

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

 **cognitus**
Когнитус
www.emc21.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Материалы III Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: школа – семья – общество

Материалы III Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции

Чебоксары

2022

УДК 37.013
ББК 74.0
П-24

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Абишева Сауле Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск, Ставропольский край)

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зикратов Виктор Викторович – кандидат педагогических наук, Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», (г. Барнаул, Алтайский край)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Старченко Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Педагогический перекрёсток: школа – семья – общество: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 04 октября 2022 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2022. – 92 с.

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: школа – семья – общество» представлены статьи, направленные на распространение актуального педагогического опыта, методов и приемов обучения и воспитания, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования.

Предназначен для педагогических работников всех категорий образовательных организаций.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2022

© Коллектив авторов, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ — ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Александрова И.И. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА	5
Лесик-Куприйчук О.С. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ...	9
Порфирьева Л.В., Кузнецова А.П. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И НЕДОПУЩЕНИЕ НЕЗАКОННЫХ СБОРОВ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ РОДИТЕЛЕЙ	12

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Голубев К.А. ТЕХНОЛОГИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЖД	15
Жирнова Н.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ	18

ИННОВАЦИОННЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ВОСПИТАННИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Абдреева Г.Ф. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ	21
Аласханова Р.И., ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	23
Васильева Л.А., Васильева Н.Б. СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ГОРОД»	26
Иванова С.И. МАССАЖНЫЙ МЯЧ ДЛЯ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ (из опыта работы)	29
Мединская Л.В., Холодова Е.М. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ НА ТЕМУ: «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	31
Михайлова Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	34
Морозюк Ю.А. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКЕ "ГУСИ-ЛЕБЕДИ"» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	38
Николаева Э.Л. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ	42
Прохорова А., Пахмутова Т.Н. СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»	45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Солодянкина Т.Н. РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
Упатова Т.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	50
Филиппова Е.А., Павлова Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО	53
Чадная Е.А., Захарова А.С., Тропынина С.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	56
Яшнова Л.С., Владимирова М.Н. КОНСПЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ».....	60

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Столярова Г.В., Иванова Л.Н. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МУЗЫКА) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»	62
--	----

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ, КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Мушкенова З.И. МИР СЛОВА.....	67
---	----

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Кузьменок Д.Г., Лукашкин Г.К. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ	71
Матросова Д.С., Бодякшина Н.И. «НОВОГОДНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ». СЦЕНАРИЙ КВЕСТ–ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	73

ГТО – СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Золотова С.М., Буйлова С.В., Дереневская Н.В., Борзенков В.А. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ВФСК «ГТО»	76
--	----

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аисова З.А. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА И ЕЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ.....	78
Печникова В.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ»	81

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Громова Е.А. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	85
Громова Е.А. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	88

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Образовательное учреждение — важнейший социальный институт

Александрова Инга Игоревна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек»
Вурнарский район, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Аннотация. Экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, метод проектов, проект «Водичка», проект «Домашние животные».

В настоящее время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Дошкольный период – самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. И основы восприятия человеком мира закладываются через совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду и в семье.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей.

В ФГОС ДО большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности ребенка, дошкольника.

Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В настоящее время термин «проект» связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему.

Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проекты помогают развивать:

- активизацию самостоятельной, познавательной деятельности детей;
- осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- творческие способности детей;
- умение наблюдать;
- умение слушать;
- навыки обобщения и анализа;
- мышление;
- видение проблемы с разных сторон, комплексно;
- воображение;
- внимание, память, речь.

Рассмотрим более подробно проекты, используемые в детском саду.

1) Проект «Мир домашних животных».

Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одна из задач для воспитателя – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками.

Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Вот почему и был составлен проект «Мир домашних животных» (познавательный, краткосрочный, тематический).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Проблема: кто они – эти домашние животные?

Цель проекта: знакомить детей с домашними животными, их связью со средой обитания; осознанно-правильное отношение к представителям животного мира; формирование бережного отношения к домашним животным; уточнение и закрепление названий домашних животных; а также – сделать родителей активными участниками проектной деятельности.

Актуальность проекта: воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор воспитания. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что – нельзя, что для животного вредно, а что – полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Проблема: незнание правил общения ребенка с домашними животными.

Задачи:

1. Дать первые представления о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям.
2. Воспитывать бережное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, потешек.
5. Обучить детей четко произносить слова стихотворения, имитируя движения.

Проект «Мир домашних животных» был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы дошкольники будут понимать и знать:

- что домашние животные играют в жизни человека важную роль;
- как ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются.

В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;
- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

2) Проект «Водичка».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Цель проекта: формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

Методические задачи проекта:

1) Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;

2) Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.

Участники проекта: дети 2 младшей группы «Смешарики».

Актуальность проекта: сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой – один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок, но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослых. Во время игр обязательно нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Обращайте внимание детей на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями и без них. Помните, что для детей вода – это полезное лекарство.

Формы проведения: наблюдения, эксперименты, занятия, беседы с детьми и родителями.

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности, как наблюдение, наиболее близкий и естественный для ребенка-дошкольника.

Игры с водой благотворно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр с водой у детей младшего дошкольного возраста. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру особенно интересной и волнующей для детей младшего дошкольного возраста.

Вывод: метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Метод «проектирование» представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные, дошкольники приобретают необходимые социальные навыки.

Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает стандартных, шаблонных действий.

В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Подводя итоги проекта, можно отметить, что цели и задачи, решаемые в процессе реализации проекта, были достигнуты.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во 2-й младшей группе детского сада; под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – Текст: непосредственный.
2. Николаева, С. Н. Порциальная программа «Юный эколог» / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2017. – Текст: непосредственный.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду; под ред. М. А. Васильевой, В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 4-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – Текст: непосредственный.

Лесик-Куприйчук Оксана Степановна,

учитель информатики,

МОУ СОШ № 1 УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Проблемное обучение на уроках информатики стимулирует познавательную учебную деятельность учащихся, создаёт предпосылки для выработки новых знаний, новых навыков, развивает творческие способности учащихся. Проблемное обучение даёт возможность организовать поисковую деятельность на уроках и эффективно развивать диалектическое мышление учащихся, а также проблемное обучение решает принципиально иные задачи обучения, которые трудно и даже невозможно решать другими методами.

Ключевые слова: проблемное обучение, нестандартные формы проведения уроков, инновационные технологии, эффективность, дифференцированность обучения, познавательная активность, межпредметная интеграция знаний.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создать условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

запросов, возрастной категории обучающихся. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. *Перед нами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.* Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники и т.д. Успех во многом зависит от мастерства учителя. Однако, нужного результата можно не достичь, если не учитывать индивидуальные особенности ребенка. Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Такой школьный предмет, как информатика, общество давно отнесло к категории важных предметов. Перед педагогом ставится задача – пробудить интерес, не отпугнуть обучающихся сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса информатики.

Знакомясь с множеством современных педагогических технологий по направлениям модернизации, мы выбрали технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных. Стараясь повысить эффективность уроков, использую инновационные технологии: проблемного обучения, зачетную систему, элементы технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Использование современных образовательных технологий позволяет рационально организовать процесс обучения и добиться хороших результатов:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- научно-исследовательская и проектная деятельность;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач.

В течение ряда занятий на своих уроках лет мы используем приёмы и принципы технологии **проблемного обучения**.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что мы конструируем свои или заимствуем сконструированные другими исследовательские задачи, а ученик ищет способ ее решения. Проблемные задания – разной степени сложности, у каждой – свое поле поиска. В трудных случаях ученикам необходимо помочь, но так, чтобы сохранить возможность творческого мышления. Проблемное задание отличается тем, что мы намеренно провоцируем создание противоречивых ситуаций, порождая у учащихся стремление разобраться и устранить их. Традиционное обучение, как правило, обеспечивает учащихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует познавательный интерес.

В зависимости от характера постановки проблемы, различают несколько типов ситуаций. В процессе объяснения нового материала мы чаще всего применяем ситуации несоответствия и неожиданности. Были накоплены, обобщены и систематизированы задания проблемной направленности по различным разделам курса информатики.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т.к. основная часть учебного материала усваивается на уроке. Степень познавательной активности учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках информатики. Эта технология привлекает нас своей нестандартностью, открывает перед нами большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету. При использовании данной технологии мы реализуем принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Каждый свой урок мы выстраиваем таким образом, чтобы усвоение материала шло на 3 уровнях: репродуктивном, конструктивном и творческом.

Расширяем свою воспитательно-образовательную деятельность, применяя в учебной и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Задания творческого и исследовательского характера существенно повышают заинтересованность учащихся в изучении информатики и являются дополнительным мотивирующим фактором. По указанной причине такие уроки особенно эффективны, так как ученики получают знания в процессе самостоятельной творческой работы. При подготовке учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена использование информационных технологий можно определить в следующих направлениях: проведение локального тестирования и диагностики; поиск и обработка информации в рамках подготовки к ЕГЭ с использованием сети Интернет (например, интерактивные тесты на сайте ФИПИ). Многие ученики, имеющие дома компьютер, используют обучающие программы для выполнения творческого домашнего задания, с результатами которого выступают на уроке. Это позволяет нам проводить индивидуальную работу с учениками, расширять их образовательную среду. Для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся мною составлены и используются на уроках компьютерные тесты. К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, что позволяет нам оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией. Презентация дает нам возможность проявить творчество и индивидуальность. Обучающиеся и сами охотно составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке. В кабинете информатики уже накоплена коллекция данных презентаций и картотека исследований с помощью компьютера.

В новой, реформированной школе школьнику должно быть интересно и комфортно учиться, в такую школу ребенок будет приходить с удовольствием, предвкушая радость от встречи со сверстниками и учителями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование информационных процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность учащихся.

Список литературы

1. Зубко, И. И. Изучение моделей классификационного типа в профильном курсе информатики : дис. кан. пед. наук / И. И. Зубко. – М. – 1991. – Текст: непосредственный.
2. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии : учеб. для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 512 с. – Текст: непосредственный.
3. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. –1997. – № 4. – С. 34-41. – Текст: непосредственный.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. – 2017. – Текст: непосредственный.

*Порфирьева Лиана Владимировна,
заведующий;
Кузнецова Анна Петровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 208», г. Чебоксары*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И НЕДОПУЩЕНИЕ НЕЗАКОННЫХ СБОРОВ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ С РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В наше время проблема коррупции в стране является наиболее значимой и актуальной, так как захватывает практически все сферы деятельности человека. Государство ведёт активную борьбу с коррупцией, чтобы предотвратить нравственное истощение, утрату духовных ценностей. Коррупция процветает во всем мире и это, на самом деле, огромное упущение не только со стороны власти, но и народа в целом. Страшно то, что коррупционные схемы не обходят детские сады, школы, высшие учебные заведения. Родителям не имеют право отказывать в предоставлении для их детей бесплатных мест в детских садах, школах и т.д. Ребёнок имеет право получения бесплатного образования, ведь так гласит закон, принятый в Российской Федерации.

Ключевые слова: коррупция, государственные ценности, образование, правовой порядок, государственный долг, взятка, беззаконие.

Коррупция – это преступление, которое подразумевает под собой злоупотребление должностным положением ради удовлетворения собственных потребностей.

Коррупция нарушает общественный порядок, пагубно влияет на развитие государства, обесценивает законы, разрушает понятия о справедливости и

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

государственном долге. Она подрывает авторитетность у высших органов власти и наносит большой ущерб правовому порядку.

В наше время проблеме борьбы с коррупцией отведено большое внимание, так как она нарушает политический строй и меняет сознание народа таким образом, что любую проблему можно решить «взяточничеством», или наличием «связей», представленных людьми, занимающими высокий чин в обществе.

Именно поэтому очень важно найти пути решения данной проблемы, дабы сохранить государственные ценности и не утратить понятия морали.

Озадачившись данным вопросом, правительство приняло решение ввести Закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ. Если государственный служащий, чиновник и любой другой человек, занимающий в обществе высокий статус и соответствующее положение прибегнет к получению взятки, то ему не избежать наказания в виде штрафа, обязательных работ, ареста или же заключения в тюрьму (колонию строгого режима).

Уделяя внимание проблеме коррупционных деяний, хотелось бы рассмотреть дилемму, связанную с незаконными сборами денежных средств с родителей.

Очень часто образовательные учреждения (детские сады, школы, средние и высшие учебные заведения) организуют сборы средств для осуществления ремонта зданий, приобретения учебной литературы, содержания охраны, службы безопасности на территории учебных заведений.

Статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» гласит, что каждый гражданин России, имеет право на получение общедоступного и бесплатного образования на территории РФ

Данная статья, приведенная из кодекса РФ, подтверждает, что любые «добровольные пожертвования» на реализацию вышеперечисленных нужд образовательных организаций являются незаконными и противоправными, они идут наперекор принятым в государстве законам.

В случае, если у родителей есть желание помочь образовательной организации добровольно и непринуждённо, то у них имеется возможность оказания благотворительных пожертвований для реализации каких-либо проектов, облагораживания территории и т.д. В данной ситуации необходимо перевести материальную помощь на расчётный счёт образовательной организации и закрепить пожертвование письменным договором, заверенным подписями и печатями. Пожертвование денег осуществляется только безналичным способом.

Даритель, при осуществлении благотворительного перевода, может уточнить на какие именно расходы он перевёл материальную помощь, т.е. указать, на что конкретно образовательная организация должна потратить внесённую им сумму. В этом случае, юридическое лицо не в праве потратить внесённые им деньги на другие нужды образовательного учреждения. Если материальная помощь, осуществлённая дарителем, по каким-то причинам не может расходоваться в соответствии с его желанием, то образовательная организация должна ввести его в курс дела и обязательно обсудить данный вопрос.

Если человек, внёсший пожертвование не дал конкретных указаний по растратам денежных средств, выделенных им, то дальнейшие решения принимает образовательная организация. Образовательное учреждение в обязательном порядке

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

составляет смету, в которой должны быть указаны все предстоящие расходы, а затем согласовывает данный вопрос с администрацией ОО и родительским комитетом.

Добровольцы также могут внести свой вклад уже купленными для образовательной организации товарами (техника, мебель и т.д.), но только при заключении договора дарения с администрацией.

Также допускается трата денежных средств на подарок от родителей (родителя) суммой до 3000 рублей, в иных случаях «приятный сюрприз» является взяткой.

Сбор денежных средств с родителей может осуществляться исключительно родительским комитетом для проведения различных мероприятий, требующих денежных вложений, закупку подарков, организацию дополнительных занятий, то есть свыше установленной образовательной программы того или иного учебного учреждения.

Существует множество случаев, когда родители пытаются осуществить подкуп учителя, воспитателя, директора, заведующего с целью определения ребёнка в учебное учреждение, «покупки оценок, аттестата» и т.д. Если сделка совершается, то наказанию правоохранительными органами подвергаются обе стороны.

Проблема коррупционных деяний стала масштабной катастрофой, заполонила весь мир. Она затронула многие сферы деятельности-юриспруденция, программирование, медицина и т.д.

Самое страшное, что коррупция возникла в образовательной сфере. Она очень быстро и стремительно получила повсеместное распространение. Возникает много вопросов, посвящённых прекращению такого рода преступлений, ведь они и правда травят нашу жизнь, сбивают с толку и обесценивают человеческую мораль.

Чтобы активно бороться с проблемами коррупции и уменьшить число правонарушений, правительство приняло решение повысить заработные платы, премиальные денежные средства, ввести огромные вознаграждения людям, раскрывающим коррупционные ходы. Наказания, как и поощрения тоже усилили и ужесточили.

Это далеко не единственные меры, которые вводились в РФ для того, чтобы люди не совершали ошибок, не поддавались «соблазну» отхватить крупную сумму и довольствовались тем, что нажили честным трудом. Однако, жадность и скупость, порой, берут вверх.

Все вышеперечисленные факты говорят о том, что противодействие коррупции очень важно во всех сферах человеческой деятельности, по большей части в организации образования и воспитания детей.

Список литературы

1. Максимов, С. В. Коррупция. Закон. Ответственность / С. В. Максимов. М. : ЮрИнфоР. – 2000. – 142 с. – Текст: непосредственный.
2. Решняк, М. Г. Место и роль гражданско-правовых механизмов в системе мер противодействия коррупции / М. Г. Решняк, Г. Е. Слепко, Ю. Н. Стражевич // Безопасность бизнеса. – 2016. – N 2. – С. 47-54. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся студентов

Голубев Константин Александрович,

*преподаватель безопасности жизнедеятельности,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,
193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 52, к. 1, лит. К*

ТЕХНОЛОГИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЖД

Аннотация. В данной статье проанализировано влияние технологии соревновательности на эффективность обучения и результаты учебного процесса при освоении практических навыков при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности». Установлены основные факторы эффективности соревновательного процесса. Произведён анализ педагогической эффективности этого метода обучения.

Ключевые слова: технология, соревновательность, обучение, БЖД, процесс.

Безопасность жизнедеятельности (далее по тексту – БЖД) на сегодняшний день является серьезной проблемой современности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире — это понимание необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Современная педагогическая наука рассматривает игру как одну из популярнейших форм учебно-воспитательной деятельности, имитирующую те или иные практические ситуации. Выбор учебным заведением тех или иных педагогических технологий связано с необходимостью обеспечения эффективности процесса обучения. Применение принципиально новых средств обучения открывает богатейшие возможности для внедрения научно – технического прогресса, увеличивает познавательную активность учащихся. Изменение методов обучения в современном мире ведет к более эффективному развитию творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся. [1, с.51]

На современном этапе развития образования, возникает необходимость освоения новых методов обучения с использованием различных технологий. Для этого существует потребность в изучении данного вопроса. В этой статье изучим игровую технологию с использованием соревновательности.

Соревновательная игровая деятельность учащихся – это процесс формирования системы способов ведения игры или двигательных действий, умение владеть всеми техническими средствами в постоянно изменяющихся ситуациях. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций могут вырабатываться учащимися и в процессе игры. Тактическая подготовка к игре может предусматривать овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями, вырабатывает умение правильно воспринимать

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

и анализировать ситуацию и принимать быстрое решение для выбора технического действия, предвидеть форму взаимодействия с партнерами.

Через процесс соревнования обучающийся формирует собственное представление об окружающем мире и о силе своих возможностей, приобретает уверенность в себе, самоутверждается, учится выигрывать и проигрывать, учится вести себя собранно и умело в рискованных ситуациях.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания. Соревновательность, конкуренция — способ развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. Без него нельзя рассчитывать на воспитание человека, не боящегося жизненных трудностей. [10, с.284]

Соревновательный метод исключает принуждение к учению: обучение идет через игру и соревнование. Он вызывает у всех радость, обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в свои силы и возможность преодоления трудностей, вызывает у обучающихся стремление максимально проявить свои силы. Важность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психологическую природу обучающегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует систему ценностей, типовые навыки социального поведения, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках БЖД дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, помогает детям научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Особая ценность игры основана на том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости, а от физиологической необходимости обучающихся двигаться, играть. Игра – это проявление потребности действовать. [6, с.53]

На уроке БДЖ группа учащихся была разделена на две подгруппы по 12 человек. «самоучки» и «всезнайки». На уроке рассматривалась тема «Оказание первой помощи при ранениях». Учителем было предложено провести соревнование групп по решению следующего задания: определить типы ранения посмотрев картинки, предложенные к рассмотрению и выбрать способ остановки кровотечения в каждой из предложенных ситуаций. Каждой группе было роздано по пять картинок. Для решения задачи были предложены различные способы решения (в последствии учитель сможет определить какой метод лучше). Группе «всезнайки» были розданы методические указания с перечнем необходимых указаний в работе. Группе «самоучки» было предложено самим придумать способы решения поставленной задачи, и разрешено находить информацию в сети интернет и других источниках, но самостоятельно.

