Проект развивает командный дух, коммуникабельность. Ребята в группе учатся договариваться между собой, распределять обязанности. Они учатся работать с большими объемами информации, отбирая самое нужное. Защита своего проекта дает ребятам навык публичного выступления, ведь в дальнейшем это качество очень пригодится в жизни, формирует у учащихся такие качества как умение выражать своё мнение, обсуждать, доказывать свою точку зрения, а также умение слушать другого человека.

Таким образом, проектные технологии, используемые на уроках, позволяют решить задачи, обозначенные современными обновленными стандартами: воспитать профессиональную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовую учиться на протяжении всей жизни.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Список литературы

1. Иванова, С.В., Современные педагогические технологии по ФГОС – Текст: электронный. — URL: <https://www.menobr.ru/article/65461> (дата обращения: 21.09.2022).
2. Полат, Е. С., Метод проектов. ИОСО РАО. ФГОС – Текст: электронный. — URL: <https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fclkMzFqyrq4/edit?pli=1#> (дата обращения: 21.09.2022).
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: Аркти, 2014. — 80 с. — Текст: непосредственный.

УДК 373.2+37.018.1

Райс Марина Владимировна,

воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»,

659321, г. Бийск, ул. Машиностроителей 27/1

АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ДОО

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с организацией работы консультационного центра в образовательном учреждении для оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста и обеспечивающим детям дошкольное образование в форме семейного образования. В статье представлена модель работы консультационного центра, организованного в образовательном учреждении.

Ключевые слова: консультационный центр, семейное образование, поддержка родителей, занятия с детьми раннего дошкольного возраста, адаптация.

При поступлении в дошкольное учреждение меняются условия жизни ребенка: режим дня, характер питания, температура помещения. С целью предупреждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий родители, еще до поступления ре-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

бенка в группу, могут узнать в детском саду о режиме дня детей данного возраста, о температуре в групповых и спальнях комнатах, характере питания и начать придерживаться таких же условий дома.

Большое внимание следует уделять формированию у детей навыков самообслуживания, потому что отсутствие этих умений может привести к дискомфортному состоянию, так как привычная потребность ребенка в немедленной помощи со стороны взрослого не будет удовлетворяться. Поэтому для малыша нужно создать такие условия, в которых его самостоятельность и автономность могут развиваться. Например, следует предусмотреть, чтобы предметы одежды имели удобные застёжки, обувь можно было надеть без особых усилий, носовой платок был доступен ребенку и т.д.

Коллектив МБОУ «СОШ № 17» г. Бийска ставит приоритетом сотрудничество образовательного учреждения с семьёй, приобщение родителей к нормативным компонентам всех ступеней образования, в частности дошкольного, информирование родителей о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье, консультирование по вопросам дошкольного образования и реализации программ дошкольного образования. [1]

И сейчас речь пойдет о реализации программы **«Здравствуй, малыш!»**. Это образовательное пространство для детей раннего дошкольного возраста и их семей. Программа разработана и реализуется с целью оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и их родителям по актуальным направлениям дошкольного образования. [1]

Сотрудничество Детского сада и семьи заключается в построении максимально доступного диалога между педагогом и ребенком, между ДОО и родителями при использовании современных средств передачи информации и общения – видеотрансляции на сайте и Skype.

Здесь родители могут найти ответы на все интересующие их вопросы:

- о развитии детей 2-3 лет,
- о занятиях и играх для малышей,

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- об адаптации дошкольников к детскому саду.

Специалисты, работающие в консультационном центре: старший воспитатель, воспитатели. Здесь представлены формы взаимодействия с родителями различного вида:

- развивающие видеозанятия с малышами;
- анкетирование родителей;
- игры с малышами, мастер-классы;
- экскурсии;
- консультации.

В 2020 г. была разработана модель взаимодействия с родителями, обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Модель включает в себя разные формы консультирования, в том числе проведение мастер-классов и организации игровых занятий с малышами. Родители, присутствуя на таких мастер-классах и открытых занятиях, пополняют свой практический опыт.

Как показывает наш опыт, большая часть родителей, обращающихся в консультационный центр – это родители, имеющие детей в возрасте до 3 лет.

Мы предполагаем, что, с одной стороны, дети именно этого возраста в меньшей степени социализированы и обеспечены местами в дошкольных учреждениях. С другой стороны, родители детей, ищут возможности для развития своих детей с раннего возраста. Таким образом, бесплатные образовательные услуги для детей раннего возраста и их родителей оказываются очень востребованными. Но даже тогда, когда первоначально идет запрос на коррекционную работу с ребенком, оказывается достаточно развивающих занятий и консультаций. В консультационном центре, родителям, чьи дети не посещают детский сад, предоставляют те необходимые знания об особенностях развития ребенка, которых им не хватает. Они имеют возможность обсудить свои собственные интуитивные представления о воспитании и развитии ребенка, получить практические рекомендации от сотрудников нашего образовательного учреждения. [2]

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Развивающие занятия формируют у ребенка привычку к организации и детскому сотрудничеству, способность к сосредоточению, концентрации внимания, запоминанию материала. Родители могут наглядно посмотреть, чем занят малыш, какие новые знания он получает, как и с помощью чего он обучается.

Занятия позволяют не только обрести умения, но и раскрыть таланты.

Первая встреча с родителями носит ознакомительный характер, и основная цель этой встречи является формирование у родителей позитивных установок и мнения, что ребенку будет хорошо в стенах дошкольного учреждения. Так же предоставляется информация об образовательном учреждении, информация о педагогических кадрах. Дети с родителями находятся в детском саду один час.

В консультационном центре работают педагоги, которые будут в будущем работать с этими детьми, для них важно установить эмоционально-личностный контакт с каждым приходящим ребенком и их родителями. Так же необходимо помнить, что в раннем возрасте особое значение имеет деловое общение и совместная деятельность. Этот фактор способствует созданию в группе благоприятного психологического климата. Большая роль принадлежит индивидуальному подбору игр для детей с учетом возрастных особенностей. Используемые формы работы: игры-занятия (интегрированные, индивидуальные, совместные с родителями и детьми), занятия-сказки, занятия-развлечения, подвижные игры, игровые упражнения и т.д.

Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий (дружно шагают, бегают, хлопают в ладоши с ритмом и словами стихотворения и т.п.) Упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают двигательную и речевую активность детей, помогают настроиться на групповую работу. Так же педагоги, родители и дети активно взаимодействуют с музыкальным руководителем, что позволяет создать более раскрепощенную положительно настроенную атмосферу.

В основную часть занятия включены игры и упражнения, которые дают возможность двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Заканчиваются занятие спокойными, малоподвижными упражнениями и играми.

Все игры и упражнения, входящие в занятие, объединены одним сказочно-игровым сюжетом.

Содержание образовательного процесса в консультационном центре определяется программой дошкольного и индивидуальными особенностями воспитанников. [3]

Для того чтобы педагог лучше узнал особенности поведения ребенка и его привычки, родителями заполняется анкета, которая в дальнейшей работе помогает воспитателю:

- как называют ребенка дома;
- чем больше ребенок любит заниматься;
- какая любимая игрушка и т.д.

Темы консультаций и практических занятий с детьми выбраны согласно актуальным вопросам дошкольного образования детей раннего возраста.

В Центре родители получают ответы на все вопросы и мы, специалисты, стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Огромное значение имеет руководство занятиями, которые требуют терпения, внимания, понимания, такта по отношению к детям. Только атмосфера доверия, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру. Дети очень активно контактируют с взрослыми и сверстниками. У детей преобладает радостно или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

Особенным образом построено взаимодействие с семьей. Оно призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность.

В заключении хочется отметить, что первая встреча каждого специалиста нашего консультационного центра с семьей чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблеме, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

к совместной деятельности со своим ребенком дома, в формировании практических навыков.