При обработке данных выяснилось, что уровень усвоения материала в группе «всезнайки» после проведения работы составил в среднем 57,8%, а в группе «самоучки» 78,4%. Поскольку разовый контроль усвоения материала непосредственно

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

после занятий свидетельствует о мере краткосрочного запоминания. Были проведены исследования этого показателя в динамике. Через две недели уровень знаний в «игровой» группе составил 74,3%, т.е. был в 5,4 раза выше, чем в «традиционной» (12,9%); четыре недели соответственно 48,9 и 8,7%, восемь недель 35,4 и 6,2%. Показательно, что после шести недель произошла определённая стабилизация уровня знаний, наблюдалось снижение уровня темпов забываемости.

С чем же связана такая сравнительно высокая эффективность запоминания?

Первое, что отмечают в ответе на такой вопрос анкеты участники соревнования, это необычная, соревновательная обстановка, эмоциональное возбуждение и как следствие жадное восприятие информации (87% анкетированных). Так же анкетированные сообщали о заинтересованности участников в победе и стремление занять первое место. [2, с.299] Это является основными факторами эффективности соревновательного процесса.

При организации соревновательной игры с детьми необходимо придерживаться следующих принципов:

- отсутствие принуждения к участию в соревновании;
- развитие игровой динамики по ходу игры;
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- поддержание игровой атмосферы;
- перехода от простейших заданий к сложным. [8, с.158]

Суть соревновательного метода – это способ, основанный на включении в данный процесс компонентов соревновательной деятельности. Прежде всего сопоставляются группы учащихся в процессе соперничества, идет борьба за первенство, достигается победа или возможны более высокие достижения в процессе как отдельных учащихся, так и команд. Объектом соревновательной деятельности может быть не только результат, но и качество выполнения действия. К судейству привлекаются сами обучающиеся. Выполняя упражнения, обучающиеся соревнуются не только в исполнении самих упражнений, но также оценивается оригинальность принятого решения.

Обучающий процесс в целом — это циклическая деятельность, она состоит из монотонных действий, малоподвижного существования во время урока, в результате чего притупляется интерес учащихся к предмету изучения. Нарушить эту монотонность можно, используя соревновательный метод.

Цель соревновательной технологии проведения БЖД – повысить заинтересованность обучающихся в выполнении однообразных задач. Разнообразное применение соревновательных упражнений и различных игровых заданий позволяет скучную монотонную работу сделать увлекательной и интересной.

При тестировании учащиеся соревнуются в том, кто покажет лучший результат. После тестирования результаты обрабатываются и выявляются победители по каждому тесту отдельно, сравниваются с результатами, показанными в начале и в конце учебного года. [3, с.25]

В целях эффективного изучения БЖД необходимо придумать и использовать различные виды соревнований: решать задачи или находить информацию по теме, принимать нестандартные решения на практике и т. п.

Предмет безопасность жизнедеятельности (БЖД) является одним из тех предметов, которые учат быстро принимать правильные решения и действовать в

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В наше беспокойное время предмет приобретает первостепенное значение для социализации обучающихся; следовательно, учитель должен искать те средства и формы обучения, которые способствовали бы лучшему усвоению знаний в данной учебной дисциплине.

Поэтому при изучении программы БЖД целесообразно примерно 60-70% учебного времени отводить активным формам обучения. Одним из наиболее эффективных форм обучения БЖД является технология соревновательности. Но подходить к выбору и подготовке такого урока необходимо с большой осторожностью чтобы не нанести вред психике обучающегося, найти самое замечательное в каждой работе и отметить каждого из участников по своей номинации. Например, один награждается «за самый сложный эксперимент», другой — «за самую оригинальную тему», третий — «за лучший доклад и блестящие ответы на вопросы» и др. [4, с.525].

Список литературы

1. Авлиякулов, Н.Х. Педагогическая технология - Т: ТГЭУ, 2001, — 148 с.
2. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб. : КАРО, 2008. — 370 с.
3. Венгер, А.А. Игра как вид деятельности / Вопросы психологии М.: Высшая школа. №3, 1998. — 230 с.
4. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы / Волгоград: Учитель, 2016. — 678с.
5. Данченко С.П. Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.-метод. пособие /СПб.: СПбАППО, 2006. — 345с.
6. Данченко, С. П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности / С. П. Данченко. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1(6.1). — С. 68-72.
7. Концепция федеральных гос. образоват. стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 12 с.
8. Ходиев, Б.Ю. Современные образовательные технологии: теория и практика реализации – Т.: ТГЭУ, 2007. — 243 с.
9. Левина М.С. Технологии профессионального педагогического образования, 2002. — 589 с.
10. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. - М.: Академия, 2004. — 336 с.

Жирнова Надежда Естафьевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»,

Россия, 606650, Нижегородская область, г. Семёнов,

дер. Медведево, ул. Верхняя, д. 20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ

Аннотация. В данной статье описаны методы и приемы рисования песком. Также (исходя из опыта работы) предлагается использовать песочные столы для познавательного развития дошкольников.

Ключевые слова: песочная терапия, рисование песком, динамическая пауза, музыкальное сопровождение, техники рисования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка».

К. Д. Ушинский

Дошкольный возраст – это время фантазёров, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. Чрезвычайно важно в этом возрасте поддерживать стремление детей получать новую информацию об окружающем мире. Все это осуществляется у детей через игру. А что может быть ближе, чем игра в песок? Игры с песком захватывают и взрослых, и детей. Песок нередко действует на ребенка как магнит. Его руки неосознанно, сами начинают пересыпать, просеивать песок.

Автор метода «Песочной терапии», швейцарский юнгианский аналитик Дора Кальф, считает, что «Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым».

Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС мною было предложено включать в процесс непосредственной образовательной деятельности элементы арт-терапевтических методов, что помогло увидеть положительный результат в процессе воспитания и обучения детей.

Особое внимание хотелось бы уделить использованию песочных столов в работе с детьми от двух до пяти лет, так как метод рисования песком на световом столе не имеет возрастных ограничений. Для детей до 5 лет подобные занятия рекомендуется проводить в течение 10 минут, а сама работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой (фронтальной) форме, но – не более 4 детей в группе.

Преимущество метода рисования песком на песочных столах перед другими формами арт-терапии – этот процесс несложен и приятен, да и очень прост. Рисование песком дает возможность трансформации. Работая с песком на плоскости, движения становятся размеренными, они синхронизируются с ритмом дыхания. Техника помогает развить моторику. Рисовать можно двумя руками симметрично.

Через практические занятия с песком дети познают окружающий мир, укрепляют здоровье, общаются между собой, развиваются и получают умения, навыки и положительные эмоции. Более того, применяя песочное рисование в сочетании с другими методами, можно решить многие психологические проблемы. Например, проблемы поведения детей, эмоциональные, семейные или коммуникативные проблемы.

Рисование и игра на песочном столе происходят стоя, поэтому автоматически задействована большая часть групп мышц. Происходит укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, координации движений. Но обязательно нужно проводить динамические паузы, физ.минутки в виде пальчиковых игр, которые хорошо развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизируют весь организм.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Как правило, при рисовании песком мы используем обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а также – их взаимодействия. У детей активно развивается мелкая моторика: каждый элемент картины мы рисуем определенным пальчиком определенной руки. В процессе рисования песком задействуем всю кисть руки: и ладонь, и пальцы. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, укрепляется нервная система.

В нашей группе рисование на песочных столах проходит под музыкальное сопровождение. Как правило, это классическая музыка, которая стимулирует воображение, помогает расслабиться и является дополнительной сенсорной стимуляцией. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.

Для развития цветовосприятия мною были использованы песочные столы, которые имеют цветную подсветку. Это очень важно: для передачи настроения рисунка, для обогащения восприятия в целом и развития творческих способностей детей.

Мы рисуем песком разными способами: кистью руки, симметрично двумя руками, пальцами, ладонями, ребром ладони, кулачками, щепотью, кистью для акварели, кистью латексной, ситом, скребками, стеками, трафаретами, массажными мячиками, шприцем.

В рисовании на песке мною были использованы следующие техники: вырисовывание, отпечатывание, разравнивание, разгребание песка вокруг, отсечение лишнего, высыпание из кулачка, прихлопывание, просеивание песка между пальцами, через сито.

Всё это дает возможность выразить то, что в силу возрастных ограничений дети не могут выразить словами. В процессе рисования и игр с песком, рациональное уходит на второй план, отступают запреты и ограничения. В этот момент ребенок абсолютно свободен и может творить.

Используя в своей работе игры с песком, мною было подмечено, что дети стали более активными, научились работать в паре и в команде, у них стабилизировалось эмоциональное состояние, стали проявляться творческие действия, появилось желание довести свою работу до конца.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Мозаика Синтез, 2019. – Текст: непосредственный.
2. Консультация для педагогов «Игры с песком, или песочная терапия» // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3. – Текст: непосредственный.
3. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Инновационные актуальные формы работы с учащимися воспитанниками и родителями

Абдреева Гульназ Фадаэлевна,

воспитатель,

МБДОУ Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан»

Муслюмовского муниципального района РТ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация. Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, лэпбук, проект.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её значение становится сильнее.

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Природа и все живое под опасностью. Густой лес, зеленые луга, глубокие реки, водоемы куда все это с течением времени исчезает? Эти вопросы заставляют задуматься каждого. Экологическая проблема – это не просто проблема загрязнения окружающей среды и других отрицательных влияний, деятельности человека на Земле.

Поэтому мы должны направить все усилия для охраны природы, для улучшения экологической обстановки. Будущее природы, целостность в руках человека. Детям, особенно дошкольного возраста, свойственна любознательность. Они особенно обращают внимание на окружающую их среду и природу. Изучение природы, стремление ее сохранить, обогащают духовный мир детей, учат задумываться. В детском саду изучение окружающего мира, бережного отношения к природе, экологическое воспитание занимают важное место.

В целях реализации воспитательных задач в детском саду ведется многогранная работа. В каждой группе был создан уголок экологии: там были посажены комнатные цветы, такие как бегония, алоэ, герань, традесканция. Дети каждый день наблюдали, как растут, распускаются цветы. Для того, чтобы лицезреть такую красоту ежедневно, дети рыхлят почву, поливают цветы, они вытирают пыль. Воспитанники восхищаются красотой выращенных цветов. Они понимают, что если не ухаживать за растениями, то они не растут, что растения – это живая природа, для их роста нужен воздух, вода, свет. В

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

уголках природы дети с удовольствием работают. Результатом этой работы являются цветущие клумбы возле детского сада.

Также детям очень нравится проводить различные опыты. Опыты, проведенные с водой, воздухом, камнями, землей и песком помогают детям лучше понять природу, совершенствуют их мышление. С помощью опытов дети стремятся к новым знаниям, к творческим исследованиям, в их душе возникают новые вопросы, они учатся самостоятельно подводить различные итоги:

- ознакомление с влиянием чистой и грязной воды на растения;
- рост растений на плодородной почве;
- различные состояния воды – пар, вода, лед.

Круглый год воспитанники с воспитателями следят за птицами, тем самым, они формируют знания о зимующих и перелетных птицах. Зимой проводим акции «Кормушки для птиц». Дети приносят кормушки, сделанные совместно с родителями. Воспитанники вместе с воспитателями вешают кормушки на деревья, которые выросли в нашем саду, организуем «столовую птиц». Дети с большим удовольствием подкармливают птиц. Во время прогулки на свежем воздухе они любят наблюдать, как питаются синицы и воробьи. У детей тонкая душа, они жалеют птиц, спешат им помочь. С наступлением весны каждый год проводятся конкурс скворечников, а также – «День птиц».

Круглый год воспитанники вместе с воспитателями следят за деревьями, кустарниками, которые растут вокруг детского сада. Исходя из наблюдений, дети понимают, что в природе все взаимосвязано. Весной дети наблюдают, как капли каплют с крыш, наблюдают за сосульками, которые меняются утром и вечером, за таянием снежных фигур на солнце, за землей после таяния снега. Во время экскурсий дети непосредственно «общаются» с природой: знакомятся с растительным и животным миром, выявляют животных, нуждающихся в сохранении, проводят экологические наблюдения и учатся делать гербарий. После этого они сами получают душевное спокойствие.

Художественная литература, произведения устного народного творчества, расширяют знания о природе родного края. Загадки, сказки, скороговорка, пословицы, поговорки очень выгодно использовать в экологическом воспитании. Дети думают, рассуждают, обогащается речь, дети получают новые знания.

Ежедневно дети отмечают свои проделанные дела в экологическом «Чек-листе».

А в нашем районе работает проект «Мы Муслюмовцы». Опираясь на этот проект, мы совместно с родителями и детьми разработали свой мини-проект под названием «Красная книга Муслюмовского района», который включает в себя брошюру, электронную лабораторию и лэпбук.

Лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков.

Цель проекта – формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Задачи:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- познакомить с отличительными особенностями отдельных видов животных, растений, насекомых и птиц, занесенных в Красную книгу;
- расширять и углублять знания детей о животном и растительном мире родного края;
- выявить значимость «Красной книги», для чего она создана;
- создать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать связную речь, обогащать словарь детей;
- развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, навык самостоятельной исследовательской деятельности при изучении природы родного края;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к природе;
- развивать интерес родителей к жизни детского сада.

Проект был создан для детей дошкольного возраста с целью воспитания бережного отношения к исчезающим видам растений, насекомых, животных и птиц родного края. Экологическое воспитание в детском саду невозможно без поддержки со стороны родителей, без взаимопонимания с ними нельзя добиться положительных результатов. Для этого прежде всего мы, взрослые, должны показать пример.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольной организации должна начинаться с раннего возраста и, усложняясь, проводиться самым серьезным образом на протяжении всего дошкольного детства.

Аласханова Радмила Имираслановна,
учитель английского языка,
МАОУ СОШ №2,
Россия, Ханты-Мансийский Автономный округ,
Нижневартовский район, г. Покачи, ул. Мира, д. 9

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности при обучении английскому языку в среднем звене ФГОС. Определяется важность и значение читательской компетенции при обучении английскому языку с учетом новых требований как к учителю, так и к ученику. Предлагается алгоритм формирования читательской грамотности и некоторые приемы ее достижения из личного опыта автора.

Ключевые слова: читательская грамотность, ФГОС третьего поколения, обучение чтению на английском языке, стратегический подход.

В наши дни требования к процессу обучения и приоритеты образования сильно изменились. На повестке дня не только приобретение учащимися знаний, но и их всестороннее развитие. На смену старым образовательным стандартам приходят новые и роль учителя в реализации новых веяний резко возрастает.

Английский язык сегодня – это средство обеспечения активной жизни общества, его роль постоянно возрастает в связи с развитием международных связей. В этом контексте необходимо, на

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

наш взгляд, обратить особое внимание на формирование у учащихся такой компетенции, как читательская грамотность.

Читательская грамотность, наряду с другими видами грамотности, формирует функциональную грамотность. В соответствии с новыми требованиями к современному учителю, он из информатора становится управленцем, другими словами, учитель не просто доводит до учащихся какую-то новую информацию, а непосредственно консультирует их и управляет процессом обучения. Причем к каждому ученику применяется свой особый подход, обучение проходит с использованием развивающих технологий, и, наконец, учитель владеет информационной компетенцией, которую использует в ходе урока.

В то же время, возрастают и требования к ученику: он должен активно участвовать в процессе обучения, уметь ставить цель и находить пути ее достижения, а также он должен сам уметь находить и интерпретировать нужную информацию, чтобы использовать ее на практике.

Таким образом, такие умения, как поиск нужной информации, ее оценка и рефлексия служат обязательными компонентами процесса формирования читательской грамотности.

Читательская грамотность сегодня – это важнейший критерий качества современного образования. В век технологий чтение уже не столь популярно и задачей учителя является привить учащимся интерес и потребность в чтении на иностранном языке. Необходимо донести до учащихся, что от их умения читать и воспринимать прочитанное зависит весь успех их учебы в школе. Следовательно, читательская грамотность – это умение учащихся понимать письменные тексты, обсуждать прочитанное, давать ему оценку.

Для правильного и устойчивого формирования читательской грамотности на уроках английского языка, как мы считаем, учителю следует придерживаться следующего алгоритма работы с текстом:

- научить учащихся понимать смысл прочитанного;
- научить извлекать важную информацию, анализировать детали;
- научить задавать вопросы по тексту и находить в тексте ответы на них;
- научить определять главную мысль прочитанного;
- научить высказывать простые суждения на основании прочитанного [2].

Из личного опыта можем отметить, что для формирования читательской грамотности на уроках английского языка нами используются такие тексты для чтения, как: диалог, рассказ, сказка, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Согласно новым стандартам третьего поколения, большой акцент также делается и на личностную позицию ученика, его «эмоциональный интеллект». Важно отметить и тот факт, что при обучении иностранному языку формируется такая же читательская грамотность, как и при обучении на русском языке, ибо независимо от языка, у учащихся развиваются одинаковые навыки: внимательность, грамотность, логика, краткость, оценка, анализ и др. [1].

Так, например, в 5-х классах при формировании читательской грамотности мы используем различные приемы чтения, такие, как: чтение с остановками, постановка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

вопросов, поисковое, просмотрное чтение, сопоставление полученной информации с имеющимися сведениями, использование таблиц и схем и др.

Таким образом, только систематическая работа по развитию читательских навыков у учащихся дает необходимые результаты. Например, не все учащиеся 5-х классов могут без ошибок прочитать текст, выделить главную мысль, составить план пересказа. Мы стали вести словарики для незнакомых слов, применять прием – инсерт, прием «Задай вопрос» (Что? Где? Когда? Почему? Кто?).

Еще один эффективный, на наш взгляд, прием для формирования читательской грамотности – это прием создания кластера. Учащимися составляются карты-опоры, что позволяет сэкономить на уроке время для выполнения различных видов работы.

Мы уверены, что применение в комплексе упомянутых приемов на уроках английского языка способствует формированию читательской грамотности, а именно, уметь читать и понимать прочитанное, формулировать вопросы, обобщать, аргументировать и делать выводы. К тому же, во время такой практики у учащихся развиваются память, мышление, логика, что также достаточно важно для расширения их знаний и возможностей, для дальнейшего участия в жизни общества.

Формирование читательских навыков – одна из важнейших задач для учителя, задача сложная, но вполне осуществимая при условии планомерного и регулярного чтения текстов и выполнения заданий к ним [1, с. 7].

Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. *Читательская компетентность подразумевает сформированность у учащихся навыков и умений оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного.*

Требования к читательской грамотности изменились и в связи с информатизацией общества, со все расширяющимися сферами применения компьютеров и использованием интернета, где требуются совершенно другие умения в чтении. Чтение художественной литературы радикально отличается от интернет чтения самими стратегиями и глубиной понимания прочитанного.

Стратегический подход учит анализировать, отбирать, выбирать, организовывать и интегрировать то, что читается и воспитывает независимого, мыслящего читателя. В случае успеха ученик запоминает свои способы и переносит их в другие ситуации, что делает стратегию универсальной.

Стратегический подход формирует читательскую компетентность, то есть, когда ребенок творчески подходит к нестандартной ситуации, связанной с чтением, и умеет ориентироваться в различных видах информации.

Таким образом, читательская компетентность включает в себя понятия «грамотность» (навыки чтения, письма, счета и работы с документами), «минимальная грамотность» (способность читать и писать простые сообщения), а также «функциональная грамотность» (способность человека использовать навыки и умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом).

Список литературы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

1. ФГОС по английскому 2022: каких изменений ждать от нового стандарта. – Текст : электронный // ПЕДСОВЕТ. Первый национальный психолого- педагогический институт : [сайт]. – URL: pedsovet.org/article/novyy-fgos-po-anglijskomu-kakih-izmenenij-zdat-ot-novogo-standarta (дата обращения: 01.09.2022).

2. Разработки уроков для учителей. – Текст : электронный // ВидеоУроки : [сайт]. – URL: videouroki.net/razrabotki/obnovlennyye-fgos-po-anglijskomu-izyuku (дата обращения: 01.09.2022).

Васильева Любовь Александровна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики;

Васильева Наталия Борисовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «Я, МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ГОРОД»

Аннотация. Сценарий раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями, только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека. Немаловажную роль в семейном воспитании играет также влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Данное мероприятие предназначено для детей дошкольного возраста и их родителей, бабушек и дедушек; будет интересно воспитателям детских садов, координаторам по работе с семьей; для всех неравнодушных к судьбе города Новочебоксарска разных поколений.

Ключевые слова: история, культура, традиции родного города, традиции своего народа, традиции семьи.

Цель: Формировать у ребенка собственный образ родного города.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории, культуре, традициям родного города Новочебоксарска;
- воспитывать патриотизм и гражданские чувства у ребенка на основе развития интереса к истории своей семьи, истории родного города;
- воспитывать чувства любви и уважения к традициям своего народа, народам других национальностей, к культурным ценностям, к родному городу;
- приобщать к культуре своего народа, традициям семьи;
- повышать ценность семьи в глазах ребенка;
- способствовать установлению доверительных отношений ребенка и близких ему членов семьи, эмоциональному сближению с ними;
- содействовать развитию связной речи ребенка и пополнению его активного словарного запаса.

Проблемы, на решение которых направлено создание презентации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка;
- распад межпоколенных связей, исчезновение семейных традиций;
- эмоциональное неблагополучие ребенка, приводящее к стрессам, неврозам, агрессивности у детей;
- искаженные представления о смысле человеческой жизни, истинных ценностях у молодого поколения воспитывающих взрослых и, как следствие, трудности в воспитании у подрастающего поколения духовно-нравственных жизненных ориентиров, в том числе патриотизма и гражданственности;
- отсутствие доступной литературы с разработками для родителей по изучению с детьми истории города и, как ее части, семейной истории, возрождению семейных традиций и передачи их своим детям.

Презентация предназначена

- для детей дошкольного возраста и их родителей, бабушек и дедушек;
- будет интересен воспитателям детских садов, координаторам по работе с семьей;
- для всех неравнодушных к судьбе города Новочебоксарска разных поколений.

Особенности презентации

- опора на личный опыт детей, полученный ими в практической деятельности;
- доступность материала для детей дошкольного возраста (отсутствие большого количества сведений энциклопедического характера);
- максимальная включенность родителей в работу по ознакомлению дошкольников с родным городом;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание презентации

Рубрики:

- Историческая справка;
- Семейная летопись;
- Выполним вместе.

Главы:

- Давайте познакомимся;
- Новочебоксарск – город папы, мамы, бабушек и дедушек;
- Нам есть чем и кем гордиться;
- Традиции города в нашей семье.

Предварительная работа. За месяц до проведения этого мероприятия воспитатель сообщает родителям воспитанников его тему, проводит беседу, дает задания сделать оригинальный презентации, выучить с детьми стихи и песни о городе (в том числе и собственного сочинения). Приготовить любимое блюдо и записать его рецепт.

Ход мероприятия.

Зал, в котором проводится мероприятие, украшен детскими работами с изображениями семьи, семейными фотографиями на фоне города Новочебоксарска,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

фотоальбомами «Я и мой город», «Природа Новочебоксарска», «История и достопримечательности Новочебоксарска», «Новочебоксарск в лицах и национальностях», «Профессии и производства Новочебоксарска», макеты объектов города (изготовленные родителями и детьми).

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады, что вы, несмотря на бесконечные дела и заботы, пришли сегодня к нам. Скажите, пожалуйста, что самое дорогое и важное у человека в жизни? Конечно же, семья. Если в семье царят взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье. А истинное счастье на планете – это, без сомнения, наши дети.

(В зал влетает Незнайка).

Незнайка. Дорогие гости, добрый день! Я большой путешественник. Я много летал по свету и залетел к вам в гости.

А вы знаете, дети, был случай такой:

Ехали люди с работы домой.

Только доехали - вот чудеса!

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом:

«Где наша улица? Где же наш дом?».

- Не с вами ли это произошло?

Дети и родители. Нет! Мы знаем свою улицу и дом. И город, в котором мы живём, и многое о своём городе. (Незнайка сомневается).

Воспитатель. Незнайка, ты сейчас убедишься в том, что дети многое знают о своём городе, когда увидишь какие оригинальные путеводители, изготовили они вместе со своими родителями.

1. Презентация оригинальных работ (Выступление детей совместно с родителями).

2. Награждение участников.

3. Концерт, подготовленный силами воспитанников, родителей и педагогов (стихи, песни о городе, в том числе и собственного сочинения)

4. Чаепитие с участниками мероприятия.

Ведущий. На этом наша встреча подходит к концу, большое спасибо за активное участие. До скорых встреч!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Иванова Светлана Ивановна,

воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Ручеек» поселка Вурнары Чувашской Республики*

МАССАЖНЫЙ МЯЧ ДЛЯ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ

(из опыта работы)

Аннотация. Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие речи, развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой моторики. В своей работе мною активно использовались ключевые массажные мячики не только для развития мелкой моторики, но и с целью общего укрепления организма воспитанников.

Ключевые слова: массажный мяч – ежик, игра, мелкая моторика, упражнения, развитие детей, коррекционные техники.

В настоящее время педагоги и родители имеют доступ к обилию информации по теме разностороннего развития ребенка. Тем не менее, стандартные трудности развития дошкольников остаются актуальными. Наблюдения показали, что общее моторное отставание в развитии движений у современных детей становится практически массовым явлением.

Для решения данной проблемы мною был проведен анализ, были подобраны различные коррекционные техники и приемы. Отсюда возникла цель – выявить наиболее эффективные методы, приемы, а также – необходимые атрибуты, направленные на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Достижение установленной цели предполагает выполнение ряда задач:

- организовать мероприятия, направленные на закаливание организма ребенка;
- на развивающих занятиях с малышами в игровой форме способствовать развитию мелкой моторики рук;
- применить методы рефлексотерапии, в частности, воздействовать на биологически активные точки на поверхностях ладоней;
- включать в ход занятий активную пальчиковую гимнастику, улучшающую кровообращение, тонизирующую мелкие мышцы на руках.

В качестве основного метода решения данной проблемы были взяты массажные техники, подразумевающие работу с массажными мячиками.

Почему именно массажный мяч?

Во-первых, известно, что массажные процедуры оказывают благотворное влияние на организм человека в любом возрасте. Во-вторых, массаж с использованием массажных мячиков-ежиков является одним из наиболее доступных и эффективных способов развития детей. Спектр использования этих чудо мячей очень широк.

В работе были использованы мячи небольших диаметров для того, чтобы удобно было держать их в руках.

Существует большое количество картотек и литературы по данной теме. В работе были использованы стихи из книги И. А. Ермаковой «Развиваем мелкую моторику у малышей», также – «Орешек на ладошке: Массаж для пальчиков» и другие. К

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

предложенным упражнениям были составлены вариации, добавлены короткие стихотворения. И, как показывает практика, дети легко усваивают информацию и сами хотят продолжать такие занятия.

Результаты показали, что с течением времени движения кистей и пальцев рук у детей становятся более координированными и свободными. Такие результаты обусловлены тем фактом, что в головном мозге человека моторный и речевой центры находятся близко друг к другу. Соответственно, по ходу улучшения моторного аппарата нивелируются вопросы, связанные с речевой функцией и умственной деятельностью.

Инновацией в нашей деятельности считаем проведение нейрогимнастики с мячами-ежиками. В основном, это упражнения для ступней ног. Привлекательность такой гимнастики состоит в её простоте и практичности.

Как показывает практика, положительный эффект от занятий нейрогимнастики наблюдается у всех детей: те, которые все делали «через силу», стали активными, исчезла двигательная неловкость, улучшилась переключаемость движений, улучшилось внимание.

Также были применены массажные мячи в кружковой работе, например, на занятиях «Веселые краски» и ментальной арифметики – «Арифмешка».



Ментальная арифметика также, как и нейрогимнастика нацелена, на кинезиологию, на развитие межполушарных связей. Суть упражнения, разработанного нами, заключается в том, что ребенку дается цепочка из нескольких слагаемых. Ребёнок подкидывает мяч-ежик и выполняет математический счет ментально, затем ловит мяч ладонями, а локти направлены в стороны. Воспитанник надавливает ладони на мяч и говорит ответ. Затем переходит к следующему слагаемому.

Данный прием стал популярным среди кружковцев и показал положительные результаты.

Проанализировав специальную литературу, а также опираясь на многолетний опыт работы с детьми, можно сделать вывод: массажный мяч – это универсальный, доступный высокоэффективный инструмент для коррекции моторной недостаточности у детей, способствующий повышению умственной и физической работоспособности, оказывающий влияние на речевое развитие. Игры с мячом универсальны и их многообразие, и разнообразие, и наполнение содержанием зависит от фантазии взрослого и желания работать с детьми весело и интересно.



Список литературы

1. Воробьева, Т. А. Логопедические игры с мячом / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – Литера, 2010. – Текст: непосредственный.
2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей / И. А. Ермакова. – Литера, 2008. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Мединская Людмила Валерьевна,

Холодова Елена Мефодьевна,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ НА ТЕМУ: «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация. В данной статье представлен конспект НОД по формированию у детей обобщенного представления о птицах. Конспект помогает расширить знания дошкольников о птицах и их особенностях, способствует развитию познавательного интереса к миру природы, воспитывает бережное, гуманное отношение к пернатым друзьям. Материал предназначен для воспитателей старших групп.

Ключевые слова: конспект НОД, ознакомление с окружающим миром, представления о птицах.

Цель: Формирование у детей обобщенного представления о птицах.

Задачи:

Образовательные:

Расширить знания детей о птицах;

Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни.

Закрепить обобщающие понятия;

Обучать развернутому высказыванию;

Развивающие:

Развивать интерес к живой природе и жизни птиц;

Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи различного характера, доказательно строить суждения;

Развивать речь, мышление, самостоятельность.

Воспитательные:

Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам;

Воспитывать умение слушать сверстников, не перебивать их.

Материалы к НОД: демонстрационные картинки с изображением птиц, мультимедийный комплекс, аудио запись с пением птиц, карточки – символы, раздаточный материал с изображением гнезд птиц.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Чтение художественной литературы о птицах, отгадывание загадок; беседа о повадках птиц. Рисование птиц. Беседа о птицах.

Методы и приемы: Рассматривание птиц, беседа, вопросы, дидактические игры.

Ход:

Организационный момент

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- В круг широкий вижу я, встали все мои друзья,
Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.
Ты мой друг и я твой друг, как прекрасен мир вокруг!

- Ребята, давайте с вами вспомним какое сейчас время года? (*весна*).

- Наступила весна! Зимой было пасмурно, какое у вас было настроение? (грустное). Покажите, как вам было грустно. Но как только появляется солнышко, у нас сразу меняется настроение. Покажите, какое оно у вас? Вот с таким замечательным настроением мы сегодня с вами и побеседуем.

- Назовите, пожалуйста, какие вы знаете признаки весны (ответы детей).

- Ребята, посмотрите, к нам на почту пришло письмо, интересно от кого оно может быть? Давайте прочитаем и узнаем!

Текст письма:

Дорогие ребята! Пишут вам, ваши пернатые друзья! В ноябре мы отмечали праздник «Синичкин день», а скоро, точнее 1 апреля, мы будем отмечать праздник - День птиц! Мы придумали для вас задания, хотим узнать, что вы знаете о нас? А за это мы пришлем вам угощение.

- Ребята, вы любите подарки?

Дети: Да!

- Ну что ж ребята, в путь?!

- Посмотрите, тут какие-то следы (*птицы, человека, животного*).

- По каким следам мы с вами пойдём? (*по птичьим*).

Конечно, ведь сегодня все задания будут связаны с птицами (*следы приводят детей к карте*).

- Так, здесь ещё есть карта, по которой нам предстоит двигаться! (*рассматривание карты*).

- Так, первое задание, там, где синее перышко! (*дети ищут перышко*).

Задание № 1 «Перелетные и зимующие птицы».

- Ребята, посмотрите, какие красивые птицы к нам прилетели! Каких птиц вы знаете, назовите.

- А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? Почему этих птиц называют перелетными? Ребята, скажите, а почему птицы улетают на юг? А как вы думаете, что страшнее для птиц холод или голод? А чем питаются перелетные птицы? (*ответы детей*).

- Ребята, если перелетные птицы питаются только насекомыми, как они называются? (*насекомоядными*).

- Как только наступает осень, начинают прятаться все насекомые и птицам становится нечего есть, вот они и собираются, и улетают от нас на юг.

- Ребята, но не все птицы улетают на юг, есть те, которые остаются с нами зимовать. Скажите, как они называются? А почему они не улетают, а остаются зимовать с нами? А что они еще едят? Если они едят всё, как их можно назвать? А почему зимующие птицы не боятся холода?

- Ребята, а теперь, давайте мы с вами выполним задание, разместим зимующих птиц на зимнее дерево, а перелетных на весеннее. Возьмите любую птичку и найдите подходящее дерево.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики.

Задание №2 «Птицы» (мнемотаблица).

- Ребята, все птицы похожи по строению, но разные по внешнему виду. Назовите, что есть у каждой птицы?

- Ребята, а кто хочет выбрать себе птичку и рассказать о ней? Возьми, картинку и расскажи о своей птице (*ребенок по таблице рассказывает о птице, которую он выбрал*).

- Ребята, а кто знает, какую пользу приносят птицы? (*ответы детей*).

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть!

Птицы в городе живут

Утром песенки поют

Одинаково летают

Но по - разному шагают

Ходят голуби пешком

А воробушек прыжком

А ворона боком- боком

С поворотом и прискоком (*дети выполняют движения*).

- Ребята, вы молодцы! Идём дальше! (*смотрят на карту, ищут следующее перо*).

Задание № 3 «Кто лишний?».

- Ребята, в этом задании, вам нужно, найти лишнюю картинку (*воспитатель уточняет у каждого ребенка, по какому признаку он определил*).

- Молодцы, все справили! Можем идти дальше! (*смотрят на карту, ищут следующее перо*)

Задание № 4 «Покорим птиц».

(*дети выбирают и кладут на один поднос полезную пищу для птиц, на другой - вредную, объясняют свой выбор*)

- Ребята и с этим заданием все справились! (*смотрят на карту, ищут следующее перо*)

Задание № 5 «Чей домик».

(*дети находят каждой птице её гнездо и рисуют дорожку карандашом от птицы к гнезду, объясняют свой выбор*).

(*смотрят на карту, ищут следующее перо*)

- Ребята, а вот и сюрприз от наших пернатых, друзей!

Рефлексия:

- Ребята, скажите, о ком мы с вами сегодня говорили? (*о птицах*)

- Что нового об этих птицах вы узнали?

- Было ли вам интересно, трудно?

-Какое настроение у вас после занятия?

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье идёт речь о способах взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) при минимизации их очного общения, связанной с ограничительными мерами в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, взаимоотношения с родителями, дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников, партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей.

Одним из главных предназначений семьи является создание условий для нормального развития и надлежащего воспитания детей. Статья 54 Семейного кодекса Российской Федерации [1] гласит: «...каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, и, насколько это возможно, право на заботу своих родителей». Согласно п. 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) перед всеми другими лицами именно родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, и они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [2].

Таким образом, в основе взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Сотрудничество ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – один из основополагающих принципов дошкольного образования [2, п. 1.4]; к задачам, на решение которых направлен ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [2, п. 1.6].

Учитывая занятость современных родителей, отсутствие профессиональных знаний о методах преподавания, возрастных и психологических особенностях детей, а зачастую, и наличие достаточно субъективной точки зрения на обучение и воспитание дошкольников, считать родителей исключительно полноценными заказчиками услуг сложно, но не считаться с их мнением о том, каким должно быть ДОУ, нельзя.

Тесно «переплетаясь», два общественных института – семья и детский сад – создают единое воспитательно-образовательное пространство для всестороннего и гармоничного развития личности детей. Эффективность работы развивающей среды

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

детей – будущего нашего Отечества – зависит от взаимопонимания семьи и педагогов ДООУ, их такта, умения «слышать» друг друга и идти в одном направлении. Именно поэтому педагоги МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г. Чебоксары уделяют особое внимание взаимодействию с семьей, выстраиванию с ней «партнёрских взаимоотношений», в которых каждый субъект образовательного процесса имеет равные права и обязанности.

Весна и лето 2020 года привнесли в жизнь россиян и жителей практически всех стран мира понятия «Пандемия», «Домашняя самоизоляция», «Дистанционное обучение»: в привычном режиме перестали работать промышленные предприятия, учреждения культуры и образования, в том числе и детские сады. Дети оказались в центре происходящих перемен: нельзя было гулять, были закрыты игровые площадки, дома постоянно находились родители, да ещё в напряжённом состоянии...

Об основных стратегиях управления детским образовательным учреждением, направленных на снижение страхов родителей при посещении дошкольниками детского сада после карантина, связанного с распространением коронавируса, автор данной статьи писала в 2021 году [4].

В настоящее время (2022 год) деятельность МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика» осуществляется в очном режиме в полном соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 [5]. Это значит, что по-прежнему праздники, утренники и спортивные мероприятия проходят без присутствия родителей (законных представителей). Санитарные правила в условиях пандемии, впервые введённые летом 2020 года, предписывают измерять температуру на входе в здание и проводить усиленную уборку и обработку помещений. Среди общих рекомендаций ведомства по организации работы ДООУ значатся закрепление за каждой группой собственного помещения для занятий с минимальным пересечением детей из других групп, наличие санитайзеров с дозаторами при входе в помещение, проведение влажной уборки и проветривания помещений, работа бактерицидных рециркуляторов воздуха; обязательная изоляция детей с признаками ОРВИ до прихода родителей.

При посещении МБДОУ «Эврика» родители (законные представители) обязательно должны находиться в маске и производить запись в специальном журнале регистрации. «Утренний фильтр» в ДООУ при коронавирусе – обязательная процедура, предусматривающая визуальную оценку состояния ребёнка; проведение термометрии; опрос родителей о состоянии здоровья, поведении, настроении воспитанника. Прохождение «утреннего фильтра» позволяет эффективно выявлять начальные симптомы заболеваемости и способствует своевременному обращению за квалифицированной медицинской помощью.

Так как личное общение педагогов с родителями и время нахождения последних в ДООУ сведено к минимуму времени, то основное информирование о предстоящих и уже проведённых мероприятиях, о мерах по обеспечению безопасности образовательного процесса, организации обучения и питания в ДООУ теперь осуществляется через сайт образовательного учреждения (<http://detsad209.rchuv.ru>), сайты педагогов учреждения; через групповые чаты родителей (законных представителей); через участие в родительских собраниях (дистанционный формат). На сайте МБДОУ «Эврика» есть

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

прямой выход на Платформу обратной связи сайта ГОСУСЛУГИ г. Чебоксары (<https://www.gosuslugi.ru/10091/1>), где можно сообщить о возникшей проблеме. Личный отзыв о воспитателях и специалистах детсада, предложения по улучшению питания, повышению качества образовательных услуг каждый родитель (законный представитель) воспитанника может оставить на главной странице сайта или написать об этом на электронную почту руководителя.