Таким образом, проделанная нами работа в рамках консультационного центра нашего детского сада по оказанию помощи оказалась эффективной, дала положительные результаты в рамках адаптации и успешной социализации детей раннего дошкольного возраста.

Очень надеемся, что предложенная модель работы консультационного центра поможет и вам на практике успешно организовать общение воспитателей, детей и родителей в сложный адаптационный период, сделают пребывание ребенка в дошкольном учреждении интересным, радостным и полезным.

Список литературы

1. Инновационный проект «Родительская академия «Крылья». – URL: https://drive.google.com/file/d/1DvLSyoMtQzsfnhpw_MmNAeUNIFzNjPL4/view (дата обращения: 05.05.2021).
2. Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве : сборник материалов региональной конференции, г. Барнаул, 20–21 ноября 2008 года / под. ред. А. А. Майера. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 289. – С. 58–59.
3. Система работы консультативного центра «Я – компетентный родитель» // Детство-гид : сайт для родителей и педагогов [сайт]. – URL: <http://detstvogid.ru/sistema-raboty-konsultativnogo-tsentra-ya-kompetentnyiy-roditel/.html> (дата обращения: 05.05.2021).

УДК 377.5

Шайкенова Ольга Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»,
Россия, 445007, г. Тольятти, ул. Новозаводская, д. 39

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Приведен анализ ФГОС СПО четвертого поколения. Рассмотрены задачи обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности. В основе реализуемого подхода к проектированию содержания задачной технологии мы заложили единство всех компонентов профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, профессионально-значимых личностных качеств) посредством моделирования производственных ситуаций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла СПО.

Ключевые слова: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), задача, компетенция, профессиональный модуль, среднее профессиональное образование (СПО).

Переход к ФГОС четвертого поколения связан с выходом профессиональных стандартов, так как промышленность диктует свои требования к выпускнику. К отличиям ФГОС четвертого поколения можно отнести следующее:

1. ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки и включают требования к ППКРС и ППССЗ в одном стандарте.
2. Отсутствуют требования к наименованиям дисциплин и модулей.
3. Присутствуют иные соотношения в части практико-ориентированных программ: 40% – теоретическая подготовка, 60% – практическая подготовка.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

4. Имеют иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75% / 25%.
5. Увеличивают объем вариативной части учебного плана до 50%.
6. Устанавливают реальный объем недельной нагрузки студентов – 45-47 часов при аудиторной нагрузке не более 36 часов.
7. Вводят в СПО систему зачетных единиц с размерностью 30-34 часа.
8. Исключают из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов.

Актуализация ФГОС СПО четвертого поколения осуществляется путем внесения в них изменений в соответствии с процедурами, установленными правилами в разделах ФГОС, содержащих описание профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, и требований к результатам освоения основной образовательной программы [8]. В современных условиях обновление профессионального образования на основе формирования компетенций путем усиления практико-ориентированного образования (ПОО) сохраняет его фундаментальность [1, 2]. В системе СПО существует несколько подходов к ПОО. Одни авторы связывают ПОО с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми предприятиями химической отрасли, осознания собственной роли в производственной среде [4]. Другие авторы [6, 9] считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов важных для будущей производственной деятельности качеств личности, а также умений, знаний и навыков, которые обеспечивают качественное выполнение функциональных обязанностей по специальности. Авторы [3, 10] связывают становление ПОО с использованием возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин. Теория деятельности, основанная А. Н. Леонтьевым, достаточно широко применяется в системе общего образования, например, «Деятельностная теория усвоения социального опыта» [8]. При изучении профессиональных модулей студент получает опыт учебно-познавательной дея-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

тельности академического типа, где моделируются действия специалистов. Далее осваивается опыт профессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, используя разнообразные активные формы обучения. В ходе учебной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения практических задач производства и опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. По определению А. Н. Леонтьева [6], задача – это цель, данная в определенных условиях. Анализируя разработки учёных в области задачного обучения, передовой педагогический и наш опыт, мы разработали систему задач, направленных на формирование профессиональных компетенций у студентов. В основе подхода к проектированию содержания системы задач мы заложили единство всех компонентов профессиональной компетенции (знаний, умений, навыков) посредством создания производственных ситуаций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла СПО. Такие задачи основываются на реальных производственных ситуациях, в которых умения и навыки студентов по профессиональным модулям являются необходимым условием подготовки студентов к решению производственных задач, входящих в компетенции специалистов и могут быть предложены студентам в виде задачной технологии. Постановка задачи и организация студентов на ее решение требует от преподавателя большой, серьезной работы, так как нужно глубоко и точно ориентироваться в материале, его внутреннем строении. В процессе решения задачи поставленная цель должна быть достигнута студентом, только тогда она для него приобретает смысл. Преподаватель организует действия студентов дифференцированием задачи на ряд частных простых задач, которые приводят студента к постепенному решению основной. Учебный процесс с использованием задачной технологии носит характер парного диалога совместной деятельности сопоставления точек зрения, анализа, выработки общей позиции преподавателя со студентом. На основе изученного опыта [5] рассмотренные в статье вопросы разработки и внедрения в образовательный процесс задачной технологии позволили нам сделать следующие выводы:

1. Практико-ориентированные задачи помогают понять технологическую схему про-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

изводства на изучаемом участке, устройство и конструктивные особенности оборудования и применяемых контрольно-измерительных приборов химической технологии.

2. Практико-ориентированные задачи способствуют знанию правил и способов контроля и регулирования обслуживаемых процессов, правил и методик проведения расчетов, предусмотренных химической технологией.

3. Практико-ориентированные задачи способствуют освоению правил отключения и включения обслуживаемого оборудования при остановке на ремонт и пуске ее в работу и технических условий на используемое сырье и готовую продукцию.

4. Система компетентностно-ориентированных задач, реализуемая в учебном процессе, способна обеспечить формирование у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения компетенций специалиста. Таким образом, сформированные компетенции будущего специалиста позволят в дальнейшей производственной деятельности успешно работать, реализуя умения и знания на основе разработанной задачной технологии, принимать эффективные решения, а также определять социальную значимость, его востребованность и готовность к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45-52. – Текст : непосредственный.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14. – Текст : непосредственный.
3. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. — Текст : непосредственный.
4. Ветров, Ю. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45-52. – Текст : непосредственный.
5. Дмитриева, Ф. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач. / Ф. В. Дмитриева // Вестник СФВУ, 2012, т. 9, №3. – С.131-135. – Текст : электронный – URL: [http:// cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo-cherez-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-praktiko-orientirovannyh-zadach](http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo-cherez-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-praktiko-orientirovannyh-zadach) (дата обращения 08.09.2022 г.).

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

6. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды: В 2 х т. – Т. 1. //А.Н. Леонтьев– Москва: Периодика, 1983. – С. 200. — Текст : непосредственный.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – С. 304. – Текст : непосредственный.
8. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов: (Минобрнауки России, 20 апреля 2015 г.). – Текст : электронный. – URL: [http:// rulaws.ru/acts/Metodicheskie-rekomendatsii-po-aktualizatsii-deystvuyuschih federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-st/](http://rulaws.ru/acts/Metodicheskie-rekomendatsii-po-aktualizatsii-deystvuyuschih-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-st/) (дата обращения: 07.09.2022).
9. Образцов, П. И. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе / П. И. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 54-58. – Текст : непосредственный.
10. Шершнева, В. А. Как оценить междисциплинарные компетентности студента / В. А. Шершнева // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 48-50. – Текст : непосредственный.