В статье отдельно хочется остановиться на организации и проведении родительских собраний в дистанционном формате, поскольку именно во время данных мероприятий в настоящее время и происходит основное взаимодействие родительской общественности и МБДОУ по вопросам воспитания, образования, развития и оздоровления воспитанников дошкольного учреждения. Непосредственное участие в проведении собраний принимает заведующий МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика».

При подготовке родительского собрания важен подготовительный этап: необходимо чётко продумать, прописать для себя все пункты собрания; заранее проверить технику (монитор, наушники, работу платформ Zoom/Skype, качество обратной связи), чтобы исключить любой технический сбой во время мероприятия. Исходя из повестки собрания, пригласить необходимых специалистов детсада (педагога-психолога, медсестру, логопеда и др.)

Желательно за одну-две недели до собрания отправить родителям инструкцию по подключению/регистрации на платформе собрания; предупредить их о желательном пользовании наушниками для избежания подслушивания детьми педагогов в ходе мероприятия.

Не позже чем за 3 дня до собрания необходимо ознакомить участников с датой, временем (предпочтительно – вечернее, в будний день), повесткой дня, регламентом (продолжительностью) собрания.

Попросить подготовить родительские вопросы заранее; на общем собрании отвечать только на те вопросы, что касаются всех; на индивидуальные вопросы отвечать лично родителю (законному представителю).

Примером вопроса, вынесенного на повестку общего собрания родителей МБДОУ «Эврика», является повышение стоимости горячего питания в школах и детских садах города Чебоксары в 2022 году. На стоимость питания в образовательных учреждениях влияет ряд факторов: разнообразие меню, качество поставляемой продукции и закупочная цена.

Причина повышения (в среднем на 20%) – инфляция и рост цен (17,6%) на социально-значимые продукты. В последний раз стоимость питания в учебных учреждениях столицы Чувашии повышалась в 2018 году, и сейчас она ниже, чем в других городах Приволжского федерального округа.

Вопрос повышения родительской платы неоднократно обсуждался общественностью, в масштабном анкетировании/опросе о необходимости повышении стоимости питания (начало 2021/2022 учебного года) участвовали 30 тысяч родителей, и большинство из них готовы к этому для сохранения качественного и сбалансированного приёма пищи.

Таким образом, родительская общественность г. Чебоксары сделала вывод, что повышение стоимости горячего питания в школах и детских садах города Чебоксары –

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

вынужденная, но необходимая и своевременная мера; она позволит сохранить качественное и сбалансированное горячее питание в школах и детских садах. Несмотря на изменения, организация питания льготной категории обучающихся будет продолжена в соответствии с действующим законодательством.

На общем дистанционном родительском собрании МБДОУ №209 вышеизложенная информация будет доведена до каждой семьи воспитанников. По поручению Главы администрации г. Чебоксары Дениса Спирина бюджет на 2022-2023 гг. будет скорректирован с учётом повышения цен [6].

Подготовлена виртуальная экскурсия по пищеблоку дошкольного учреждения; фильм об организации питания в детских садах г. Чебоксары «Здоровые дети – счастливые родители» – <http://detsad209.rchuv.ru/action/organizaciya-pitaniya-v-dou/novosti-pitaniya>; информация о самых свежих (февраль 2022 года) мероприятиях детского сада (Игра-викторина «Знатоки правильно питания» – <http://detsad209.rchuv.ru/news/2022/02/10/igra-viktorina-znatoki-praviljno-pitaniya>; «Лимонный напиток – витамины в сезон простуд» – <http://detsad209.rchuv.ru/news/2022/02/03/limonnij-napitok-vitamini-v-sezon-prostud>. На вопросы родителей о питании готовы ответить педагоги и медсестра ДОУ.

Во время проведения дистанционного собрания обязательно протоколирование мероприятия, чтобы не оставить без ответа ни одного вопроса.

Родители будут предупреждены о важности оценки тематики и качества проведённого собрания и обязательной обратной связи. Воспитатели групп готовят листочки для рефлексивной оценки проведённого собрания, которые получают родители-участники собрания, утром следующего за собранием дня воспитатели ждут от них оценки (анонимно).

На сегодняшний день в ДОУ уже есть определённый опыт проведения общих родительских собраний онлайн (дистанционных) с отличной обратной связью на темы «Обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика», «Оздоровительная работа образовательного учреждения в летний период» и др.

В настоящее время в сложный период пандемии родители (законные представители) воспитанников и педагоги ДОУ выходят на новый уровень отношений. Прогрессивные формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения максимально сближают участников образовательного процесса, сплачивая их в «команду единомышленников». Педагоги к проведению «нетрадиционных» родительских собраний стараются подходить неформально, творчески; родители становятся активными участниками обсуждения вездесущих вопросов и поиска вариантов их решения. Между родителями и педагогами устанавливаются настоящие партнёрские взаимоотношения, а чем разнообразнее и интереснее формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов от совместной работы.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации. Статьи 54, 63. – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426ceca1e8390b9e970cf/ (дата обращения 11.02.2022).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Статья 44. – Текст : электронный. – URL:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/
(дата обращения 11.02.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). – Текст : электронный. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 06.02.2022).

4. Михайлова Т. А. Современное дошкольное образовательное учреждение: создание условий для всестороннего развития воспитанников (на примере МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика», г. Чебоксары) / Т. А. Михайлова. – Текст : электронный. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46195891> (дата обращения 04.02.2022).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/2021/11/03/rospotrebнадзор-post27-site-dok.html> (дата обращения 11.02.2022).

6. Стоимость питания в детсадах и школах Чебоксар повысится в среднем на 20 рублей. – Текст : электронный. – URL: <https://gcheb.cap.ru/news/2022/01/24/stoimostj-pitaniya-v-detsadah-i-shkolah-cheboksar> (дата обращения 11.02.2022).

Морозюк Юлия Анатольевна,

воспитатель,

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Надьма»*

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКЕ "ГУСИ-ЛЕБЕДИ"» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Аннотация. Педагогическое занятие для детей 4-5 лет выстроено в форме квест-игры по знакомой сказке. Такой вид деятельности способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. С помощью квест-игры дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В ходе игровой деятельности на данном занятии формируется счет в пределах пяти, соотносится количество предметов с цифрой, сравниваются предметы по высоте. А также у воспитанников развивается умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. Формируются представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. Идея квеста идеально подходит для ДОУ. На данном занятии у детей проявляется смекалка, наблюдательность, сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие коммуникативных качеств. Участники учатся

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива.

Ключевые слова: игра, сказка, путешествие, счет, геометрические фигуры.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Тема: «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»».

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного через квест игру.

Задачи:

- 1) Формировать счет в пределах пяти, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по высоте.
- 2) Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.
- 3) Продолжать формировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
- 4) Развивать любознательность, мышление, игровой навык.
- 5) Воспитывать дружеские взаимоотношения среди детей, желание прийти на помощь в трудную минуту.

Оборудование и материалы: картинки из сказки «Гуси-лебеди», наборы пластиковых геометрических фигур, цифры, картонные, треугольники, листы бумаги в крупную клетку, фишки, цветы с лепестками по количеству детей (в серединке цветка написаны цифры от 1 до 5); фломастеры по количеству детей, деревянные дощечки из крупного конструктора.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке.

Ход занятия:

Ребята заходят в группу, здороваются.

Воспитатель:

«Дружат в нашей группе девочки и ... ((мальчики)», хором произносят дети)

«Мы с тобой подружим маленькие пальчики: один, два, три, четыре, пять!»

(загибаем пальцы на одной руке)

Начинаем счет опять: «Один, два, три, четыре, пять! вот закончили считать!

Молодцы!»

Воспитатель: Ой, ребята, что это за картинка такая? Вам она не знакома? Из какой она сказки?

Дети: Гуси-лебеди (привлечение внимания детей).

Воспитатель: А на обратной стороне что-то есть. Посмотрим? Ребята, это пишет вам Маша!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Воспитатель читает: *«Я Машенька. Моего братца Иванушку похитили гуси-лебеди, верные слуги Бабы Яги. Баба Яга не отпускает его, пока не выполню ее задания! Ребята, мне нужна ваша помощь».*

Воспитатель: Ребята, что произошло у Маши? Какая ей нужна помощь? (выполнить задания от Бабы Яги). Ребята, вспомните сказку, с какими трудностями столкнулась Маша, кого встречала она на своем пути?

Дети отвечают.

Воспитатель: Маша просит вашей помощи! Вы поможете ей? А не испугаетесь Бабы Яги? Тогда в путь!

Дети соглашаются.

Воспитатель: Задания спрятаны под цифрами и выполнять их надо по порядку. Как мы с вами начинаем счет? 1, 2, 3, 4, 5... какую самую первую цифру сначала найдем?

Дети отвечают. «Цифру 1».

Задание №1:

Находят цифру 1 (макет дерева).

Воспитатель: Что за дерево такое?

Дети: Яблоня, как в сказке.

Воспитатель: Посчитайте, сколько яблок на нем?

Дети: 5.

Воспитатель: А сколько листочков?

Дети: 4.

Воспитатель: А как вы думаете, чего больше яблок или листочков?

Дети: Яблок.

Воспитатель: А что бы их стало поровну, что нужно сделать?

Дети: Сорвать одно яблочко.

Воспитатель: А еще какой способ уравнивать количество яблок и листочков есть? (добавить листочек). Молодцы, мы с вами выполнили задание под цифрой 1. Какое следующее задание должно быть?

Ребята находят цифру 2.

Воспитатель: Ребята, на пути у нас молочная речка, кисельные берега. Нам нужно перейти через речку, не намочив ноги. Как мы можем это сделать? (построить мостик из дощечек).

Дети отвечают.

Воспитатель: Стройте! Используйте все дощечки, разделившись на 2 группы.

Дети выкладывают мостики и переходят через речку.

Воспитатель: Выполнили 3 задание. Умнички! А под какой цифрой следующее задание?

Задание №3:

Дети находят цифру три.

Воспитатель: На этой полянке должен быть лес из елок разной высоты: высокие и низкие. А цифры вам подскажут, какой высоты будут ваши елочки. Вот вам цифры. Ваша задача, использовать столько треугольников, для высаживания елок, сколько показывает ваша цифра.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Дети выполняют задание: Выкладывают из плоских геометрических фигур, треугольников и прямоугольника, елочки, объясняют свои действия.

Воспитатель: Следующее задание найдем под какой цифрой?

Ответы детей – 4.

Задание №4.

Воспитатель: Под цифрой 4 печка стоит. А из чего выложена печка?

Дети: Из кирпичей.

Воспитатель: Смотрите, пирожки испеклись, интересно, всем ли хватит? Возьмите каждый по пирожку (муляжи). Всем хватило? (сколько детей, столько и пирожков). Возьмем их с собой, проголодаемся, тогда и съедим их. Ой, отвлеклись. У нас же следующее задание. Это задание надо выполнить за столами.

Дети садятся за столы. На столе лист в крупную клетку, фишки.

Воспитатель: Перед вами карточка, возьмите фишку и положите ее в правый верхний угол. Теперь вниз три клетки, три клетки влево, четыре клетки вверх. Где находится фишка?

Дети: В левом верхнем углу.

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием мы тоже справились! Давайте поиграем.

Игра «Противоположности». Игра с мячом, воспитатель называет качества предметов, бросает ребенку мяч, а дети называют их противоположное качество.

Воспитатель: Хорошо, поиграли! Надо найти следующее задание!

Дети находят.

Задание №5.

Воспитатель: Ребята, вам надо разложить геометрические фигуры в контейнеры, ориентируясь на табличку с нужной фигурой.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята! И это выполнили задание! Как вы думаете, Баба Яга вернет Иванушку? А что мы можем еще сделать, что бы она стала добрее. Согласны? (подарить что-нибудь)

Ответы детей.

Воспитатель: Точно, у нас как раз есть букет цветов, но на каждом цветочке в серединке есть цифра, отметьте на листике столько точек, какое количество обозначает эта цифра.

Задание № 6.

Дети выполняют.

Воспитатель: Молодцы! Все задания мы выполнили! Как вы думаете, помогли мы Машеньке? Отпустит теперь Баба Яга ее братца?

Ответы детей.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку из сказки с изображением, где сестра, братик и родители вместе.

Воспитатель: Ребята, в какой сказке сегодня мы побывали? Кому из вас было сложно выполнять задания? Почему?

Ответы детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Список литературы

1. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / И. А. Помораева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/01/29/i-a-pomoraeva-v-a-pozina-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Денисова, Д. Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Математика для малышей. Средняя группа. 4+ / Д. Денисова, Ю. Дорожин. М. : ООО «Мозаика Синтез. – Текст: непосредственный.

Николаева Элина Леонидовна,

воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Ручеек», п. Вурнар, Чувашская Республика*

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современности – развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-технологий.

Ключевые слова: STEM-технологии, наука, конструирование, программирование, творческое мышление.

Основной проблемой 21 века является низкое качество образования в сфере точных наук и минимальная оснащенность материально-технической базой. На государственном уровне делаются попытки повысить уровень для получения высококвалифицированных специалистов из самых разных направлений области высших технологий. Благодаря этому STEM-образование становится одним из самых приоритетных. Планируется, что за счет этого можно решить проблему, связанную с нехваткой научно-инженерных кадров. В связи с этим мы решили создать в ДОУ научно-творческую среду и организовать работу образовательных модулей STEM- технологий.

Что такое STEAM? Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее:

- S – science (естественные науки);
- T – technology (технология);
- E – engineering (инженерное дело);
- A – Art (искусство);
- M – mathematics (математика);

STEAM-технологии необходимо использовать уже в работе с детьми дошкольного возраста, так как наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности.

На протяжении года в нашей группе реализуется технология STEAM-образования. STEAM-образование состоит из 6 модулей.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста:

1. «Дидактическая система Ф. Фребеля».
2. «LEGO-конструирование».
3. «Математическое развитие». «Робототехника».
4. «Мультстудия «Я творю мир».
5. «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Под интеллектуальным развитием дошкольника в условиях ДОО понимается сумма знаний и умений или способность эти знания и умения усваивать и анализировать. К интеллектуальному развитию относятся и речевое развитие дошкольников, и способность к самообучению.

Почему STEM? Зачем STEM? Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия! Ведь главный девиз STEAM-программы: «Минимум теории, максимум практики».

Как развить интеллектуальные способности в условиях детского сада? Через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Для этого необходимо создать актуальную предметно-пространственную среду, соответствующую целевым установкам. Данная технология развивает интерес к науке, технике через проведение научных опытов, заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации и анализировать ее.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Мы создали детскую лабораторию в группе, где предоставляется возможность детям насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром, экспериментами живой и неживой природой. Так, например, в модуле неживой природы проведены опыты и эксперименты: с мыльными пузырями; исследование прозрачности воды; сыпучести песка, свойства воды. В группе и на прогулке проведены опыты с водой, воздухом, песком. Например, «Какого цвета вода?», «Есть ли вкус и запах?», «Что будет с водой на морозе?», «Что растворяется в воде?», «Что такое воздух?», «Как летит воздушный шар?», «Из чего состоит почва?», «Песочные часы», «Исследуем песок». Экспериментирование сходно с игрой-манипулированием с предметом, основным способом познания с окружающим миром. Здесь же проводим исследовательскую деятельность.

В модуле живой природы проведены исследования насекомых – кузнечика, богомола, бабочки, божьи коровки; наблюдением за ростом лука, рассадой цветов. У детей развиваются творческие способности и познавательный интерес к окружающему миру. В модуле изучения оптических явлений были проведены опыты и эксперименты «Волшебство через стеклышко» и «Удивительный мир стекла». У детей повысился интерес к экспериментам и причинно-следственным связям. Они стали любознательны, склонны к наблюдению, экспериментированию.

Простой и доступный образовательный модуль «LEGO-конструирование». LEGO-конструирование – это не только практическая, творческая деятельность, но и универсальная умственная способность. LEGO (Leg Godt – «играй хорошо») – представляют собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Конструкторы LEGO одинаково интересны и детям, и взрослым. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование. В

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

группе дети играют сами по себе и рядом с другими, но тем не менее они сравнивают индивидуальные постройки, пытаются усовершенствовать свою постройку, обыгрывают ее, а это способствует развитию коммуникативных средств, умению договариваться. На основе использования наборов конструктора LEGO организованы сюжетно-ролевые игры по темам «Профессии», «Семья», «В городском парке», «В зоопарке». А также игры, в которые включены элементы конструирования автотранспорта разного назначения.

Образовательный модуль «Математическое развитие» широко применяется как на занятиях, на прогулке, индивидуальной работе, режиме дня и т.д. Занимаясь с предметами через игровую деятельность, ребёнок сравнивает их. С этого и начинается первое знакомство с математикой.

В модуль включены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической проработки. Богатый материал настольных развивающих игр, имеются пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и раздаточный материал по разделам математики, логические головоломки, сортировщики, счеты, математические конструкторы, шнуровки.

Первые шаги делаем и в образовательном модуле «Я творю мир». Постигая тонкости и новизну STEAM-технологий, совместно с родителями первый совместный мультфильм с LEGO-персонажами был сделан к Новому году.

Модуль «Робототехника» является один из самых востребованных в современном образовательном процессе. В нашем детском саду на базе центра цифрового образования для детей «IT-Куб» реализуется образовательное объединение. Занятия проходят в игровой форме, поэтому работают они с удовольствием. Через игру ребенок обучается мыслить, сосредотачиваться на решении поставленной задачи.

Результаты показали, что работа с использованием STEAM-технологий формируют у дошкольников воображение, пространственное мышление, дети стали более активными и увлеченными, речь стала содержательной.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что использование STEAM-технологий открывает возможности дошкольникам применять научно-технические знания в реальной жизни, развивает мотивацию к техническому творчеству. Несмотря на небольшой опыт использования технологий хочется отметить STEAM-технологии помогают дошкольникам изучить мир системно и тем самым способствуют у них развития любознательности, инженерного стиля мышления. У детей формируются навыки дружеских отношений, развиваются коммуникативные навыки.

Список литературы

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – Текст: непосредственный.
2. Волосовец, Т. В. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. метод. пособие / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 111 с. – Текст: непосредственный.
3. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. ФГОС ДО; под ред. М. П. Костюченко. – М. : БЕК, 2015. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

*Прохорова Анастасия Николаевна,
Пахмутова Татьяна Николаевна,*

*воспитатели,
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»
города Новочебоксарска Чувашской Республики*

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

Аннотация. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых.

Пешеходы наравне с водителями обязаны соблюдать правила дорожного движения. Об этом должны знать и взрослые, и дети.

Представленный сценарий помогает родителям понять необходимость ознакомления детей с правилами дорожного движения с раннего возраста. Это поможет уберечь их от опасности, сохранить их жизнь и здоровье. В ходе данного мероприятия родители закрепляют знания ПДД в процессе соревнования: отгадывают загадки о светофоре, закрепляют знания о правилах поведения на дороге.

Конспект сценария предназначен для воспитателей детского сада младшей группы. Возраст детей 3 - 4 года. Отдельные части можно использовать для проведения занятий, дидактических игр, бесед с детьми и родителями, вовремя наблюдения за транспортом и проезжей частью.

Ключевые слова: знания ПДД, безопасности детей на улицах и дорогах, правилах поведения на дороге.

Цель: побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Задачи:

- организовывать совместную деятельность родителей и воспитателя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышать культуру участников дорожного движения.
- закреплять и совершенствовать знания правил дорожного движения у участников дорожного движения.

Участники: воспитатели, родители, дети.

Место проведения: групповая комната.

Предварительная работа:

- создание презентации для наглядного сопровождения мероприятия;
- разработка презентации для детей «Безопасность на дороге»;
- изготовление памяток для родителей по ПДД;
- подготовка необходимых материалов (сюжетные картинки, фишки).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Оборудование:

ИКТ мультимедийная установка; иллюстративный материал; фломастеры; альбомные листы; обручи; карточки с изображением верного и неверного поведения на дороге, и фишки двух цветов (зеленый квадрат, красный круг).

План проведения:

1. Вступительная часть.

Тема: «Безопасность на дороге»

2. Практическая часть.

- Динамическая пауза «По сигналу светофора»

- Игра: «Верно - неверно»

- «Сказочный транспорт»

- Творческое задание: «Создай свой знак»

3. Заключительная часть.

1. Вступительная часть

Воспитатель:

-Уважаемые родители! Тема нашей встречи «Безопасность на дороге». На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий с участием детей. Поэтому сегодняшняя тема о правилах безопасного поведения детей на дороге, стала более актуальна. Наша с вами встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у детей навыков безопасного поведения, потому что причиной дорожно-транспортных происшествий часто являются сами дети. Приводит к этому, незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Главным объектом для подражания у ребенка дошкольного возраста является в основном его родители. Нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора, то ребенок, конечно, тоже будет нарушать это правило.

Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых.

Пешеходы наравне с водителями обязаны соблюдать правила дорожного движения. Об этом должны знать и взрослые, и дети. К сожалению, бывают несчастные случаи, так как пешеходы не знают правил «обхода».

Обходить стоящий транспорт нужно так, чтобы просматривать дорогу, улицу, видеть встречный транспорт или подождать, пока машина уйдет. Если обходите транспорт на остановке, то не забывайте, что стоящий автобус, троллейбус обходить нужно сзади, чтобы видеть встречный, а трамвай - спереди.

Часто можно видеть пешеходов, которые при наличии тротуаров идут по проезжей части дороги. Идти по обочине дороги разрешается с левой стороны, чтобы заметить встречный транспорт, вовремя уступить ему дорогу.

Наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. Причиной являются:

- Переход перед близко идущим транспортом.
- Переход в запрещенном месте.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- Невнимательность пешеходов.
- Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Наша с вами главная задача состоит в том, чтобы у детей выработалась жизненно важная привычка – соблюдать правила дорожного движения. Решить эту задачу непросто, но необходимо.

Самым эффективным методом обучения в дошкольном возрасте является игра, ребенок лучше воспринимает те или иные задачи через игру. Игры можно играть всей семьей.

Сегодня предлагаем Вам освежить знания о правилах дорожного движения. Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями.

Давайте поиграем! Предлагаем Вамделиться на команды, выбрать своей команде девиз и название. (Команды предлагают свои варианты названия команд и их девиз). А для начала проведем разминку:

2. Практическая часть

Динамическая пауза «По сигналу светофора»

Предлагаем Вам родителям с детьми встать, немного размяться. На полу размещены обручи красного, желтого и зеленого цвета. Вам будут загаданы загадки про сигналы светофора. Нужно быстро сориентироваться и встать в обруч нужного цвета.

- 1) Какой цвет нам говорит: «Проходите, путь открыт!»?
- 2) Но смотрите-ка, кто такой нам велит: «Шагать постой!»?
- 3) И сигнал: «Путь опасный!» Стой и жди, пока я ...?
- 4) Будьте, всегда смышлёнными и шагайте на свет ...?
- 5) Не спеши скорей бежать, предлагаю подождать...

Молодцы. Все справились.

Игра: «Верно - неверно»

Продолжаем наше мероприятие. Послушайте условия следующей игры: «Верно - неверно». Каждой команде выдается равное количество карточек, с изображением верного и неверного поведения на дороге, и фишки двух цветов (зеленый квадрат, красный круг).

За определенное время Вам нужно выбрать наибольшее количество карточек с верным изображением. И дать объяснение своему выбору. Дети так же участвуют в выборе. Перед вами фишки двух цветов, зеленый цвет означает верно, а красный - неверно. Команда, которая первая справится с заданием, выигрывает.

Игра «Сказочный транспорт»

Нужно будет отвечать на вопросы героев сказок. Кто проявит себя самым большим знатоком – тот и победил! Свой вопрос вам хотят задать сказочные персонажи (персонажи представлены на слайдах).

- На чем ехал Емеля к царю во дворец?
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?
- На чем летали Алладин и Жасмин?
- Что помогало Маленькому Муку быстро передвигаться?
- Личный транспорт Бабы Яги?
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- Чем смазывал моторчик Карлсон?
- На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»?
- Что просил построить царь для Забавы?

Творческое задание «Создай свой знак»

Ну, а сейчас Вам предлагаем творческое задание.

Необходимо, придумать и нарисовать знак дорожный (можно сказочный или к сказке, к сказочной ситуации) и представить его.

Воспитатель:

После подведение итогов, мы с радостью награждаем команду победителей дипломами «Знатоки правил безопасного поведения» и памятными призами.

3. Заключительная часть

Воспитатель:

Уважаемые родители! Мы уверены, если вести такую активную работу по данному направлению, наши дети будут наглядно запоминать правила поведения на дороге. Тогда мы избежим множества опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей. Помните, что правильно воспитывая и обучая детей с малых лет ПДД, можно избежать опасностей на дороге. Очень важно, чтобы дошколята получали знания, полезные для пешеходов не только в детском саду, но и чтобы родители уделяли этому вопросу достаточно внимания. В заключение нашего мероприятия предлагаем Вам памятки по ПДД.

Спасибо за активное участие!

Солодянкина Татьяна Николаевна,

музыкальный руководитель,

МБДОУ «Детский сад №208»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы развития музыкальных навыков пения. Представлена информация об особенностях музыкального развития детей дошкольного возраста и системе работы по развитию у детей дошкольного возраста певческих навыков.

Ключевые слова: пение, хор, дошкольный возраст, музыкальная деятельность, музыкальный слух, образовательный процесс.

Навыки восприятия музыки являются очень важным составляющим в процессе обучению детей пению. Поэтому на музыкальных занятиях у детей, в первую очередь, необходимо развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Интерес к музыке у детей закрепляется через активное пение, а после – развиваются и музыкальные навыки. В пении дети обучаются музыкальному языку. Познавая язык музыкальной речи, дошкольник начинает активно и сознательно им пользоваться в своей исполнительской деятельности. Дети старшего дошкольного возраста могут петь уже в

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

более широком диапазоне, могут достаточно чисто интонировать контрастные звуки по высоте, различать громкую и тихую музыку.

В своей работе мы применяем традиционные педагогические методы (наглядный, словесный, практический) и современные методы для развития певческих навыков, разработанные О. В. Кацер. Формирование певческих навыков дошкольников начинаем с выработки правильной певческой постановки.

«Пение относится к числу тех видов музыкальной деятельности, в процессе которого успешно развивается эстетическое отношение к жизни, к музыке, обогащаются переживания ребенка, активно формируются музыкально- слуховые представления звуковысотных отношений», Н. А. Ветлугина.

Пение влияет на общее состояние организма ребенка, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания, развивая координацию голоса и слуха, улучшает детскую речь.

Этой темой занимались многие педагоги, специфика пения исследовалась в разных аспектах. Так в 1940 году Н. А. Метлов в своей диссертации «Обучение пению детей старшей группы детского сада» ставил и решал вопросы, связанные с охраной детского голоса, разработкой методики обучения детей пению. Им были определены удобные для каждой возрастной группы диапазоны, выработаны рекомендации по овладению вокальной установкой и певческими навыками, звукообразованием, дыханием, дикцией, чистотой интонации, ансамблем.

Проблему развития чистоты интонации в старшем дошкольном возрасте проанализировала и А. Д. Войнова.

Педагоги-музыканты накопили большой опыт работы по формированию личности ребенка в процессе обучения пению. Большой вклад в него внесли такие педагоги, как Н. А. Ветлугина, О. А. Апраксина, В. Н. Шацкая, Н. А. Метлов, Л. И. Михайлова, А. Д. Войнова, С. И. Бекина. В их трудах дано теоретическое обоснование системы усвоения певческих навыков, продолжена методика практической работы с детьми разных возрастов, показано влияние певческой, исполнительской деятельности на всестороннее развитие личности ребенка. Пение воспитывает эстетическое восприятие и эстетические чувства, художественно-музыкальный вкус. Дети с удовольствием поют любимые песни в повседневной жизни. Пение способствует умственному развитию ребенка. Оно расширяет детский кругозор, увеличивает объем знаний об окружающей жизни, событиях, явлениях природы. Такую задачу мы видим во всех современных программах музыкального развития. Музыкальное воспитание и развитие ребенка осуществляется на протяжении всех ступеней его жизни. Музыкальность детей развивают все виды музыкальной деятельности, рекомендуемые в дошкольном воспитании. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом начала обучения каким-либо видам музыкальной деятельности. Обучение детей певческим умениям связано с задачей очень осторожного развития детского голоса и сохранения его естественного звучания.

Поэтому мы обращаем внимание на основы физиологии детского голоса, чтобы исключить ошибки. Особыми качествами обладает детский голос, который отличается от голоса взрослых. Гортань с голосовыми связками в несколько раз меньше, чем у взрослого. Большую роль играют резонаторы, так как они придают разную окраску

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

голосу. Дети дошкольного возраста поют, как правило, фальцетом. На музыкальных занятиях мы совершенствуем детское дыхание, занимаемся дыхательной гимнастикой. Во время пения, упражнением артикуляционный аппарат, что способствует ясному произношению. Правильно поставленное обучение пению предусматривает охрана детского голоса. Этому способствует продуманный подбор репертуара, соответствующий певческим возрастным возможностям детей. Ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста занимает пение. Хорошая песня развлекает и успокаивает ребенка, развивает и воспитывает его. Пение – самый массовый и доступный вид народного исполнительства. Нет такого уголка на земле, где люди бы не пели песни о труде, природе, об окружающей жизни, о чувствах.

Певческую деятельность можно определить как одну из важнейших форм проявления активного отношения детей к пениям и пению в процессе различных жизненных ситуаций. Основная цель певческой деятельности – воспитание у детей певческой культуры, приобщение их к музыке.

Список литературы

1. Ветлугина, Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комиссарова. – М. : Просвещение, 1989. – 270 с. – Текст: непосредственный.
2. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду / М. Ю. Картушина. – М. : Скрипторий, 2017. – Текст: непосредственный.
3. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова, А. И. Катине, М. А. Палавандишвили. – М. : Просвещение, 1994. – Текст: непосредственный.
4. Михайлова, М. А. Развитие музыкальных способностей детей / М. А. Михайлова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – Текст: непосредственный.

Упатова Татьяна Сергеевна,

учитель математики и информатики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Малиновская основная общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»,

Россия, 308592, Белгородская область, Белгородский район,

п. Малиновка, ул. Мирная, д. 9

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Обучение особенных детей на уроках математики основывается на индивидуальных возможностях и требует большого терпения.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, аутизм, уникальные дети, трудности обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Расстройство аутистического спектра (далее в тексте РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

В России распространенность составляет 1 случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. В Белгородской области – 460 детей с РАС [2]. Но с каждым годом их количество растет.

Каждый ребенок с аутизмом имеет свои особенности. Он – уникален, поэтому процесс обучения математике следует основывать на индивидуальных потребностях. Многие из таких детей хорошо ладят с цифрами.

Какие трудности могут возникнуть при обучении ребенка с аутизмом:

Сложности в общении. Ребенок может не говорить, что именно ему непонятно, или вообще не следить за вашими объяснениями. При непонимании ребенок с аутизмом почти наверняка не станет задавать вопросы.

Проблемы с устным восприятием. Дети могут испытывать проблемы с обработкой аудиальной информации, которая отвечает за преобразование звуков в слова. В этом случае на помощь придут письменные и наглядные средства.

Отсутствие интереса к предмету. Дети с аутизмом могут проявлять слабый интерес к предмету, которые не относятся к их конкретным увлечениям. Сделайте процесс обучения интерактивным и увлекательным, чтобы привлечь внимание ребенка.

Недостаточно сформированные моторные навыки. Математические задачи обычно решают с помощью ручки и бумаги. Нарушения мелкой моторики являются распространенной трудностью при обучении детей с аутизмом математике.

Как преодолеть трудности:

Учитывайте интересы ребенка. Попробуйте учитывать интересы ребенка при составлении задач и примеров.

Хвалите как можно чаще. Несмотря на отрешенный вид, дети с аутизмом обычно любят узнавать новое. Старайтесь постоянно хвалить и подбадривать ребенка, так как это очень важно для поддержания мотивации. Вдобавок, ребенок будет чувствовать себя счастливым и связывать обучение с положительными эмоциями. Вместо страха и опасений он начнет стремиться к такому позитивному вниманию.

Задавайте вопросы с несколькими вариантами ответов. В рамках языка не используйте вопросы, на которые можно дать односложный ответ, если у ребенка недостаточно сформированы речевые навыки. Замешательство, связанное с языковым барьером, способно помешать изучению математических понятий. Вопросы с несколькими вариантами ответов могут частично решить такую проблему.

Попросите ребенка повторять ваши действия. Это весьма успешный подход к обучению. По сути, так вы обучаете ребенка подражать вам. Постепенно он начнет замечать последствия ваших действий и научится делать выводы самостоятельно.

Планируйте занятия с учетом уровня знаний и навыков ребенка. Важно осознать уровень знаний ребенка и отталкиваться от него. Возможно, он не соответствует возрасту ребенка, поэтому нужно сосредоточиться на имеющихся навыках. Некоторые аспекты математики могут даваться ребенку легче других. Это значит, что к некоторым темам следует подходить с учетом имеющегося уровня навыков.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Давайте ребенку инструкцию по выполнению заданий. Детям с аутизмом трудно запоминать последовательности. Если ребенок умеет читать, попробуйте записывать инструкции. Если ему трудно понять первый набор действий, то не нужно вводить ребенка в замешательство новыми инструкциями. Проговаривайте вслух описание действий, которые последовательно выполняет ребенок, решая задание. Ему требуется немного больше времени, чтобы обдумать ваши слова, поэтому давайте указания кратко и четко.

Как создать подходящие условия:

Занимайтесь в тишине без отвлекающих факторов. Для обучения нужна комфортная сенсорная обстановка, особенно для детей с повышенной чувствительностью. Попробуйте сесть у стены или в углу, чтобы уменьшить входящий поток сенсорной информации.

Обучайте ребенка в знакомой обстановке. Детям с аутизмом гораздо комфортнее в знакомых местах, поскольку так они не будут отвлекаться на новые детали.

Работайте с ребенком один на один. Дети с аутизмом лучше поддаются обучению, если работать один на один. Это позволит повысить самооценку и уверенность ребенка. Важно сосредоточиться на конкретных потребностях. Также ребенок не будет отвлекаться по сторонам, если в комнате вы только вдвоем. Вам тоже будет проще.

Поддерживайте порядок на рабочем месте. Не оставляйте предметы, которые могут отвлекать от работы. Визуальные отвлекающие факторы нередко мешают процессу обучения. Оставьте на столе только необходимые вещи.

Рабочие тетради ребенка должны храниться в одном месте в организованном виде. Все учебные принадлежности также следует хранить в одном безопасном месте. Так ребенок сможет вернуться и просмотреть уроки более подробно.

Аутостимуляция также известная как («стимминг») помогает детям с аутизмом концентрироваться и сохранять спокойствие. Дайте ребенку предмет, который можно держать одной рукой во время занятия, например, мячик-антистресс или что-то подобное.

Убедитесь, что ребенок умеет выражать свои базовые потребности. Если ребенок не знает, как это делается, то он не сможет сообщить вам, когда что-то пойдет не так, а вы будете удивляться его неспособности сосредоточиться. Ребенок должен знать, как выразить такие потребности.

Оснастите комнату для обучения предметами, которые помогают лучше понять математику.

Для успешного обучения математике ребенка с РАС необходимо разработать адаптированную программу индивидуального обучения, учитывая его психологические особенности.

Список литературы

1. Обучение математическим представлениям детей с РАС. – Текст : электронный // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей : [сайт]. – URL: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/obuchenie_matematicheskim_predstavleniiam_detei_s_ras (дата обращения: 30.08.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

2. Как в Белгородской области обучают детей с расстройствами аутистического спектра. – Текст : электронный // БелПресса : [сайт]. – URL: <https://www.belpressa.ru/society/obrazovanie/28850.html#:~:text=%C2%AB> (дата обращения: 30.08.2022).

Филиппова Елена Александровна,
старший воспитатель;
Павлова Елена Николаевна,
воспитатель,
МАДОУ "Детский сад №7 "Ручеек",
п. Вурнары, Чувашская Республика, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО

Аннотация. Инновационной деятельностью в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. **Инновационная** деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые **формы** программы в воспитательно-образовательный процесс.

Ключевые слова: инновационные формы, инновация, нововведение, инновационная деятельность, технология, дошкольная организация, продуктивная форма.

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «*Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед*». Это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании – не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

Инновация – это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения позитивного эффекта. Без **инновационной работы** сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Инновационная деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые **формы** программы в воспитательно-образовательный процесс. Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами, которые работают с дошкольниками, встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Для этого мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не – рядом, не – над, а – вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся: компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Так, для младших дошкольников на занятии «Мои любимые животные» полезно использовать презентацию с изображениями изучаемых животных в начале урока, а затем продолжить его рисованием, играми. В средней группе можно немного усложнить подачу материала: в занятие «Зимние чудеса» включить презентацию «Признаки зимы», а также добавить видеоматериалы «Уроки тётушки Сова» и видео-загадки. В старших группах на занятии по изучению правил дорожного движения можно показать ребятам обучающий мультфильм, а затем провести беседу на эту тему.

Интерактивный стол – это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивного стола на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивного стола включает в себя: проведение различных развивающих игр, просмотр иллюстраций и видеоматериалов, разбор проблемных ситуаций, совместное творчество и др.

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление воспитанникам уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

Практика современной работы дошкольного учреждения выделяет следующие виды проектной деятельности: исследовательская, игровая, информационная.

Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются творческие и игровые проекты («Любимые игрушки», «Школа здоровья»). Полезными для дошкольников любого возраста будут социально-семейные («Древо

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

семьи») и познавательные проекты («Животные и птицы», «Мои друзья», «Растения вокруг нас»).

Применение лэпбука.

Лэпбук или интерактивная папка – это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом – он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах.

Тему для лэпбука можно выбрать абсолютно любую. Например, лэпбук на тему «Насекомые» подойдёт для младших дошкольников, которые ещё имеют мало представлений об этом. Для старшей же группы лучше выделить в одном лэпбуке отдельные виды насекомых: например, использовать информацию только о бабочках, выделить их виды или же обратить внимание на жуков и т. п.

Технология игрового обучения.

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками рекомендуется систематически применять игровые приёмы работы.

Важным условием успешного функционирования игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

Для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в каждом муниципальном районе открыты консультативные пункты, в которых можно получить бесплатную консультацию опытных специалистов: педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников по различным проблемам воспитания, развития и обучения детей.

Для решения проблем, связанных с организацией работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, на базе нашего детского сада созданы группы кратковременного пребывания детей.

Основное содержание работы с детьми в этих группах – увлекательная досуговая и игровая деятельность.