Васильева Наталья Анатольевна,

преподаватель электротехнических дисциплин,

ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева»,

Россия, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.45;

Казакова Алсу Мидехатовна,

преподаватель специальных дисциплин,

ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева»,

Россия, 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.45

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ «КНН ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

Аннотация. В данной статье рассматривается совершенствование и развитие цифровых технологий в наших реалиях. Предложена и охарактеризована перспективная новая компетенция «Цифровой электропривод».

Ключевые слова: цифровые технологии, движение «WorldSkills», компетенция, программирование, цифровой электропривод, программируемые логические контроллеры.

Первое очное знакомство с современными цифровыми технологиями у нас состоялось в 2009 году, когда Нижнекамский нефтехимический колледж выиграл грант и закупил для лаборатории новые стенды с Электрическими машинами. Стенды были выполнены на базе программируемых контроллеров. Уже тогда мы начали задумываться о введении в профессиональные модули и общепрофессиональные дисциплины по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разделов и лабораторно-практических занятий по изучению языков программирования и основных типов контроллеров. В связи с этим, в программу общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

профессиональной деятельности» был введен раздел «Программирование реле и контроллеров типа «Owen», «Oni» и «Logo» методом функциональных блоков».

Когда в Татарстане появилось новое движение «WorldSkills», мы стали ее активными участниками. Основная компетенция «WorldSkills», которой мы пользовались – это компетенция «Электромонтаж». Кроме того, второй год студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) сдают демонстрационный экзамен по данной компетенции «WorldSkills», который является частью итоговой государственной аттестации. Одним из модулей в данной компетенции является программирование. В междисциплинарные курсы и в учебную практику были внесены изменения в соответствии с требованиями для подготовки студентов именно по данной компетенции. Для освоения модулей программирования студенты с преподавателями дополнительного образования создали стенд по программированию на базе логического реле «Oni».

На сегодняшний момент в колледже имеется достаточное количество программируемых реле серии Owen, Oni и Logo, наличие которых позволяет проводить все профессиональные конкурсы республиканского и городского уровня с использованием цифровых технологий.

В апреле прошлого года директор ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева» Фаретдинов А.Р. и менеджер компетенции «WorldSkills» Грачева Н. А. предложили развивать на базе нашего колледжа новую компетенцию «Цифровой электропривод» и направление «Абилимпикс» по компетенции «Электропривод и Автоматика». Данная компетенция включает модули: проектирования системы цифрового электропривода, электромонтаж элементов электроустановки, программирование систем цифрового электропривода, диагностика и пуско-наладка системы цифрового электропривода, а также отработка внештатных аварийных ситуаций на производстве. От специалиста по цифровому электроприводу требуется широкий спектр умений и навыков, включая монтаж каналов, кабелей, приборов, устройств ввода/вывода и программируемых логических контроллеров [1, с. 1-10].

Основной модуль в компетенции «Цифровой электропривод» – модуль «D» «Программирование элементов системы цифрового электропривода». Для выполнения дан-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

ного модуля участнику необходимо освоить комплексное инженерное программное обеспечение «GXWorks3» для устройств серии MELSEC IQ-F; сервоусилители серии MELSERVO MR-J4 с соответствующими модулями позиционирования, модулями движения [2, с. 4-5].

Установка для компетенции «Цифровой электропривод» состоит из исполнительного механизма и шкафа управления. Поставщиком оборудования и спонсором данной компетенции является компания «Mitsubishi Electric», установка выполнена на производственном объединении «Зарница».

29 сентября на базе ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева» прошел первый Региональный Этап VII Национального Чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОБЗ «Абилимпикс» Республики Татарстан по компетенции «Электропривод и автоматики».

С 29 ноября по 4 декабря прошел Региональный Чемпионат «World Skills» «Молодые профессионалы» 2021/2022 цикла по компетенции «Цифровой электропривод», где приняли участие пять профильных учебных заведений, а также – представители предприятия ПАО «Нижнекамскнефтехим». Все участники перед Чемпионатом прошли обучение на базе ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева» и показали высокий уровень подготовки.

Выпускники, освоившие компетенцию «Цифровой электропривод» могут работать в области производства, распределения и потребления электрической энергии для добычи, доставки и переработки нефти и газа. А также на предприятиях легкой и пищевой промышленности, в проектных, научно-исследовательских институтах, электромонтажных и пуско-наладочных организациях, в сервисе, строительстве, в муниципальном хозяйстве и т.д.

Список литературы

1. Техническое описание компетенции. UniversitySkills. Цифровая трансформация. – Текст электронный. – URL: <https://www.rea.ru/ru/org/colleges/instrcol/Documents/worldskills/2022/v02u-tekhnicheskoe-opisanie.pdf> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Типовое конкурсное задание для регионального чемпионат чемпионатного цикла 2021-2022 компетенции «Цифровой электропривод» для основной возрастной категории 16-22 года. – Текст электронный. – URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html> (дата обращения: 15.09.2022).

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

Физико-математические науки

УДК 512.624

Сорокина Мария Евгеньевна,

кандидат физико-математических наук, преподаватель,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
Россия, 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «КОНЕЧНЫЕ ПОЛЯ» В КУРСЕ
«КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»**

Аннотация. В статье приведен вариант методики работы над темой «Конечные поля» при преподавании дисциплины «Криптографические методы защиты информации».

Ключевые слова: конечное поле, мультипликативная группа конечного поля, протокол шифрования Диффи-Хеллмана.

Конечное поле – базовое алгебраическое понятие, необходимое для изучения дисциплины «Криптографические методы защиты информации». Рассмотрим один из вариантов работы с ним.

Первый этап – повторение и обобщение теоретического материала. Подробно конечные поля изучаются в курсе «Алгебра». Цель первого этапа – вспомнить и систематизировать основные факты об этом объекте. Ниже приведена подборка определений и утверждений, знание которых требуется для работы с отдельными протоколами шифрования.

Количество элементов в поле F (*мощность* поля F) обозначается $|F|$. *Простым* называется поле, не содержащее в себе никакого меньшего подполя. Конечные простые поля – это поля вида $Z_p = Z/(p)$, где p – простое число, и только они. *Характеристикой* конечного поля F называется наименьшее натуральное число n со свойством $1+1+\dots+1=0$

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

(сумма n единиц), где 0 и 1 – нейтральные элементы по сложению и умножению поля F соответственно. Используется обозначение $\text{char } F = p$. Например, $\text{char } \mathbb{Z}_p = p$.

Пусть P – подполе поля F . Тогда F называется *расширением* поля P . В этом случае используется обозначение F/P (говорят « F над P »). Если F – расширение поля P , то F является векторным пространством над P . Размерность F как векторного пространства над P называется *степенью расширения* F над P и обозначается $[F:P]$.

Упражнение 1. Пусть P – поле с числом элементов q и F/P – расширение степени n . Тогда $|F|=q^n$.

Упражнение 2. Любое конечное поле F имеет конечную характеристику p , где p – простое число, и $|F|$ является степенью p .

Теорема 1. Для каждого конечного поля P и для каждого целого натурального числа n существует одно и, с точностью до изоморфизма, только одно расширение F/P степени n . (Без доказательства.)

Следствие. Для каждого простого числа p и для каждого натурального числа n существует одно и, с точностью до изоморфизма, только одно поле с числом элементов p^n .

Доказательство заключается в применении теоремы 1 к случаю $|P|=p$.

Конечное поле с числом элементов $q=p^n$ принято обозначать $\mathbb{F}_q$ или, в честь Э. Га-луа, $GF(p^n)$. Приведем без доказательства ряд свойств конечных полей.

Теорема 2. Справедливы следующие утверждения.

1) Мультипликативная группа $\mathbb{F}_q^*$ конечного поля $\mathbb{F}_q$ является циклической группой порядка $q-1$.

2) Группа автоморфизмов $\text{Aut}\mathbb{F}_q$ конечного поля $\mathbb{F}_q$ с числом элементов $q=p^n$ циклическая порядка n , причём $\text{Aut}\mathbb{F}_q = \langle \Phi \mid \Phi(t)=t^p \text{ для всех } t \in \mathbb{F}_q \rangle$.

3) Если $\mathbb{F}_{p^d}$ – подполе поля $\mathbb{F}_{p^n}$, то $d \mid n$. Обратно: каждому натуральному делителю d числа n отвечает ровно одно подполе $\{t \in \mathbb{F}_{p^n} \mid \Phi^d(t)=t\} = \mathbb{F}_{p^d}$.

4) Если $q=p^n$ и $\mathbb{F}_q^* = \langle g \rangle$, то g – примитивный элемент поля с минимальным многочленом $f(x)$ степени n и $\mathbb{F}_q$ – поле разложения над $\mathbb{F}_p$ многочлена $f(x)$.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

5) Для любого натурального числа m существует хотя бы один неприводимый многочлен степени m над F_q .

Пояснения к Теореме 2:

1. Группа G называется *циклической*, если все ее элементы являются степенями (в мультипликативной терминологии) одного ее элемента a . Элемент a называется *порождающим (образующим) элементом* группы G ; для обозначения этого факта используется запись $G=\langle a \rangle$.

2. *Автоморфизм* поля – это изоморфизм поля на себя. Все автоморфизмы поля P образуют группу относительно операции композиции, она называется *группой автоморфизмов* поля P и обозначается $\text{Aut}P$.

3. Если поле F получено из поля P присоединением единственного элемента g , то F называется *простым расширением* поля P , обозначается $F=P(g)$, а g называется *примитивным элементом* расширения. Неприводимый над P многочлен с коэффициентами из P , корнем которого в F является элемент g , называется *минимальным многочленом* элемента g .

Также нам потребуются следующие утверждения о конечных группах.

Теорема 3 (Лагранж). *Порядок конечной группы делится на порядок каждой своей подгруппы.*

Следствие. *Порядок любого элемента делит порядок группы.*

Теорема 4. *Пусть $G=\langle a \rangle$ – циклическая группа конечного порядка n . Элемент $g=a^k$ также является образующей группы G тогда и только тогда, когда $(n,k)=1$. Таким образом, у циклической группы порядка n существует ровно $\varphi(n)$ образующих элементов, где φ – функция Эйлера.*

Напомним, что *функция Эйлера* $\varphi(n)$ – это мультипликативная арифметическая функция, равная количеству натуральных чисел, меньших n и взаимно простых с ним. Ее значения вычисляются по формуле $\varphi(n) = n(1-1/p_1) \dots (1-1/p_k)$, где $p_1, \dots, p_k$ – все простые сомножители, входящие в разложение числа n .

Применим теперь полученную информацию для построения конечных полей.

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

1) Конечные поля простого порядка p – это в точности кольца вычетов Z_p .

2) Поле F_{p^n} при $n > 1$ можно построить как факторкольцо $K = Z_p[x]/(f(x))$, где $f(x)$ – неприводимый многочлен степени n над полем Z_p . Таким образом, для построения поля из p^n элементов достаточно отыскать многочлен степени n , неприводимый над полем Z_p (такой многочлен всегда существует). Элементами поля K являются классы вычетов многочленов степени меньшей n с коэффициентами из $Z_p[x]$ по модулю главного идеала, порождённого многочленом $f(x)$.

Элемент $a = x + (f(x)) \in Z_p[x]/(f(x))$ является корнем многочлена $f(x)$ в K , и поле $K = Z_p[x]/(f(x))$ порождается этим элементом над полем Z_p , поэтому переход от поля Z_p к полю K называется *присоединением к полю Z_p корня неприводимого многочлена $f(x)$* .

Для работы с данными необходимо оцифровать элементы поля. Оцифровка производится следующим образом. Пусть $t \in F_{p^n}$, тогда $t = b_{n-1}a^{n-1} + b_{n-2}a^{n-2} + \dots + b_1a + b_0$, где $b_0, \dots, b_{n-1} \in Z_p$. Элементу t при стандартной оцифровке сопоставляется число $(b_{n-1}b_{n-2}\dots b_1b_0)_p = b_{n-1}p^{n-1} + b_{n-2}p^{n-2} + \dots + b_1p + b_0$ в p -ичном исчислении.

Второй этап – отработка теоретического материала. Проводится с помощью следующей **системы упражнений**.

1) Привести пример многочлена $f(x)$ четвертой степени из кольца $Z_2[x]$, неприводимого над Z_2 .

2) Построить поле F_{16} как факторкольцо $Z_2[x]$ по идеалу, порожденному многочленом $f(x)$ из задания 2).

3) Пусть $a = x + (f(x))$ – образ элемента x кольца $Z_2[x]$ в $Z_2[x]/(f(x))$. Вычислить $(a+1)^5 + a^4 - (a-1)^3$.

4) Найти элемент, обратный $a^3 - a - 1$ в F_{16} .

5) Найти какую-либо образующую мультипликативной группы F_{16}^* . Для ограничения количества вычислений использовать следствие теоремы 3.

6) Сколько всего образующих элементов у группы F_{16}^* ? Используя результат упражнения 5) и теорему 4, найти их все.

7) Построить поле F_{25} и найти образующие его мультипликативной группы.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

На третьем этапе применим полученные знания и умения к конкретной практической задаче. В качестве такой задачи рассмотрим *протокол шифрования Диффи-Хеллмана*, который заключается в следующем. Выбирается достаточно большое конечное поле F и образующая g мультипликативной группы F^* . Элементы F оцифрованы стандартным способом. Эти данные открыты. Двое абонентов A и B общаются по открытому каналу связи. Целью дальнейших действий является получение указанными абонентами секретного ключа. Абонент A выбирает случайным образом натуральное число x и вычисляет $u=g^x$, затем передает значение u абоненту B по открытому каналу. Абонент B случайным образом выбирает натуральное число y и вычисляет $v=g^y$, затем передает значение v абоненту A . Далее A вычисляет значение $z=v^x=(g^y)^x=g^{xy}$, а B вычисляет $z=u^y=(g^x)^y=g^{xy}$. Тем самым, A и B получили один и тот же секретный ключ q =номер y при стандартной нумерации. В силу того, что задача нахождения дискретного логарифма является вычислительно трудной, несанкционированный пользователь, перехватив данные переговоров (значения u , v или оба), не сможет за реальное время вычислить секретный ключ.

Задание. В качестве поля F взять поле F_{25} , в качестве образующего элемента группы F_{25}^* выбрать один из элементов, найденных в упражнении 7. Продемонстрировать работу протокола Диффи-Хеллмана при $x=110$, $y=82$.

Список литературы

1. Кострикин, А. И. Введение в алгебру. Часть III. Основные структуры / А. И. Кострикин. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Романьков, В. А. Введение в криптографию / В. А. Романьков. – М. : ФОРУМ, 2012. – 240 с. – Текст: непосредственный.

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

Экономические науки

УДК 33

Адеишвили Владимир Давидович,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

Алтынбаева Людмила Евгеньевна,

кандидат экономических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам совершенствования системы оплаты труда на современном предприятии. В статье рассмотрены основные направления совершенствования системы оплаты труда, дана характеристика каждого направления.

Ключевые слова: оплата труда, система оплаты труда, формы оплаты труда, заработная плата, стимулирование работников, фонд оплаты труда, трудовые ресурсы, эффективность труда, доход работников, производительность труда, коллективный договор.

В современных экономических условиях предприятия самостоятельно определяют и применяют формы и оплаты труда своих работников. При этом работники также выбирают более привлекательные условия труда и, в первую очередь, обращают внимание на размер заработной платы. В связи с этим актуальность данной темы исследования заключается в том, что совершенствование применимой системы оплаты труда на предприятии позволяет привлечь наиболее квалифицированных работников, увеличить степень

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

заинтересованности в результатах труда имеющихся сотрудников, что положительно отразится на росте производительности и повышении эффективности деятельности предприятия.