«Играя, обучаюсь» – это группа, в которой с помощью игр ребенок входит в мир реальных, жизненных ситуаций, осваивает социальный опыт взрослых: знаний, умений и навыков, способов действий и моральных норм и правил поведения. Игры подбираются на все линии развития ребенка с учетом возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Развитие новых форм дошкольного образования и стремительное расширение спектра дополнительных услуг по запросам родителей, а также быстрое развитие педагогической науки, разработка и внедрение в практику современных образовательных технологий определяют неуклонное повышение требований к качеству профессиональной деятельности педагогов и специалистов и уровню их инновационных потенциалов.

Таким образом, инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Список литературы

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.
2. Горбунова, Н. В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Н. В. Горбунова. – М. : Педагогическое общество России, – 2017. –47 с. – Текст: непосредственный.
3. Комарова, Т. С. ИКТ в дошкольном образовании: учебное пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – М. : Владос, 2017. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 06.04.2017 N68-ФЗ) [Электронный ресурс] Электронно-правовая система Консультант +[сайт] [2018]. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 01.03.2018).
5. Шмони́на, Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ : учебное пособие / Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – М. : Эксмо, 2017. – 188 с. – Текст: непосредственный.

***Чадная Елена Анатольевна,
Захарова Александра Сергеевна,
Тропынина Светлана Герасимовна,***
*воспитатели,
МБДОУ «Детский сад № 92»,
г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о формировании основ финансовой грамотности у дошкольников. Также подчеркивается значимость игры в приобщении детей к сфере финансов.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическая культура.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Приобщение ребенка к

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Но остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Итак, первое, что нужно сделать, это заинтересовать детей. С помощью бесед рассказать им, что:

- деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- объяснить, что сначала зарабатываем, а потом тратим.
- деньги любят счет, поэтому приучать детей считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать.
- финансы нужно планировать.

И основное, что необходимо донести до детей, что не все покупается. Главные ценности - жизнь, здоровье, радость, дружбу, близких людей за деньги не купишь!

Очень нравятся детям ситуативные беседы «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто, где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления. Например, детей заинтересовала история появления денег. Старшим дошкольникам интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только выращиванием зерна, вторые - шить одежду, третьи - строить дома и т. д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно отдать за корову. Так и придумали деньги.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сделать экономику понятной помогают дидактические игры.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Магазин» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дидактические игры не только помогают раскрыть и закрепить какие-то финансовые понятия или действия, но и помогают объяснить, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Наши дети часто думают, что можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это? Разобраться помогает игра «Груша- яблоко». Для игры нужно взять лист бумаги. На одной стороне крупно нарисовать яблоко, перевернуть листок, и на обратной крупно нарисовать грушу. А затем предложить детям вырезать, и яблоко, и грушу. А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.

Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если дети будут чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, они быстрее осознают устройство взрослого мира.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В игровой деятельности нужно подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары - дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении таких игр, как «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

Настольно-печатные игры по экономике - это лото «Что продается в магазине?», «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам» и др. Использование таких игр в работе позволяет привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

«Прожить», «прочувствовать» экономические взаимоотношения детям помогают ролевые игры. Ролевые игры дают детям возможность правильного погружения в мир финансов. Экономические представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров взрослых и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Именно через ролевую игру эффективнее, ненавязчиво приходит опыт понимания общественной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Строительство дома», «Супермаркет», «Банк» и др., создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуации общения. А такие, не совсем привычные игры, как «Конкурс на лучший товар или услугу», «Ярмарка изделий, изготовленных детьми» не только поддерживают интерес детей к игровой деятельности, но и формируют определенные финансовые представления.

Во время ролевых игр можно ставить перед детьми нестандартные задачи, которые направлены на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов. Например, во время игры «Супермаркет», зайдя в магазин один из детей попытался рассчитаться долларами. Разбирая сложившуюся ситуацию, мы выяснили, что в разных странах бывают разные деньги; что в России рассчитаться долларами в обычном магазине нельзя; что, если у тебя нет российских денег нужно идти в обменный пункт или банк. Так одна проблемная ситуация вытянула за собой целый ряд финансовых проблем и знаний и помогла родиться еще одной игре «Обменный пункт».

Решая проблемную ситуацию, дети приобщаются к экономической действительности, учатся думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется их творческий потенциал. Решение различных проблемных ситуаций повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, людей.

Таким образом, за счет применения игр финансовой направленности можно максимально полно использовать интерес детей к миру экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. А создание условий и игровая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Глазырина, Л. Д. «Экономическое воспитание дошкольника» // справ. и метод. Материалы / Л. Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические авт. — сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
4. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс, 2001. – 176с.
5. Шатова, А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. – М., 2005. – 254с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Яшнова Людмила Сергеевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 179»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Владимирова Марина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 179»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

КОНСПЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ»

Аннотация. В статье представлен конспект занятия с детьми по знакомству с магнитом и его свойствами. В занимательной форме с помощью опытов от знакомого детям героя Фиксика воспитанники практическим путем узнают свойства магнита, делают сами выводы.

Ключевые слова: магнит, магнетизм, притягивается, свойства магнита.

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

Задачи:

1) Образовательные:

- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; познакомить детей с понятием «магнит».
- Сформировать представление о свойствах магнита;
- Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;
- Поддерживать внимание и интерес к загадкам;
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время экспериментальной деятельности.

2) Развивающие:

- Развивать наблюдательность, внимательность, умение сопоставлять и делать выводы.

3) Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения, учить работать в команде.

Словарная работа: Вводить в словарь существительное «магнит».

Оборудование и материалы:

- железные, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, кусок ткани, бумаги; магниты разного вида, стаканчики с водой, подносы для раздаточного материала, скрепки, манная крупа.

Ход образовательной деятельности:

I часть.

Организационный момент.

-Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними. А теперь посмотрите на меня.

Мы будем отвечать активно,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие
Захотели вновь прийти!
Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность.

Воспитатель выносит коробочку (внутри записка, болтик и магнит). «Дорогие ребята! Я знаю, что вы любознательные и любите проводить разные опыты – эксперименты. Посылаю вам необычный предмет. Как только вы познакомитесь с его свойствами и испытаете его, мы с вами увидимся. А для того чтобы узнать, что за необычный предмет, я вам выслал коробку с сюрпризами. Вы ещё должны отгадать загадку. До встречи.

Предмет этот не простой,
Он с изюминкой одной.
Может двигать он предметы
И притягивать железо.
Вы ребята не спешите
Эту вещь мне назовите (магнит).

Воспитатель: Правильно, это магнит (воспитатель достаёт магнит). Я предлагаю вам сегодня познакомиться с его свойствами. А поможет нам в этом волшебный экран (показ слайда).

Свойство магнита, который притягивает предметы, называется - магнетизм, от слова магнит (хоровое и индивидуальное проговаривание).

Воспитатель: Ребята, хотите сами проверить свойства магнита? Тогда я приглашаю вас в лабораторию. Будем экспериментировать с магнитом, делать опыты. Но для этого нам надо вспомнить правила безопасного поведения в лаборатории и надеть фартуки. Предлагаю занять свои места.

II часть.

Будем исследовать свойства магнита.
Вот перед вами обычный магнит,
Много секретов в себе он хранит.

- Возьмите магнит в руки, какой он на ощупь? Ответы детей: холодный, твёрдый, тяжёлый.

Опыт № 1

- Ребята, я предлагаю познакомиться со свойствами удивительного, волшебного магнита.

- Посмотрите, на столах лежат разные материалы.

- Давайте поднесем магнит сначала к тряпочке, затем к деревянному предмету (кубики), к резиновому, к пластмассовому, а теперь к металлическим скрепкам и винтикам.

- Что произошло? (ответы детей).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Вывод: Магнит притягивает только железные и металлические предметы.

Опыт №2. «Прятки»

А сейчас поиграем в прятки. В тарелках с крупой спрятались винтики. Как их найти и собрать вместе? Винтиков должно быть у каждого по 5. Значит, их еще надо сосчитать.

Вывод: Металлические предметы притягиваются к магниту даже сквозь манную крупу.

Опыт №3. «Достаем металлический винтик из воды»

А теперь предлагаю вам выполнить задание. Для этого нужно достать винтик из стакана с водой, не намочив при этом руки.

Как это сделать? (ответы детей).

Воспитатель: Жидкость не мешает действию магнита на предмет.

(Воспитатель роняет винтик на пол, поднимая винтик, достает Фиксика).

Фиксик: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Молодцы, вы выполнили все мои задания! Поэтому я приглашаю вас на танец «Фиксиков».

Фиксик: Ребята, вот и закончились наши исследования в научной лаборатории. Вам понравилось? (ответы детей). А что больше всего понравилось? (ответы детей). Какой опыт больше всего понравилось вам? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с Фиксиком.

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Столярова Галина Валентиновна,

музыкальный руководитель,

Иванова Лариса Николаевна,

музыкальный руководитель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МУЗЫКА) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»

Аннотация. В начале занятия музыкальный руководитель предлагает детям отправиться в гости к Осени. Чтобы попасть в гости, дети должны выполнить задания, которые спрятаны в письмах Осени. Воспитатель снимает по очереди листочки, зачитывает задания. Первое задание: дети легким бегом должны передать образ капель дождя, затем исполнить танец листочков. Каждый ребенок исполняет свой танец. После танца «листочков» музыкальный руководитель беседует с детьми о вальсе. Дети рассказывают, почему листочки танцуют «Вальс». Чтобы выполнить второе задание, необходимо назвать портрет композитора. Затем с детьми побеседовали о творчестве П. И. Чайковского, его музыке. Дети слушали пьесу «Октябрь», смотрели видеозарисовки. Ответили на вопросы о том, как музыка рассказывает об образе и характере.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Услышав выступление к знакомой попевке, все быстро определили, что по лесу «ходит лиса». Исполняли попевку, сопровождая ее выразительными движениями.

Вот лиса и привела всех детей к дому Осени. Для нее дети пели песни. Работали над выразительностью исполнения. В «Осенней» песне деревянными кубиками передавали «ход голов» - «тик- так», что способствует развитию у детей ритмического восприятия. Несколько детей играли на музыкальных треугольниках. В конце занятия дети исполнили танец «Осенние кораблики».

Побывав в гостях у Осени все вместе вернулись в детский сад.

Программные задачи:

- Продолжать учить детей рассказывать о музыке, о её характере.
- Уточнять и расширять знания детей о средствах музыкальной выразительности.
- Узнавать и правильно называть композитора.
- Развивать песенное творчество. Самостоятельно придумывать мелодию.
- Упражнять в чистом интонировании б² и ч⁵.
- Петь попевку спокойно, напевно, сопровождая выразительными движениями.
- Согласовывать движения с музыкой. Петь песни выразительно, передавая их характер.
- Продолжать учить мягко пропевать окончания музыкальных фраз. Четко проговаривать слова.
- Подыгрывать на музыкальных инструментах «ход часов» - точно попадая в ритм.
- Узнавать знакомые песни по вступлению.
- Продолжать учить детей передавать движениями характер музыки. Легко бегать на носочках. Самостоятельно находить ритм движения.
- Развивать творческое воображение. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений. В танце своевременно переходить от одного движения к другому. - Воспитывать любовь и эмоционально-эстетическое отношение к музыке.

Материал к занятию: мультимедийная установка

Музыкальные инструменты: ложки, кубики, треугольники. Осенние листочки. Портрет композитора.

Предшествующая работа: Беседа о П.И. Чайковском. Слушание произведений из альбома «Времена года». Рисунки к пьесам «Охота» и «Октябрь». Рассматривание иллюстраций к произведениям П.И. Чайковского и картины об Осени великих художников.

Ход занятия.

Дети входят в зал. Останавливаются в кругу. Здороваются песенкой.

М. р.: Ребята, какое время года у нас сейчас?

Дети: Осень. (Звенит телефон)

М. р.: На лесной опушке

В сказочной избушке

Осень поживает

Плачет, унывает

В гости нас к себе зовет

Что ж, отправимся в поход?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Дети: Да!

М. р.: Путь нам предстоит нелегкий!

Чтоб окрепли наши ножки

Разомнем мы их немножко

Ножки будем разминать сидя на стульчиках.

(показывает исходное положение)

Будем выставлять ножку на пятку. Колени поднимаем высоко, руки разводим в стороны. Ножку возвращаем на место и руки на пояс. **Упражнение «Весёлые ножки»**

- р. н. м. М. р.:

Чтобы Осень была рада

Выполнить задания надо

Письма нам она послала

Быть внимательными наказала.

Воспитатель снимает первый листок, на нем написано задание.

Воспитатель:

Пусть весёлые ножки

Побегут по дорожке.

Но бегут не просто ножки

Это дождик на дорожке.

М. р.: Ребята, мы сегодня движениями будем изображать разный осенний дождик. Как дождь закончится, капельки упадут на землю. А Наталья Борисовна посмотрит, чьи капельки были лёгкие, мелкие.

Упражнение «Дождик» - (грустный, веселый)

М. р.: Сколько лужиц образовалось после дождя.

Восп.: Самый выразительный дождик был у Марины, Ксюши и т.д.

М. р.: Снова тучка набежала

Снова дождичек послала.

Повторяет движения.

Восп.: Молодцы все ребята постарались.

Воспитатель срывает ещё листок.

- А вот ещё одно письмо (Читает)

В чащу леса загляните

И задания отыщите.

Дети подходят к месту, где деревья. На пеньке лежит конверт. Дети, кто знает, чей это портрет?

Дети: Это композитор П.И. Чайковский.

М. р.: А что пишет композитор?

Дети: Музыку.

М. р.: Вы знаете, ребята, что П.И. Чайковский написал целый музыкальный альбом о природе. Как он называется?

Дети: «Времена года»

М. р.: Тихо, тихо сядем рядом

Входит музыка в наш дом

В удивительном наряде

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Разноцветном, расписном.

Сейчас мы сядем на полянке, послушаем музыку П.И. Чайковского из этого альбома и вспомним как она называется.

Слушают «Октябрь» - П.И. Чайковский

М. р.: Как называется музыка?

Дети: «Осенняя песня», «Октябрь»

М. р.: А что можно сказать об этой музыке. Какая она?

Дети: грустная, нежная протяжная, печальная, плаксивая, медленная, тихая, задушевная.

М. р.: Скажите, о, чем вам рассказала музыка?

А как вам об этом она рассказала?

Дети: Звучала по-разному

То тихо – то громко

Медленно, протяжно

То высоко – передавая капли дождя, то низко – как осенний ветер

Звучала грустная, печальная мелодия.

М. р.: Правильно ребята. Октябрь в России – это уже настоящая осень. Не ранняя, пышно убранная и нарядная, а невидная собой, в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя.

М. р.: А какую пьесу из этого альбома мы уже слушали?

Дети: «Сентябрь» - «Охота»

М. р.: Давайте возьмем рисунки, которые вы нарисовали и отнесем их Осени.
(Воспитатель собирает рисунки у детей. Хвалит их).

Звучит мелодия (вступление) «Лиса по лесу ходила» - р. н. м.

М. р.: Ой, ребята, кто это по лесу ходит?

Дети: Лиса

М. р.: А что она делает в лесу мы не скажем

А споем и покажем.

Исп. попевка «Лиса по лесу ходила» - р.н.м.

М. р.: Ребята, песенка у Лису звонкая

Её по всему лесу слышно

Ещё раз споем и звонко потянем голосок, слушаем друг друга. Лисичка может низким голоском петь и высоким. Поют еще раз.

За лисичкой мы пошли

К дому Осени пришли.

(на экране появляется картина «Осень – красавица»)

Давайте, дети, поздороваемся с Осенью. Песенкой. Но мы попробуем сочинить свои песенки. Кто хочет поздороваться первым? Варианты детей.

М. р.: Молодцы.

М. р.: В гости мы к тебе пришли

Путь дороженьку нашли

Что же Осень ты грустишь

Что печалишься, молчишь?

Тебе рисунки принесли

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Не печалься, не грусти. (Кладут рисунки)

М. р.: Ребята, а как Осень называют в народе?

Дети: Золотая красавица, Несмеяна и т.д.

М. р.: А почему Несмеяна? **Дети:** Идет моросящий дождь, пасмурно, хмуро, от обнаженных деревьев на душе грустно. А давайте попросим Осень не плакать; ведь она красавица в золотом сарафане.

Исп. «Несмеяна - Осень» - муз. Н. Куликовой.

М. р.: Ребята, а какая именно песенка по характеру?

Дети: Ласковая, нежная, добрая. А давайте ещё раз её споем, а чтобы она Осени понравилась споем ее, улыбаясь, выразительно. Песенку поем протяжно. Какие звуки у нас поются – гласные. Окончания музыкальных фраз пропеваем тихо, осторожно, мягко, как будто листочек упал на землю (пропевание отдельных фрагментов).

Исполняется еще раз. (М. р. хвалит детей)

Звучит вступление к песне «Осенняя» - муз. Е. Шаламоновой

М. р.: Ой, что это за звуки?

Дети: Тикают часы.

М.р.: Эти часы ходят в домике у Осени. Называются они природные. Ходят природные часы очень точно и показывают смену времен года. Давайте споем песенку про эти часы.

Исполняется песня «Осенняя» муз. Е. Шаламоновой

М. р.: Давайте смажем все пружинки у часов, чтобы они не остановились. (Дети проговаривают слова в ритм песенки, сопровождая движениями)

М. р.: А сейчас мы проверим ход этих часов. Дети берут инструменты и встают в круг. (Инструменты под стульчиками) Исполняют второй раз, сопровождая пение игрой на треугольниках, ложках, кубиках. Звучит вой ветра.

М. р.: Ой, ребята, осенний ветер прилетел.

Это Осень своего брата позвала.

Брат, Ветер, прилетай скорей.

Смотри, какие всюду краски

Скорей кружи листву мою

Побудь и ты в осенней сказке.

Ну что ж ребята, с листочками потанцуем, да домой будем возвращаться. **Исп. «Осенние кораблики»** (Работа индив. над некоторыми элементами) **Осень:** Ребята, вы меня очень обрадовали. Спасибо, что вы про меня не забыли, меня навестили.

М. р.: А теперь, Осень, тебя приглашаем к нам в гости. Давайте попрощаемся с осенью.

Осень: До свидания, дети

Дети: До свидания

М. р.: А сейчас вместе с листочками вернемся в детский сад.

Анализ занятия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Формирование нравственности, культуры поведения

Мушкенова Зауре Ильясовна,

ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 60»

Акимата города Нур-Султан,

Казахстан, г. Нур – Султан

МИР СЛОВА

Аннотация. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир слова» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы средней образовательной школы.

Ключевые слова: мир слова, внеурочная деятельность, дети.

«То, что дети смогут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них может сделать самостоятельно».

Л. Выготский

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» (К. Д. Ушинский).

Главная задача учителя – глубокое усвоение значения слова и прочное запоминание его учащимся. При этом важно не только обогащать словарный запас, но и привить умение умело использовать слово в своей речи.

Виды работ со словами должны способствовать развитию познавательных и творческих возможностей обучающихся. Содержательная и красочная речь – это ожидаемый результат, который будет отражать богатый словарный запас ученика.

Работаем со словами: *атмосфера, космос, космонавт.*

1) Повторяем хором за учителем.

2) Учащимся раздаём буквы, затем учитель называет слово; к доске выходят учащиеся с буквами, составляющими это слово, класс записывает в тетрадь. Весь класс следит за правильным написанием слова:

А – 2, т – 1, м – 1, о – 2, с – 2, ф – 1, е – 1, р – 1, к – 1, н – 1, в – 1. Всего 14 букв.

3) Учащимся раздаются карточки со словами и другие карточки со значениями слов (таблица №1). Их задача – найти друг друга. Класс записывает определения в тетрадь.