Заработная плата – это главный способ стимулирования и источник дохода работников на предприятии. Размер заработной платы регулируется государством и руководством предприятия [1, с. 120].

Знание экономической сущности заработной платы, а также факторов, от которых зависит ее размер, имеет большое значение при разработке и обосновании мероприятий, направленных на рост доходов работников.

При формировании и определении применяемой системы оплаты труда на предприятии необходимо учитывать следующие основные аспекты:

- размер оплаты труда соизмеряется с пользой, приносимой работником предприятия;
- размер оплаты труда изменяется от степени полезности труда работника за оплачиваемый период времени;
- форма оплаты труда преимущественно должна быть в денежной форме, а не натуральной;
- заработная плата должна стимулировать работника к эффективному труду [2, с. 86].

Система оплаты труда является важнейшим направлением управления персоналом на предприятии. От эффективности применяемой системы стимулирования сотрудников зависит производительность и эффективность труда, а также прибыльность работы предприятия в целом.

Система оплаты труда – это способ определения соотношения меры труда и меры вознаграждения, на основе которых выбирается форма оплаты труда и размеры тарифных ставок и окладов [1, с. 120].

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Система оплаты труда включает в себя условия выплаты и размер доплат компенсационного и стимулирующего характера. Применяемая система оплаты труда разрабатывается каждым предприятием самостоятельно и отражается в коллективном договоре в соответствии с нормами трудового права.

Труд работников предприятия может оплачиваться повременно, сдельно или с помощью другой системы оплаты труда. Наиболее популярными формами является повременная и сдельная оплата труда.

С целью повышения уровня мотивации сотрудников применяется компенсационный пакет, включающий в себя непосредственно заработную плату и предоставляемые социальные льготы. Обе эти части пакета должны пересматриваться каждый год с учетом применяемых условий со стороны предприятий-конкурентов.

Наиболее важными направлениями стимулирования работников на предприятии являются мотивационные способы (премии, надбавки, доплаты и пр.). Все применяемые мотивационные инструменты детально описываются в Положении об оплате труда и премировании на предприятии. Совершенствование системы оплаты труда включает в себя разработку персональных ставок и окладов отдельным категориям сотрудников в зависимости от уровня квалификации и профессионализма, степени ответственности, инициативности, стажа работы, результатов аттестации и пр.

Для того, чтобы мотивационные инструменты оказались успешными и дали положительный результат, применяемая система оплаты труда и поощрения, должна опираться на индивидуальные результаты труда работников.

Действенным инструментом, влияющим на эффективность труда, является внедрение социального пакета на предприятии. Социальный пакет представляет собой набор благ, включающий в себя льготы, привилегии, социальные гарантии, компенсации расходов по работе (расходы на связь, транспорт, оплаты жилья и пр.), предоставляемые работодателем для своих сотрудников. Все эти выплаты значительно превышают размер основной оплаты труда [3, с. 574].

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Для совершенствования системы оплаты труда важно определить имеющиеся резервы на предприятии с помощью правильного учета оплаты труда, грамотного распределения оплаты труда по сферам производства, регулярного анализа затрат на оплату труда. По результатам исследований определяются возможности увеличения оплаты труда для каждого работника на предприятии.

Таким образом, основными направлениями совершенствования системы оплаты труда на предприятии являются:

- повышение стимулирующих действий тарифной системы оплаты труда;
- повышение стимулирующих действий системы надтарифных выплат (премии, надбавки и пр.);
- повышение роли механизма распределения фонда оплаты труда по всем подразделениям предприятия.

Список литературы

1. Федорова, М. С. Совершенствование системы оплаты труда на предприятии / М. С. Федорова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2011. – № 7 (30). – Т. 1. – С. 119-121. – URL: <https://moluch.ru/archive/30/3403/> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Эрдынеева, Ж. Д. Совершенствование системы оплаты труда работников на предприятии / Ж. Д. Эрдынеева. – Текст : электронный // Актуальные вопросы экономических наук. – 2015. – С. 85-89. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-oplaty-truda-rabotnikov-na-predpriyatii> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Юсупова, Т. А. Совершенствование системы оплаты труда работников на предприятии / Т. А. Юсупова, М. З. Азиева. – Текст : электронный // SCIENCE TIME. – 2016. – С. 573-577. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-oplaty-truda-rabotnikov-na-predpriyatii-1> (дата обращения: 15.09.2022).

УДК 33

Адеишвили Владимир Давидович,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

Алтынбаева Людмила Евгеньевна,

кандидат экономических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

ПРОЦЕСС ВЫБОРА СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам изучения процесса выбора системы оплаты труда на предприятии. В статье рассмотрены этапы процесса выбора системы оплаты труда. Акцентируется внимание на необходимости мониторинга действующей системы оплаты труда и проведении оценки вклада сотрудников в результат деятельности предприятия.

Ключевые слова: оплата труда, система оплаты труда, формы оплаты труда, заработная плата, стимулирование работников, фонд оплаты труда, трудовые ресурсы, эффективность труда, доход работников, производительность труда, коллективный договор.

Система оплаты труда является основным элементом предприятия, связывающим индивидуальные и коллективные результаты труда сотрудников с нормами оплаты труда. Работодатель на основе Трудового кодекса РФ самостоятельно определяют систему оплаты труда на основе факторов макросреды и микросреды. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные характеристики отдельных категорий сотрудников. Оценка эффективности планируемой системы оплаты труда производится на этапе ее разработки.

Процесс выбора системы оплаты труда на предприятии включает в себя:

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- создание рабочей группы для анализа и оценки различных систем оплаты труда по категориям сотрудников;
- принятие решения о применении единой системы оплаты труда или применение отдельных систем оплаты труда по категориям сотрудников в зависимости от степени влияния на результаты деятельности предприятия;
- установление показателей оценки для сотрудников и разработка шкалы премий по отдельным достижениям;
- учет качественных характеристик основных систем оплаты труда;
- оценка выбранных систем оплаты труда с помощью балльной системы по соответствию специфике деятельности предприятия;
- выбор системы оплаты труда, набравшей наибольшее количество баллов;
- принятие решения по выбору системы оплаты труда и закрепление его в Положении об оплате труда и коллективном договоре;
- внесение условий по принятой системе оплаты труда в трудовые договоры для сотрудников [3, С. 420].

Важно учитывать, что эффективность политики по оплате труда заключается в том, что темпы роста производительности труда на предприятии должны опережать темпы роста оплаты труда. В связи с этим вопросы оценки производительности труда имеют высокий приоритет и актуальность на современном предприятии. Для этого важно оценивать вклад каждого сотрудника в эффективность производства на предприятии.

В настоящее время в России наиболее распространенными системами оплаты труда являются сдельная оплата, а также оклад и их сочетания (например, оклад и ежемесячная премия на основе достижения определенных показателей, или оклад и процент от продаж и пр.).

Каждая из этих систем оплаты труда имеет достоинства и недостатки. Например, фиксированный оклад наиболее часто применяется в государственных структурах, а также применяется для топ-менеджеров в сочетании с бонусами за год в коммерческих компаниях. Сдельная оплата труда применяется для менеджеров в отделах продаж, для

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

рабочих специальностей и пр. [1, С. 120].

Новая разработанная система оплаты труда на предприятии требует мониторинга и для ее оценки необходимо привлекать сотрудников.

Система оплаты труда должна быть прозрачной и открытой (если иное не предусмотрено спецификой деятельности предприятия).

Изменения в применяемой системе оплаты труда должны производиться с учетом цикла развития предприятия. Например, на этапе развития предприятия система оплаты труда должна быть привязана к выполнению показателей эффективности деятельности предприятия. На этапе стабильного развития предприятия необходимо проводить оценку рабочих мест, разработку системы управления эффективности подразделений предприятия.

На современном этапе развития наиболее популярна разработка индивидуальной системы оплаты труда. Она, как правило, проводится поэтапно, в каждом структурном подразделении предприятия [2, С. 419].

Таким образом, при выборе системы оплаты труда на предприятии нет единого правила или подхода. Для каждого конкретного предприятия в определенный момент времени наиболее эффективной может быть различная система оплаты труда. Тем не менее, руководителям предприятий необходимо знать универсальные подходы к формированию систем оплаты труда. Применение эффективной системы оплаты труда позволяет удовлетворять потребности работников через инструменты мотивации, что позволяет экономно использовать ресурсы за счет роста производительности труда и обеспечивает конкурентное преимущество для предприятия на рынке.

Список литературы

1. Колосова, О. Г. Выбор системы оплаты труда на предприятии / О. Г. Колосова. – Текст: электронный // Качество управленческих кадров и экономическая безопасность организации. Тринадцатые Ходыревские чтения: Курск, 28 марта 2019 года. – URL: https://www.researchgate.net/publication/357283975_VYBOR_SISTEMY_OPLATY_TRUDA_NA_PREDPRIATII (дата обращения: 14.09.2022).

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

2. Кулякина, Е. Л. Основные преимущества и недостатки применения различных систем оплаты труда в организациях РФ / Е. Л. Кулякина, А. В. Коробова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 419-422. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40198/> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Мусаева, А. З. Современные подходы к выбору систем оплаты труда в организации / А. З. Мусаева. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-vyboru-sistem-oplaty-truda-v-organizatsii-1> (дата обращения: 14.09.2022).

УДК 33

Адеишвили Владимир Давидович,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

Алтынбаева Людмила Евгеньевна,

кандидат экономических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. Данная статья посвящена раскрытию сущности и значения систем оплаты труда на предприятии. В статье выделены основные виды и формы системы оплаты труда, применяемые на российских предприятиях. Также указаны наиболее популярные направления и способы совершенствования применяемых систем оплаты труда на предприятиях.

Ключевые слова: вознаграждение за труд, оплата труда, система оплаты труда, формы оплаты труда, заработная плата, тарифная система оплаты труда, бестарифная система оплаты труда, фонд оплаты труда, эффективность труда, доход работников, производительность труда, коллективный договор.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Трудовые ресурсы – основная и неотъемлемая часть ресурсов предприятия, необходимая для осуществления его деятельности. Работники предприятия связывают воедино основные и оборотные средства для производства продукции, работ, услуг на предприятии. Вознаграждением за труд работников является заработная плата, которая позволяет обеспечивать жизнедеятельность человека, но взамен сотрудник предоставляет свои знания, умения и навыки. Отношения по вознаграждения сотрудников отражаются в трудовом договоре.

Система оплаты труда включает в себя параметры, предусматривающие размер вознаграждения сотрудников в зависимости от результата их деятельности.

Выбранная система оплаты труда на предприятии закрепляется в нормативных актах, таких как, коллективный договор и приложение к нему – Положение об оплате труда. Именно эти документы регулируют вопросы оплаты труда сотрудников.

Система оплаты труда на предприятии включает в себя:

- вознаграждение за труд;
- выплаты компенсационного характера (оплата за связь, оплата за аренду жилья, доплата за работу в сложных климатических условиях и пр.);
- выплаты стимулирующего характера (премии, проценты от продаж и пр.).

Вознаграждение за труд является наиболее постоянной и значимой частью заработной платы сотрудников. Вознаграждение за труд, чаще всего, представлено в виде оклада в зависимости от должности сотрудника или соответствующей тарифной ставки. При этом размер вознаграждения исчисляется исходя из разряда работника и отработанного количества часов.

Выплаты компенсационного характера подразумевают выделение определенных требований к рабочим обязанностям, знаниям и навыкам сотрудника. Такие выплаты производятся с целью стимулирования сотрудников к росту эффективности труда, которое оценивается с помощью определенных результатов деятельности сотрудника, его подразделения и предприятия в целом. Цель введения выплат компенсационного характера – возмещение убытков сотруднику при выполнении им своих рабочих обязанностей.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Выплаты стимулирующего характера и их величина напрямую зависят от уровня полученной прибыли предприятием.

Выделяют два вида системы оплаты труда – простая и сложная. При простой системе оплаты труда учитывается один показатель результативности работника предприятия, а при сложной системе оплаты труда выстраивается ряд параметров, от которых зависит оплата труда.

Система оплаты труда может быть индивидуальной и коллективной. При индивидуальной системе оплаты труда учитывается результат труда одного сотрудника, а при коллективной – оценивается результат труда группы сотрудников (например, отдела, подразделения, бригады и пр.) [2, С. 46].

В настоящее время на российских предприятиях наиболее распространены такие системы оплаты труда как тарифная, бестарифная, сдельная, повременная.

Тарифная система оплаты труда отражается в коллективном договоре предприятия и его нормативных документах с указанием размера тарифа на основе тарифно-квалификационного справочника и с применением гарантий по оплате труда со стороны государства.

Бестарифная система оплаты труда включает в себя выплаты мотивационного характера и определяет размер вознаграждения сотрудникам в соответствии с итогами результатов деятельности предприятия в целом.

Повременная система оплаты труда подразумевает учет тарифной ставки сотрудника и величины фактически отработанного им времени. Сдельная система оплаты труда напрямую зависит от количества произведенной продукции на предприятии.

Выбор применяемой системы оплаты труда зависит от специфики деятельности предприятия и стоящих перед ним задач.

Кроме того, в настоящее время в российской практике внедряются зарубежные системы оплаты труда, такие как, грейдинг, система плавающих окладов, комиссионное вознаграждение, оплата на основе ключевых показателей деятельности (KPI) и др. [1, С. 120].

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

При выборе системы оплаты труда необходимо опираться на то, что оплата труда не является социальной выплатой, а напрямую зависит от вклада сотрудника в результаты деятельности предприятия. Поэтому градация тарифных ставок должна зависеть от спроса на продукцию предприятия, рост цен на эту продукцию.

Кроме того, необходимо учитывать макроэкономические факторы и следить за тем, чтобы уровень цен в стране не отражался негативно на величине заработной платы. Соответственно, при необходимости уровень заработной платы должен индексироваться, чтобы реальные доходы сотрудников не падали.

Также важен аспект индивидуального результата работника предприятия. При его снижении уровень заработной платы должен также снижаться, чтобы стимулировать сотрудника к достижению более высоких результатов.

Таким образом, совершенствование системы оплаты труда будет эффективным и даст максимальный результат только при условии, что во взаимосвязи будут учтены изменения в разделении труда, взаимозаменяемость и взаимоответственность сотрудников на предприятии.

Список литературы

1. Морозова, А. В. Основные понятия, виды, формы и системы оплаты труда в современных условиях хозяйствования / А. В. Морозова. – Текст: электронный // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 3 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-vidy-formy-i-sistemy-oplaty-truda-v-sovremennyh-usloviyah-hozyaystvovaniya> (дата обращения: 10.09.2022).
2. Суфиянова, О. С. Системы оплаты труда на предприятии: сущность, значение и виды / О. С. Суфиянова. – Текст: электронный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – С. 45-49. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44118006_92040078.pdf (дата обращения: 10.09.2022).

УДК 33

Адеишвили Владимир Давидович,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49;

Алтынбаева Людмила Евгеньевна,

кандидат экономических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Стерлитамакский филиал,
Россия, 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам построения системы оплаты труда на современном предприятии. Представлен процесс установления системы оплаты труда на предприятии с участием сотрудников. Дано обобщение существующих форм и систем оплаты труда и обоснованы направления совершенствования системы оплаты труда для обеспечения конкурентоспособности предприятий.