Таблица 1. Найти соответствие

Атмосфера	человек, который выходит в космос
Космос	воздушная оболочка Земли
Космонавт	бесконечно большое пространство

4) Учащимся раздаются карточки со словами, и они составляют предложения. Предложение должно быть по теме, они должны содержать вывод. Класс записывает предложения и вывод в тетрадь.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

5) После этого учитель вместе с учениками формирует группу интеллектуалов. Им преподносят букет из кленовых листьев. Каждый лист содержит информацию об изучаемых словах. Учащиеся выбирают листья клёна, изучают информацию, затем в группе обсуждают, как преподнести это классу.

Содержание «Информационного букета».

Толковый словарь русского языка (Алабугина)

1. Атмосфера

-«ы, ж».

1. *Воздушное пространство вокруг Земли. * Земная атмосфера. **

2. *перен. Окружающие условия, обстановка. * Праздничная атмосфера **

2. **КОСМОС**, -а, м. Мир, вселенная. Освоение космоса. Полеты в космос. (Малый академический словарь, МАС).

3. **Космос** – (греч. kosmos – вселенная) – мир в целом и как целое, вся совокупность движущейся материи, включая Землю, Солнечную систему, нашу и все остальные галактики.

4. **Синонимы:** земля, земной шар, космос, макрокосм, мир, мироздание, планета, подлунная, подлунный мир, поднебесная, подсолнечная, свет.

5. **КОСМОНАВТ**, -а, м. Человек, совершающий полет в космос с целью испытания космической техники и ведения научных наблюдений (Малый академический словарь, МАС).

6. **КОСМОНАВТ** Мужской род.

Тот, кто совершает полёты в космическое пространство.

7. Слово *атмосфера* является производным от двух греческих: *atmos* – «пар» и *sphaira* – «шар» – и означает воздушную оболочку, которая окружает поверхность всего Земного шара и вращается вокруг него вместе с Солнцем.

8. Фразеологический словарь русского языка.

Атмосфера.

Атмосфера сгущается вокруг – о приближении каких-либо неприятных событий.

Накалять атмосферу – еще больше усложнять сложившуюся ситуацию.

Разряжать атмосферу – облегчить сложившуюся тяжелую ситуацию, напряженное настроение.

9. Предложения со словом «атмосфера».

Только в атмосфере этой свободной борьбы человеческая и художественная мысль может развиваться.

Разумеется, в атмосфере, которая господствует сейчас, далеко не все читатели услышат этот призыв.

10. Фразеологизмы и устойчивые сочетания.

- Ближний космос, дальний космос. Освоение космоса
- Звезд с неба не хватает
- Звезда первой величины
- Звездная болезнь

6) **Вспомни! Инфографика** – способ передачи информации с помощью рисунка, текста, цифр:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

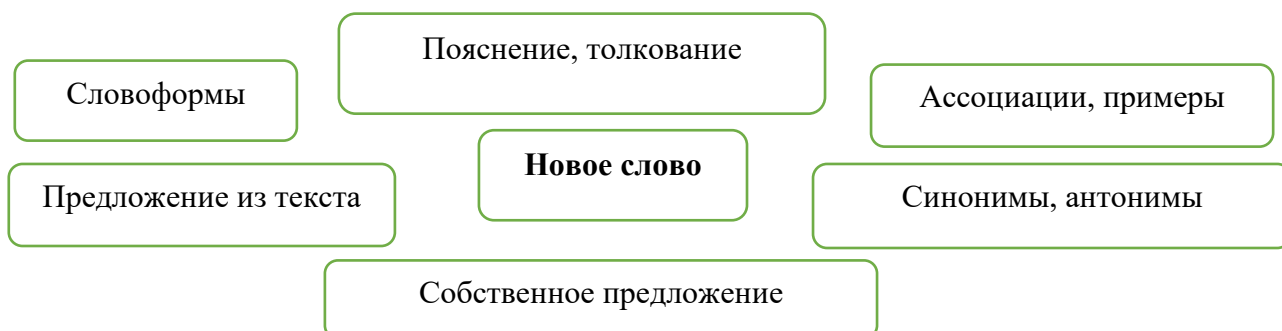
- Рассмотрите инфографику. Какую информацию мы получили?

7) **Синквейн**. Это одна из форм контроля и в тоже время учит выделять главную мысль, облегчает более осознанно усвоить понятия. Составлять синквейн легко и полезно, словно играешь. Синквейн учит находить и выделять главное в большом. Это возможность творческого самовыражения, то есть почувствовать себя творцом, философом.

8) Составляем «Словарную карту», работаем над единицей текста.

Методика составления «Словарной карты»:

- В центре записывается новое слово.
- Над словом записывается его толкование, значение.
- Слева от слова – словоформы этого слова.
- Под ним – предложение из текста.
- Под ним – собственное предложение с этим словом.
- Слева от слова – ассоциации, примеры.
- Справа – синонимы, антонимы.



9) Звуко-буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).

Атмосфера - [атмас'ф'э̀ра]

А – [а], гл., безуд;

Т – [т], согл, тв., глухой, парный,;

М – [м], согл., звонкий, непарный,;

О – [а], гл., безуд.;

С – [с], согл., мягк., глухой, парный;

Ф – [ф], согл., мягк., глухой, парный;

Е – [э], гл., уд.;

Р – [р], согл., звонкий, непарный;

А – [а], гл., безуд.

9 букв, 9 звуков, 4 слога

Космос - [к`осмас]

к – [к] – согл., тв., глухой, парный;

о – [о] – гл., уд.;

с – [с] – согл., тв., глухой, парный;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

м— [м] — согл., тв., звонкий, непарный;
о— [а] — гл., безуд.;
с— [с] — согл., тв., глухой, парный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Космонавт - [касман`афт]

к— [к] — согл., тв., глухой, парный;
о— [а] — гл., безуд.;
с— [с] — согл., тв., глухой, парный;
м— [м] — согл., тв., звонкий, непарный;
о— [а] — гл., безуд.;
н— [н] — согл., тв., звонкий, непарный;
а— [а] — гл., уд.;
в— [ф] — согл., тв., глухой, парный;
т— [т] — согл., тв., глухой, парный;

9 букв, 9 звуков, 3 слога

10. Разбор слова по составу.

- атмосфера:

корень – [атмо], корень – [сфер], окончание – [а]

- космос:

корень – [космос], окончание - нулевое

- космонавт:

корень – [косм], [о] – соединительная гласная, корень – [навт], окончание – нулевое.

Таким образом, проведение исследовательских работ, применение знаний, использование необходимой информации, работа в группе и индивидуально, при соблюдении последовательности и системности, способствуют самостоятельному осмыслению знаний.

Список литературы

1. Калашникова, Т. М. Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / Т. М. Калашникова, А. Б. Султанова, Р. Х. Беспалова, О. В. Карлова, Н. В. Гунько, Р. Ч. Бектурганова. — Алматы: Атаұра, 2019. — Текст: непосредственный.
2. Абилова, Б. А. Русский язык. Методическое руководство для учителей 4 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / Б. А. Абилова, К. К. Сагындыкова. — Алматы: Атаұра, — 2019. — Текст: непосредственный.
3. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. — М., 1982. — С. 74. — Текст: непосредственный.
4. Жинкин, Н. И. Язык – речь – творчество: Избранные труды. / Н. И. Жинкин. — М., 1998. — Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Формирование потребности в здоровом образе жизни

Кузьменок Данила Геннадьевич,

преподаватель физической культуры,

Лукашкин Глеб Константинович,

преподаватель физической культуры,

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Пожарно-спасательный колледж

«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,

193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 52, к. 1, лит. К

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – ЭКОЛОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о роли учебных занятий по физической культуре в подготовке к будущей профессиональной деятельности эколога.

Ключевые слова: образование, физическая культура, охрана здоровья, среднее профессиональное образование.

Одним из основных направлений деятельности современных профессиональных образовательных организаций является охрана здоровья обучающихся. Согласно закону об образовании данное направление включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. [3] В качестве эффективного средства укрепления здоровья и физического совершенствования выступает физическая культура, которая оказывает значительное влияние на общее и профессиональное развитие личности студента.

Физическая культура является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов». Как учебная дисциплина социально-гуманитарного цикла физическая культура направлена на освоение студентами умений, знаний и общих компетенций.

Студент, завершающий курс обучения по физической культуре должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей и знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни. Также физическая культура как учебная дисциплина способствует освоению студентами общих компетенций, таких как:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. [2]

Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования к его физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим появляется потребность в

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

необходимости профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов экологов к трудовой деятельности, сочетания общей физической подготовки со специализированной. [1]

Эколог – специалист, отслеживающий состояние здоровья нашей планеты. Он изучает влияние живых организмов друг на друга и окружающую среду, заботится о чистоте почв, воды и воздуха в экосистемах, напрямую влияющих на качество жизни человека. Люди этой специальности часть времени проводят в полевых условиях, наблюдая экологические изменения в природе. Затем систематизируют полученные данные в научных лабораториях. Следовательно, профессию эколога исходя из условий труда можно отнести одновременно к двум группам профессий:

- «работа на открытом воздухе»;
- «работа в помещениях».

Результаты деятельности эколога зависят не только от его умственных способностей, но и от специальной физической подготовленности, приобретенной в учебном заведении при систематических занятиях физическими упражнениями. Эти упражнения должны быть адекватны требованиям, предъявляемым профессией к физическим возможностям организма человека (выносливость к умственным и физическим перегрузкам, движение по пересеченной местности, проживание в неблагоприятных, а иногда - в экстремальных природных условиях). Физические упражнения должны разносторонне развивать человека, помочь ему адаптироваться к нелегкому труду, сократить сроки овладения профессией.

Обще-прикладные и специфические упражнения - существенная часть профессионально-прикладной физической подготовки. Они развивают двигательные умения и навыки, применяемые и в обычных, и в экстремальных условиях профессиональной деятельности. Особенно важны для студентов – будущих экологов упражнения, связанные с движением (ходьба, движение по пересеченной местности, лыжная подготовка).

На занятиях по физической культуре необходимо проводить упражнения на выносливость в режиме работы разных мышечных групп, с целью подготовки организма работать в неблагоприятных метеорологических условиях. Например, бег на открытом воздухе и другие упражнения циклического характера, для повышения уровня работоспособности при высокой внешней температуре, - упражнения, в процессе выполнения которых повышается температура тела. Систематические проводимые упражнения на занятиях по физической культуре, направленные на тренировку выносливости, приводят к совершенствованию терморегуляции: снижается теплопродукция, улучшается способность к теплотерям за счёт повышенного теплообразования.

Студентам – экологам необходимо умение выполнять небольшие по величине силовые упражнения при использовании различного оборудования и инструментов. Например, лопата при проведении полевого исследования почв.

При работе с персональным компьютером, дисплейной техникой работа экологов связана с малой подвижностью и длительным пребыванием в неудобной позе, например, стоя. В связи с этим, студентам – экологам необходимо развитие

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

выносливости мышц туловища, спины, испытывающих наибольшие напряжения во время работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учебные занятия по физической культуре влияют на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности эколога.

Список литературы

1. Кочетова С.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов по специальности экология природопользования и контроль за её эффективностью // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-podgotovka-studentov-po-spetsialnosti-ekologiya-prirodopolzovaniya-i-kontrol-za-eyo> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165988/ (дата обращения: 01.10.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовая система Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.10.2022).

Матросова Дарья Сергеевна,
*инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»
города Новочебоксарска Чувашской Республики;*
Бодякина Наталья Ивановна,
*воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»
города Новочебоксарска Чувашской Республики*

«НОВОГОДНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ». СЦЕНАРИЙ КВЕСТ – ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Квест – это игра. Квест предоставляет возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Это форма взаимодействия педагогов и детей. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество. Целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность детей. Квест – путешествие к определенной цели через преодоление трудностей. Образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер.

Ключевые слова: квест-игра, музыкально-ритмическая деятельность.

Форма проведения: квест-игра

Место проведения: площадка на территории детского сада.

Виды детской деятельности: музыкально-ритмическая деятельность, двигательная деятельность, игровая деятельность.

Цель: Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Задачи:

- Формировать умение применять полученные знания и умения в нестандартных ситуациях.

- Развивать память, мышление, внимание.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- Воспитывать желание у детей работать в команде.

Действующие лица: Снеговик – почтовик, Баба – Яга.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, костюм снеговика, бабы – Яги, сумка с письмами – заданиями, искусственная ель, снежная постройка Колобок, большая конфета, стол, конверт со снежинками, детские лопаты, ледянки, морковь, крышки, шарф.

Музыкальный ряд: игра «Танец маленьких утят» Ю. Этин; «волшебная» музыка, новогодние мелодии.

Предварительная работа: Работа по ориентированию по местности (по плану территории детского сада).

Вариант проведения:

На середине площадки стоит искусственная несобранная ель (не хватает несколько еловых веток). Из-за угла выходит снеговик – почтовик.

Воспитатель:

Снеговик, снеговик

Появился во дворе!

Нос – морковка, рот – картошка

И ведро на голове! (Н. Соколова)

Снеговик: *Здравствуйте ребята! Меня к вам направил Дед Мороз. Пока он в пути, дал мне задание поставить новогоднюю елку в вашем детском саду. Но когда я пришел и начал собирать елку, понял, что не хватает веток. Начал искать, но не нашел. По пути попалось письмо, сейчас я вам его прочту: «Здравствуйте ребята! Я, Баба - Яга и не дам вам весело отпраздновать приближающийся праздник! Новый год не может быть без красивой и украшенной новогодней елки. Поэтому, я забрала несколько веточек ели. Но, если вы выполните мои задания, то у вас будут подсказки, которые помогут найти каждую веточку. Задания будут появляться «волшебством» в сумке Снеговика – почтовика, но при условии, что вы будете выполнять каждое мое задание».*

Снеговик: *Ребята, вы хотите собрать елку? Будем выполнять задания от Бабы – Яги?*

Ответы детей: Да!

(Звучит «волшебная» музыка)

Снеговик: *Ой, кажется в моей сумке что – то происходит! Сейчас я посмотрю. (Снеговик вынимает из сумки первое письмо от Бабы - Яги)*

Ребята, посмотрите, это наверно то письмо, о котором говорила Баба – Яга. Прочитаем его?

Ответы детей: Да.

Письмо 1: Отгадайте все мои загадки, а в последней из них будет подсказка – где найти ветку от ели.

Воспитатель:

В дремучем лесу на болоте

Вы ее непременно найдете.

Не рыбка она, не лягушка.

Стройная фигурка, зовут ее снегурка...(нет, не Снегурка - Кикимора)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

*Внутри него водица,
С ним не хотят водиться,
А все его подружки –
Пиявки да лягушки!
Водорослями весь зарос
Добрый дедушка... (нет, не Мороз - Водяной)*

*Он большой шалун и комик,
У него на крыше домик.
Хвастунишка и зазнайка
А зовут его...(нет, не Незнайка - Карлсон)*

*Он гулял по лесу смело,
Но лиса героя съела.
На прощанье спел бедняжка.
Звали его ... (нет, не Чебурашка - Колобок)
(Ветка ели спрятана за снежной постройкой)*

Воспитатель: Ребята, вы видели Колобка у нас на территории детского сада? (ответы детей).

(Звучит «волшебная» музыка, снеговик вынимает следующее письмо, читает)

Письмо 2: В корзине лежат снежки, а на высокой ели висит большая конфета, внутри ветка. (Дети кидают в высоту снежки, пытаются сбить конфету).

(Звучит «волшебная» музыка, снеговик вынимает следующее письмо, читает)

Письмо 3: Под елкой в конверте снежинки, у каждой из них есть пара, но только одна снежинка без пары. Найдите ее и в сумке снеговика, появится подсказка, где находится еще одна ветка ели.

Воспитатель: Ребята, давайте украсим нашу елку снежинками и найдем ту, которая без пары.

(Дети находят снежинку без пары, снеговик достает подсказку)

Снеговик (читает): Вы можете найти ветку в коробке, лежащей у ворот.

(Звучит «волшебная» музыка, снеговик вынимает еще следующее письмо, читает)

Письмо 4: В этом конверте есть подсказка – слова, из которых нужно составить предложение. Составив предложение, вы поймете, где лежит ветка ели. (Воспитатель отводит детей к столу составлять предложение)

Ветка ели спрятана в деревянном домике

(Звучит «волшебная» музыка, снеговик вынимает следующее письмо, читает)

Письмо 5: На спортивной площадке на снегу разбросаны шишки. Соберите все шишки в корзину и поставьте корзину под елку и получите следующую подсказку. (Пока дети собирают шишки, недалеко от елки будет лежать ветка)

Письмо 6: Молодцы ребята, хорошо справляетесь с заданиями. На этот раз, будет нелегко. С помощью лопат, ледянок слепите снеговика рядом с елкой и тогда, подсказка появится в сумке Снеговика – почтовика.

(Дополняем постройку атрибутами: глаза – крышки, нос – морковка, шарф, метла)

(Звучит «волшебная» музыка, снеговик вынимает еще следующее письмо, читает)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Письмо 7: Я вас поздравляю, вам осталось найти последнюю веточку. Станцуйте вокруг елочки «Таней маленьких утят».

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем один большой круг вокруг елки.
(По окончании танца из-за угла выходит Баба-Яга и отдает последнюю недостающую ветку).

Баба-Яга (воспитатель): Ребята, вы молодцы! Я наблюдала за вами, как вы выполняли задания. Предлагаю вам наряжить вашу елочку шишками и игрушками. За ваши старания и красивую елку, дарю вам сладкий подарок.

(Баба – Яга угощает всех конфетами).

Снеговик: Елка наряжается.

Воспитатель: Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!

Герои прощаются и уходят, дети продолжают веселиться около наряженной елки.

ГТО – система физкультурно-спортивного воспитания

**Золотова Светлана Михайловна,
Буйлова Светлана Владимировна,
Дереневская Наталья Валерьевна,
Борзенков Владимир Александрович,**
учителя физической культуры,
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,
г. Старый Оскол, Белгородской области

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ВФСК «ГТО»

Аннотация. В данной статье идет речь о важности и необходимости Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса под названием «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ключевые слова: ВФСК «ГТО», воспитание, нормы ГТО, школьные соревнования, внеурочная деятельность.

Комплексу «ГТО» в нашем общеобразовательном учреждении уделяется особое внимание. Для лицеистов ВФСК «ГТО» – это не только тестирования и испытания, которые необходимо выполнить, чтобы получить значок, но и целостная система формирования культуры здорового образа жизни, приобщения к физической культуре, воспитания потребности в занятиях спортом.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)– полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Современный комплекс «ГТО» состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами и нормативами по трем уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия. Упражнения определяют уровень

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей.

Для получения информации, изучению отношения лицеистов к ВФСК «ГТО» и их мотивации к выполнению комплекса, было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов данного лицея.

В анкетировании приняли участие 695 школьников. После обработки результатов были получены следующие данные:

- абсолютное большинство опрошенных: 81,5%, положительно оценивают тестирование в рамках ВФСК «ГТО»;
- 17,7 % опрошенных связывают сдачу нормативов с укреплением и сохранением здоровья, поддержанием физической формы;
- 0,8 % опрошенных введение и проведение тестирований считают бесполезной тратой времени.

Внеурочная деятельность открывает широкие возможности для систематической подготовки учащихся к выполнению норм «ГТО». В течение многих лет мы проводим школьные соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике. В каждом классе созданы спортивные команды среди мальчиков и девочек – членов школьного спортивного клуба «Спартаец».