Ключевые слова: вознаграждение за труд, оплата труда, система оплаты труда, формы оплаты труда, заработная плата, система мотивации, фонд оплаты труда, эффективность труда, доход работников, производительность труда, коллективный договор.

Заработная плата является стоимостью рабочей силы. Заработная плата необходима для обеспечения жизнедеятельности работников. В стоимость рабочей силы входят не только расходы на поддержание жизни, но и расходы на удовлетворение социальных, культурных, образовательных потребностей сотрудника и его семьи. В связи с этим важно построить такую систему оплаты труда, которая бы учитывала знания, умения, навыки сотрудника, а также его личный вклад в прибыльность предприятия. Для этого используется справедливая система оплаты труда и система мотивирования сотрудников.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Для построения эффективной системы оплаты труда и мотивации сотрудников нужно учитывать специфику деятельности предприятия, этап его развития, цели развития. Поэтому вопросы построения эффективной системы оплаты труда в настоящее время наиболее актуальны для отечественных предприятий.

Совершенствование системы оплаты труда производится посредством организации процесса формирования фонда оплаты труда для обеспечения роста вклада каждого сотрудника в результаты деятельности предприятия.

Работодатель заинтересован в построении эффективной системы оплаты труда с учетом таких факторов как, получение максимального эффекта от найма сотрудников; минимизации затрат на оплату труда; минимизации ущерба от потерь рабочего времени, выпуска бракованной продукции; минимизации ущерба от конфликтов; степени мобильности сотрудников; минимизации последствий от текучести кадров; найма наиболее конкурентных сотрудников; обеспечение возможностей карьерного роста и пр.

Интересы руководителей предприятия и сотрудников не всегда могут совпадать, поэтому необходимо достигать компромисс в сфере оплаты труда. Цель работодателей – получение максимальной прибыли при минимальных затратах, а цель сотрудников – получение денежных средств и удовлетворения от своей работы. Компромисс заключается в том, что работодатель готов платить больше при повышении вклада работника в общий результат деятельности предприятия и использует для этого различные инструменты мотивации [2, С. 30].

Современные предприятия, применяющие корпоративную культуру, совершенствуют действующую систему оплаты труда, привлекая к этим вопросам сотрудников путем оглашения планов стратегического развития предприятия. Сотрудники участвуют в оценке существующей системы оплаты труда, затем участвуют в разработке более эффективной системы оплаты труда. Это дает возможность легко ввести новую систему

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

оплаты труда в коллектив и результативно управлять персоналом на предприятии. Внедряемая система оплаты труда должна быть прозрачной, четкой и понятной.

При построении системы оплаты труда на предприятии необходимо учесть следующие моменты и вопросы:

1. Строится ли система оплаты труда по отношению к отдельным сотрудникам или к группе сотрудников?

2. Определение предприятий-конкурентов по производству продукции, работ, услуг и предприятий-конкурентов по привлечению персонала. Как найти эти предприятия и узнать их условия?

3. В каком размере будут оплачены достижения определенного уровня производительности и конкуренции? [1, С. 178]

При этом важно ориентироваться не только на рыночную заработную плату, но и на специфику деятельности предприятия. Важно не нарушать принцип внутрикорпоративной справедливости при формировании системы оплаты труда на предприятии, чтобы у сотрудников не возникало чувство несправедливости в отношении оплаты труда.

В настоящее время отечественные предприятия все больше применяют принципы механизма управления человеческими ресурсами. Используется система грейдов, активно используемая в зарубежных компаниях. Сущность данной системы оплаты труда заключается в том, что каждой должности (грейд) соответствует определенный уровень оплаты труда. Это позволяет сотрудникам предприятия горизонтально выстраивать свою карьеру.

Грейдерная система оплаты труда обеспечивает эффективное использование фонда оплаты труда, сокращает разницу между заработной платой сотрудников, позволяет выстраивать грамотную кадровую политику, обеспечивает конкурентоспособность предприятия.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Таким образом, построение эффективной системы оплаты труда и ее совершенствование позволяет обеспечить установление рыночной цены рабочей силы в соответствии с затратами предприятия и для реализации основных функций заработной платы.

Список литературы

1. Арешина, В. А. Принципы, методы и инструменты совершенствования организации нормирования и оплаты труда на предприятии / В. А. Арешина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 42 (228). – С. 177-179. – URL: <https://moluch.ru/archive/228/53078/> (дата обращения: 05.09.2022).
2. Валькович, О. Н. Современные подходы к построению системы оплаты труда персонала / О. Н. Валькович, Т. Э. Соколова. – Текст: электронный // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 07. – С. 28-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-sistemy-oplaty-truda-personala> (дата обращения: 05.09.2022).

Галиева Элла Азатовна,

преподаватель правовых дисциплин,

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»,

620024, г. Екатеринбург, Саранинский пер., 6

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Теоретические аспекты формирования правового сознания учащихся в процессе правового воспитания.

Ключевые слова: правовое сознание, правовое воспитание, правовая культура, правовая информация, правовая грамотность.

Каждый человек воспринимает право так, как он его понимает со своей точки зрения, т.е. отношение к праву может быть положительным, когда каждый понимает всю ценность и необходимость права, но может быть и отрицательным, когда считают, что право совсем ненужно и бесполезно [1].

Люди так или иначе выражают свое отношение ко всему, что их окружает, и что охватывается правовыми нормами. И у каждого есть свое мнение по определенным правовым вопросам. Но следует отметить то, что правосознание не возникает спонтанно или с момента рождения человека, оно формируется в течение всей жизни человека. Поэтому в школах, педагоги стараются привить ученикам интерес к изучению права, т.к. с помощью права становится возможным, защищать свои права и интересы, помогать своим близким и вообще ориентироваться в современной жизни. Поэтому, можно сказать, что правосознание — это важный и нужный элемент. Ведь общественное правосознание взаимодействует с правосознанием отдельно взятого человека. Поэтому, можно сказать, что правосознание — это некая совокупность чувств, мыслей, представлений, которая в основном находит свое выражение в проявлении отношения людей к правовым явлениям.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Правосознание не отделяется от других форм действительности, даже наоборот оно взаимодействует с основными элементами как правовых, так и общественных явлений.

Правовое сознание формируется у учеников в процессе изучения правовых дисциплин, и если, получается, увлечь школьника, то в дальнейшем он будет заинтересован в изучении дисциплин, связанных с правом [5]. Но формирование правового сознания – это длительный и сложный этап, т.к. без четного представления о том, чем же можно руководствоваться при определенных явлениях, нельзя понять всю сущность и структуру того на что же опирается правовое сознание человека и как оно вообще регулируется.

Рассматривая отношение нынешних учеников к закону и праву в целом позволяет определить в правовом сознании некие информационные, оценочные, волевые элементы.

Информационный элемент, например, позволяет выделить определенную нужную правовую информацию, где ученик в полной мере сможет ориентироваться не только в рамках предписаний закона, но и в выборе своих интересов, принятии решений. В то же время информация может быть полной, где каждый сможет определить и сделать правильный выбор, но может быть и всесторонней, и тогда перед школьниками станет вопрос, как разрешить определенную ситуацию. Здесь и играет свою роль оценочный элемент правового сознания, где, получив нужную для себя информацию, ученик сможет сконцентрироваться и сопоставить явления какие его интересуют, сможет дать им правильную правовую оценку и выбрать определенную позицию [4]. А здесь уже перенимает на себя роль элемент волевого формирования. Значит, узнав о законе, т.е. получив определенную правовую информацию, дав оценку правовым явлениям, можно будет решить, что же делать в условиях, предусмотренных рамкой закона. И вот волевая направленность, она является неким выводом и центром структуры правового сознания. Ведь не зря, волевою установку часто называют правовой направленностью, когда учащийся уже готов действовать в сфере регулирования и действия закона [3].