В рамках популяризации ВФСК «ГТО» в нашем лицее проводятся специальные мероприятия, одним из которых является фестиваль. Данная форма организации мероприятий не только способствует продвижению ВФСК «ГТО», но и выполняет ряд дополнительных функций: спортивную, образовательную, культурную. Целью фестиваля является не только выполнение участниками нормативов ВФСК «ГТО», но и повышение уровня знаний в области физической культуры и спорта, развитие творческого потенциала, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Программа Фестиваля включает в себя практическую часть, связанную со сдачей тестов, а также – творческую, включающую в себя зарядку с чемпионом, которую проводят такие известные спортсмены, как Бонарцева Александра, Макарский Василий – выпускники лицея, заслуженные мастера спорта по мини-трампу и прыжкам на батуте, неоднократные чемпионы Мира и Европы.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО третьего поколения особое место в нашей организации отводится проектной работе. В лицее ежегодно проводится конкурс на лучший проект по продвижению комплекса «ГТО» среди учащихся. Итогом проектной работы участников конкурса становится проведение таких мероприятий, как:

- школьная викторина;
- школьный праздник;
- спортивные соревнования;
- квест-игры;
- создание информационных материалов (видеороликов, баннеров, плакатов).

Главным результатом своей работы в данном направлении мы считаем увеличение количества учащихся, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» и получивших золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Подводя итог, мы с уверенностью можем сделать вывод, что комплекс «ГТО» предоставляет широкие возможности для разностороннего физического развития учащихся, а также он способствует росту уровня физического здоровья, и при этом день ото дня он становится все более популярным не только среди учащихся, но и среди населения.

Список литературы

1. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420200820> (дата обращения: 21.09.2022).
3. Евсюков, Е. Спорт со знаком восклицания / Е. Евсюков. – Старый Оскол : Ямская степь, 2020. – 316 с. – Текст: непосредственный.

Формирование информационной культуры

Аисова Зульфия Абдуллозна,

учитель истории и обществознания,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района г. Казани*

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА И ЕЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы, связанные с наукой и юриспруденцией. Задача школы – образовательный процесс, который обеспечит в будущем готовность молодёжи жить и успешно реализоваться в общественной жизни. В условиях привития обучающимся функциональной грамотности праву принадлежит особое место, поскольку оно является областью науки.

Ключевые слова: право, закон, суд, правовой тренинг.

Сегодня человек, начиная с самого юного возраста, должен быть осведомлен в том вопросе, что касается законодательства. Как говорил Марк Туллий Цицерон еще в древности: *«В законах и обычном праве надо уметь давать советы, вести дела и охранять интересы клиента».*

Эпоха средневековья внесла свои коррективы в понятие «право», утверждая, что познать его можно только путем первоначального изучения общих представлений о нем.

Многие страны понимали важность правового просвещения. Так, например, Шведское государство еще в XVI веке решило достичь общей грамотности населения в области права. А в России – Екатерина II активизировала деятельность по подготовке умов к осуществлению законов, определив во всех школах необходимость «учить детей грамоте не только по церковным, но и книгам, которые содержат в себе изложение законов».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

В XIX веке законоведение было в учебных планах образовательных учреждений Российской Империи. В 60-е гг. XIX века был принят нормативно-правовой акт о несовершеннолетних. Согласно закону, несовершеннолетние лица, отбывающие наказание в исправительных заведениях, должны «были отбыть в исправительно-воспитательные дома». Таким образом, работа с детьми изменилась от карательной к мерам перевоспитания. Сегодня правовая компетентность необходима любому человеку, потому что она открывает возможности тому, кто хочет добиться успеха или найти престижную работу, тому, кто хочет научиться общению с разными людьми. Почти каждый наш поступок так или иначе обусловлен правом или связан с ним. Чем цивилизованнее становится мир и наше окружение, тем большее значение в жизни начинает играть право.

Несмотря на то, что право не всегда присутствовало в жизни общества (первобытное общество вообще его не знало), трудно представить, что могло быть, если бы мы лишились этой важной системы регулирования поведения людей. Ведь произвол, хаос и беспорядки способны порой привести к необратимым последствиям.

Право – это совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства. С помощью права государство регулирует поведение людей и их коллективов, общественные отношения. Главное отличие права от других норм, регулирующих поведение людей в обществе (обычая, морали), состоит в том, что соблюдение правовых норм обеспечивается силой государственного принуждения. Человек живет в мире людей. Его желания и интересы не могут существовать без помощи и участия тех, кто его окружает. Ученик, изучая право, приобщается к различным сферам общественной жизни, а это, в свою очередь, является условием становления свободной и социально-ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. Основные цели его изучения в школе – это формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области правовых отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Как результат – обучающийся должен будет уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Сегодня в мире активных изменений знание основ права необходимо, так как требуется быть мобильным, а также, что важно – быть осознанным гражданином. Задача школы – это образовательный процесс, который обеспечит в будущем готовность молодежи жить и успешно действовать в обществе.

А праву принадлежит особое место, поскольку оно, являясь областью науки и практической деятельности, позволяет понимать не только правовые знания, но и развивать особые способности, такие как мышление и речь, практические навыки действия в социальной среде, что выступает основным двигателем успеха в работе и в карьере.

Школа даёт начальное и практическое применение права в жизни каждого человека, предостерегает детей от таких противоправных действий, как воровство вещей в гардеробе или драка на переменах, воспитывает уважительное отношение к

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

чужой собственности, имущественным и неимущественным правам других людей. Ведь откуда дети могут узнать, что, например, драка на перемене (при достижении ими 14 лет) может квалифицироваться законом как преступление в виде нанесения телесных повреждений.

Другая сторона образовательного процесса – незнание своих прав и свобод учениками, не говоря уже о том, какими средствами их можно защитить. На уроках обществознания мы рассуждаем об общественном прогрессе. Обучающиеся не представляют, что будут делать, если не удастся поступить в вуз, на что будут жить, если не смогут найти работу, и что сделать, чтобы не пополнить ряды безработных. Познавая историю разных цивилизаций, ученики в настоящем по-прежнему беспомощны настолько, что не знают, как же поступить, если по отношению к ним будет применено неправомерное отношение.

Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, найти своё место в жизни, быть успешным после окончания школы.

В связи с этим на дополнительных уроках мы проводим тренинг, который направлен на поиск ответов каждого:

- как быть позитивным;
- как знать себе цену, знать свои права и радоваться жизни;
- как уметь говорить «нет», при этом, не портя отношений с окружающими;
- как быть понятным для других людей, выражать мысли просто и доходчиво;
- как быть услышанным;
- как отстаивать свою позицию с разными людьми, в том числе с родными и близкими.

Этот тренинг имеет практическую направленность: в ходе групповых дискуссий происходит разбор конкретных ситуаций, проводятся ролевые игры, проходит отработка навыков уверенного поведения. Его цель – изучить основные подходы и модели планирования будущего и профессиональной карьеры.

Карьера – это развитие человека и освоение им социального пространства в организационном пространстве конкретного предприятия, т.е. стремление человека управлять своей карьерой объясняется тем значением, которое имеет карьера для его жизнедеятельности. Карьера выступает в роли своеобразного контекста трудовой жизни человека, структурируя его трудовой опыт последовательностью определённых ступеней, благодаря чему профессиональная жизнь видится не сплошной бессвязной массой действий и событий, а приобретает вид развития, упорядоченного этими ступенями. Продвижение по службе определяется личностными качествами – образованием, квалификацией, отношением к работе, системой внутренних мотиваций и знанием в области права.

Успешная карьера обеспечивает человеку материальное благополучие, удовлетворение его высших психологических потребностей, таких, как потребность в самореализации, в уважении и самоуважении, в успехе и власти, потребность в развитии и расширении пространства судьбы.

Таким образом, очень многие вопросы современной жизни регулируются правом. Понимание основ системы права и его воздействие на повседневную деятельность

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

существенно облегчает путь к успеху в бизнесе. Слова «право» и «суд» не должны пугать, потому что они существуют для защиты прав и интересов.

В связи с этим на уроках обществознания необходимо отметить, что обращение в суд должно рассматриваться как последнее средство урегулирования споров. Гораздо лучше не доводить дело до суда, а разрешить возникший конфликт путём переговоров.

На служебно-должностное продвижение влияют, с одной стороны нормы права, а с другой – совокупность факторов организационного порядка, направленных на реализацию требований законодательства. Судебные отношения на службе регулируют различные отрасли права: межличностное, конституционное, трудовое, административное, финансовое и пр. основополагающим документом является Декларация прав человека и гражданина, согласно этому документу, граждане России имеют равное право на доступ к любым должностям в государственных органах в соответствии со своей профессиональной подготовкой и без какой-либо дискриминации. Кроме того, есть понятие «квалификационный экзамен», цель которого – определение профессиональных деловых и личностных качеств претендента. Критерием разрядов служит и профессиональное образование, стаж и опыт работы по специальности, знание правовых основ деятельности в рамках занимаемой должности.

Список литературы

1. Круглов, Д. С. Карьера стратегического руководителя : дис. кан. соц. наук / Д. С. Круглов. – Саратов, 2000. – Текст: непосредственный.
2. Скрипилев, Е. А. Основы Римского Права. Конспект лекций / Е. А. Скрипилев. – М. : ОСЬ-89, 208 с. – Текст: непосредственный.
3. Певцова, Е. А. Теоретико-правовые основы правового нигилизма и формирование правовой культуры детей и молодежи / Е. А. Певцова. – М., 2013. – Текст: непосредственный.

Печникова Валентина Анатольевна,

педагог - библиотекарь,

МБОУ «Школа № 113 им. Героя Советского Союза И.И. Рыбалко»

ГО г. Уфа, Республика Башкортостан

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ»

Аннотация. В статье исследуется проблема выбора детьми младшего школьного возраста произведений для чтения. Обосновывается необходимость детального изучения репертуара чтения на ступени начального образования в условиях кризиса читательской культуры в современном обществе. Актуальной статью делает то, что она описывает особенности чтения младшего школьника в период цифровизации и пандемии.

Ключевые слова: читательские предпочтения младших школьников, читательская культура.

Главная цель исследования – выявить читательские предпочтения современных детей младшего школьного возраста. Цель достигается посредством ответа на ряд вопросов: является ли чтение любимым занятием детей, какую литературу читают младшие школьники, какова тематика книг, которые им нравятся, какие герои им нравятся. В ходе исследования установлено, что в репертуаре чтения детей младшего

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

школьного возраста встречаются произведения на самые разные темы. Любимыми жанрами детей являются рассказ о животных, приключенческая литература, поэзия, юмористический рассказ. Исследование показывает, что к четвертому классу проявляется слабо выраженная потребность в «серьезном» чтении, увлечение развлекательным чтением, влияние на выбор книг для чтения медиасреды и визуальной культуры.

Изучение читательских интересов детей – одно из основных направлений деятельности школьной библиотеки.

В современном обществе вопросы, связанные с изучением детского и юношеского чтения, находятся в центре внимания многих исследований. По мнению В. П. Чудиновой, на смену старой модели, при которой был достаточно высокий статус, разнообразный репертуар чтения и наблюдалось общение детей со сверстниками по поводу прочитанного, пришла новая модель, которая отражает изменение отношения к чтению, падение в обществе его престижа, возрастающее влияние электронной среды, поглощение современного человека массовой культурой. Для новой модели чтения характерны деформация репертуара чтения (увеличение доли развлекательного чтения), преобладание «делового» чтения («чтение по заданию») над «досуговым» (чтение по собственному выбору), изменение восприятия печатного текста, которое становится более поверхностным и фрагментарным¹.

Детское чтение сегодня - область, где уже существует и продолжает накапливаться множество проблем. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть любимой когда-то литературной классики, составляющей ранее значительную часть репертуара чтения детей и подростков.

Понимание чтения как социокультурного феномена и его важнейшей роли в развитии личности актуализируется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), где оно рассматривается как универсальное учебное действие, инструмент успешного освоения учебных предметов, средство эстетического и духовно-нравственного развития, сохранения и трансляции нравственных ценностей и традиций².

Особая роль чтения подчеркнута и в «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной правительством Российской Федерации в 2017 г. В ней отмечено, что приобщение к чтению является необходимым условием формирования нового поколения граждан, которые должны будут обеспечить устойчивое динамичное развитие страны в условиях глобальной конкуренции во многих сферах жизни, в контексте развития информационного общества³.

¹ Чудинова, В. П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды / В. П. Чудинова // Дети и культура. – Москва: КомКнига, 2007. – С.137-140.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – С. 18.

³ Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://government.ru/docs/27980/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Безусловно, на государственном уровне общество уделяет огромное внимание поддержке чтения. Большинство исследователей согласно с тем, что чтение книг способствует, в целом, сохранению национальной культуры страны и, в частности, формированию мировоззрения ребенка, его духовно-нравственному развитию, удовлетворяет потребности детей в эстетических эмоциях, развивает их художественный вкус и кругозор.

В то же время в нашей стране, как и во многих других, отмечаются кризисные явления в области чтения, которые принято связывать с глобализацией, доступностью аудиовизуальных средств массовой информации, чрезмерным распространением социальных сетей, развитием индустрии развлечений. Эта проблема позволяет некоторым исследователям говорить о системном кризисе читательской культуры в современном обществе, о критическом пределе пренебрежения чтением⁴.

Большинство опубликованных работ по данной проблеме направлено на анализ круга чтения младших и старших подростков, в то время как данные о предпочтениях в чтении у младших школьников нуждаются в детализации и уточнении. Данный факт обуславливает необходимость детального изучения круга чтения на ступени начального образования.

С этой целью мною было проведено анкетирование детей младшего школьного возраста, направленное на выявление роли программного и самостоятельного чтения в жизни современных детей и определение их читательских предпочтений.

Объектом данного исследования являются младшие школьники – пользователи школьной библиотеки. Предметом – их читательские предпочтения.

Данное исследование имело целью выявить круг чтения современных четвероклассников, возрастные особенности их предпочтений для того, чтобы, в дальнейшем можно было скорректировать воспитательный процесс для развития интереса к чтению у обучающихся. Исследование «Читательские предпочтения младших школьников – пользователей школьной библиотеки» было организовано в МБОУ «Школа № 113 им. И.И. Рыбалко» г. Уфа, Республика Башкортостан. Было опрошено 129 респондентов из числа учащихся 4 классов. Возраст опрашиваемых – 10-11 лет. Был использован метод анкетирования.

К услугам школьной библиотеки, расположенной непосредственно в учебном заведении, прибегает 100 % опрошенных. Ребята отметили, что они посещают школьную библиотеку, чтобы «брать книги для чтения» и «читать энциклопедии».

Обучающиеся констатируют, что книга в их жизни не занимает главного места, а уступает в рейтинге популярности другим формам досуга. Исследование показало, что чтение является любимым занятием всего у 17% школьников. Чтение книг школьники поместили на третье место в иерархии досуговых занятий после компьютерных игр (31%), просмотра соцсетей в Интернете (20%). У 10% опрошенных любимым занятием являются прогулки и игры с друзьями, занятия спортом, музыкой, рисованием.

⁴ Воронцов, А. В. Социально-познавательная сущность чтения / А. В. Воронцов // Библиотека и чтение в структуре современного образования: материалы Межрегиональной научной конференции (Москва, 29 октября 2009 г.). – Москва: Наука, 2009. – С. 42.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Смысл чтения школьники видят, прежде всего, в познании чего-то нового, о чем сообщали в 92% случаев («Много читаешь – много знаешь»), 8% обучающихся демонстрируют прагматический мотив («чтобы лучше читать и писать»).

В чтении детей и подростков преобладают рассказы о животных (20%), стихи (17%), приключения и «путешествия» (13%), смешные истории (13%). Значительную долю голосов получили детективы (10%). Совсем мало ребят заинтересовано чтением иллюстрированных журналов и комиксов (3%).

Учащиеся назвали наиболее запомнившиеся им книги. Самыми популярными, судя по ответам, стали рассказы Виталия Бианки (20%), стихи А. Барто (13%), стихи С. Маршака (10%), серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере (10%), книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (10%), детские детективы Е. Вильмонт (10%), «Денискины рассказы» В. Драгунского (7%).

При выборе новых интересных книг учащиеся чаще всего используют рекомендации библиотекаря (43%), на втором месте – информация, публикуемая в группе в Контакте «Школьная библиоша» (24%). Совет друга или одноклассника является важным при выборе книг у 13% опрошенных, Интернет является источником информации о книгах у 10% школьников.

Таким образом, к 4 классу налицо усиление делового мотива в выборе книги, для которых библиотекарь, группа в Контакте чаще мотивируют обращение к тому или иному изданию для чтения.

Исследование показало, что родители перестали читать детям вслух (99%). Куда проще посадить свое чадо перед телевизором, компьютером или телефоном и заниматься своими делами.

Результаты проведенного исследования выявляют ряд особенностей, связанных как с читательскими предпочтениями детей, так и с организацией процесса их чтения.

Анализ анкет показал, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя чтение сегодня приоритетным в своей жизни они и не считают. Школьную библиотеку обучающиеся используют, в основном, при изучении школьной программы. Как видим, ситуация далека от идеальной – но это-то как раз прекрасно известно. Совершенно очевидно, что время для действий в поддержку чтения еще есть – хотя, вероятнее всего, его осталось не так много.

Новые технологии кардинально меняют жизнь, и в этом плане информационное общество является обществом, в котором каждый гражданин может улучшить свою жизнь хотя бы тем, что он получает доступ к огромному количеству информации — и тем самым, к образованию и культурным ценностям

Многоаспектная картина предпочтений современных читателей, фиксация факторов и обстоятельств, оказывающих стимулирующее воздействие на читательскую активность в век цифровой культуры, требуют существенного обновления форм работы с читателями, направленных на понимание нового сетевого пространства существования книги.

Выводы.

Итак, результаты исследования подтверждают главное: современные младшие школьники читают!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Круг чтения младших школьников фрагментирован, в нем имеются книги на разные темы самых разных жанров.

Необходимы меры, которые позволят усилить привлекательность для детей высокохудожественной литературы.

Для активизации читательской деятельности школьников необходимо:

- способствовать развитию у современных школьников читательского интереса путем применения интерактивных форм;

- для рекомендации новых интересных книг более активно использовать социальные сети, регулярно размещая информацию о новых интересных книгах в виде виртуальных выставок, буктрейлеров, информационных постов, видеороликов.

Школьный библиотекарь, безусловно, должен учитывать читательские предпочтения современных детей, давать им возможность поделиться своими впечатлениями от чтения самостоятельно выбранной книги, но в то же время может стать своего рода навигатором в области чтения, постепенно открывая детям неисчерпаемую сокровищницу созданных для них произведений.

Список литературы

1. Воронцов, А. В. Социально-познавательная сущность чтения / А. В. Воронцов // Библиотека и чтение в структуре современного образования: материалы Межрегиональной научной конференции (Москва, 29 октября 2009 г.). – Москва: Наука, 2009. – С. 41-48.
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://government.ru/docs/27980/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 33 с.
4. Чудинова, В. П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды / В. П. Чудинова // Дети и культура. – Москва: КомКнига, 2007. – С. 131-164.

Инклюзивное образование

Громова Елена Андреевна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 51»

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с тяжелым нарушением речи. Также раскрываются их особые образовательные потребности.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелым нарушением речи, особые образовательные потребности.

В последние годы стремительно развивается процесс включения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду вместе со сверстниками с нормой в развитии.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

В нормативной правовой базе, регулирующей данную проблематику, закреплены положения об инклюзивном, то есть, совместном образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, деятельность которых характеризуется каким-либо ограничением или недостатком, способностью проявлять активность разными способами или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Аналитические сведения научной и психолого-педагогической