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Рассмотрев понятие правосознания, некие структурные элементы, можно выявить сущность правового сознания учащихся. Можно сказать, что сущность правового сознания формируется, в основном на основе правовых общественных установок, определенных мотивов, действий, как группы лиц, так и отдельно взятого индивида. И следует отметить, что с помощью правового воспитания, учащийся сможет осознавать всю ценность и значимость дисциплины права, он будет осознанно воспринимать и соблюдать законы, действовать не только по желанию и инстинктам, но и опираясь на свои уже полученные знания в области права.

Часто считают, что правовое сознание взаимосвязано с правовой культурой и правовым воспитанием, что нет между ними никаких ограничений, и они выступают как одно целое. Но если рассматривать все эти структуры по отдельности, или же сравнить их, то можно увидеть ту закономерность, где будет показано, что все же хотя эти компоненты взаимодействуют, но каждая система представляет собой отдельный структурный элемент.

Как уже стало ясно, формирование правового государства, правовой общественности невозможно без участия граждан. Так или иначе, хочет человек или нет, но он участвует в общественной жизни государства. Когда человек активен, он может своим голосом сделать выбор, который в дальнейшем может поспособствовать развитию государства и нормализовать положение в стране. Когда же индивид пассивен, не принимает участие в жизни страны, то он не участвует в своей жизни, т.е. ему все безразлично. Это говорит о том, что изначально ему не были привиты элементы осознанности выбора, принятия решения. Видимо просто его не научили понимать важность и роль осознанности выбора, в связи с этим, он не может выбрать путь значимости сознания в определенных вопросах [2].

Поэтому задачей правового воспитания, является помочь учащимся усвоить отдельные принципы, приобрести не только знания, но и основы правовой ориентации, сформировать уважение к правовым точкам зрения. В решении этой задачи образование

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

приобретает большое, можно даже сказать, огромное значение. Поэтому в решении вопросов, касающихся правового воспитания, важное место занимает правосознание подрастающего поколения.

Особенность учащихся является тот фактор, что они восприимчивы и инициативны, им интересно все новое. Но в настоящее время важным аспектом является и то что, трудовая деятельность подрастающего поколения нередко запаздывает, так многие поступают в институты, университеты, а некоторые не могут себе этого позволить, отсюда возникает и спорная ситуация, т.к. эти люди в принципе не участвуют в общественной жизни, у них не вырабатывается стимул взрослости и ответственности. Вся их активность может направиться в неправильное русло, например, в пьянство, употребление наркотиков, вступление в преступные группировки. В этот период молодые люди ставят перед собой цель – найти самого себя, не потеряться среди всего этого. Но сделать правильный выбор не так-то просто. И проблема выбора неизбежно ставит принципы раздумья, сомнений, разочарований, которые, в принципе характерны для юношеского возраста. И именно здесь можно выявить отличия между правовым воспитанием и правовым сознанием. Где правовое воспитание – это некий фундамент понятия принципов и идей права. А правовое сознание – это уже сущность, значимость и понятие того что происходит вокруг самого человека. И воспитываясь в обстановке общественного правового сознания, учащиеся принимают и используют уже полученные знания. И ориентируются с теми знаниями, которые получили во время обучения.

Разносторонняя общественная жизнь, наилучшим образом способствует пониманию того, что правильно и что нет. Происходит процесс оценочной действительности личности, как со стороны понимания, так и со стороны выражения интересов. А до конца неосознанные знания и неосознанный интерес могут привести к тому, что вся действительность будет выглядеть ложным образом, которая может привести к правонарушениям и конечно же преступлениям. Поэтому так или иначе, важным является донести или воспитать принцип ответственности, интереса общественности, знания. Ведь чем лучше моло-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

дежь будет руководствоваться не своими знаниями, а знаниями, полученными в ходе изучения, в ходе правового воспитания, тем выше будет их уровень осознанного убеждения соблюдать закон. Таким образом, можно сказать, что правовое воспитание учащихся и правовое сознание отличаются друг от друга, т.к. правовое воспитание это сложная, многофункциональная деятельность, когда педагог хочет помочь учащимся осознанно принимать решения и делать правильный выбор, а правовое сознание – это уже то, что знает сам учащийся, то, что он чувствует, как относится к окружающим и как все это проявляется по отношению к праву и правовым явлениям в общественной жизни.

Рассматривая правовое сознание и правовую культуру, нужно отметить, что здесь также не все просто. С одной стороны, может показаться что, эти два понятия просто одинаковы и не чем не отличаются. Но если рассматривать их роль и значение можно будет выявить не только их общее взаимодействие, но и выявить различия.

Хотя, правовая культура и правовое сознание рассматривают деятельность человека в рамках требований закона, в то же время существует, и возможность самостоятельно принять решение, найти выход, дать оценку, сформировать свою точку зрения, достигнуть новых знаний. Несмотря на все это различия в правовой культуре и правовом сознании все же есть. Обычно под правовой культурой понимается духовная, политическая, социальная, правовая жизнь, которая выражается в высоком уровне развития человека. Но также считается и то, что правовая культура, зависит и от развития правового сознания, от того как усвоены основные, начальные принципы понимания права, можно сказать полученные принципы правового воспитания. Также на правовые культуры влияет и деятельность государственных органов, которые регулируют общественную жизнь общества. С помощью правового сознания происходит осознанность происходящих явлений, а с помощью правовой культуры выделяются ценности, определенные идеалы, которые раскрывают глаза на действительность происходящего. Поэтому опорой должно быть повышение уровня правового обучения, где будет формироваться правовая осознанность учащихся.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Несмотря на то, что правовая культура, правовое воспитание и правовое сознание взаимодействуют между собой, они представляются в виде отдельных частей, где каждая выполняет свою определенную функцию в развитии и обучении подрастающего поколения. Но все же, среди всего этого правовое сознание выходит на первый план, т.к. правовое воспитание – это лишь часть того, что дает возможность учащемуся понять основы права, правовая культура практически то же самое, хотя она и знакомит учащихся с основными элементами общественной жизни, а вот правовое сознание – это уже то, что человек воспринимает, так как думает, мыслит, чувствует. И правовое сознание, это то что нельзя отнять у человека, но можно подкорректировать в связи с получением новой информации, новых знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что низкая правовая грамотность, может привести к напряженности в обществе, которая будет непосредственно выражаться в общественных конфликтах. В связи с этим следует отметить, что правовое сознание, это значимый аспект, который помогает разобраться в общественной, политической жизни и сделать правильный выбор, о котором позже не придется жалеть.

Список литературы

1. Дружкова, А. В. Методика преподавания обществоведения в средней школе: учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / А. В. Дружкова. — М. : Просвещение, 1985. — 207 с. — Текст: непосредственный.
2. Долгова, А.И. Правовое воспитание молодежи. — Москва : Знание, 1979. — 47 с. — Текст: непосредственный.
3. Науменкова, К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. — Тамбов, 2004. - С. 41-43. — Текст: непосредственный.
4. Певцова, Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е.А. Певцова. - М. : Новый учеб., 2003 (РГУП Чебоксар. тип. N1). — 415 с.; см. - (Серия "Правовое образование: теория и практика" / Рос. фонд правовых реформ). — Текст: непосредственный.
5. Студеникин М.Т. Повышение эффективности обучения основам Советского государства и права / М. Т. Студеникин, Е. Н. Захарова, Б. С. Духан. - М. : Просвещение, 1989. - 222 с. — Текст: непосредственный.

Научно-практическое издание

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – А.Н. Ярутова, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции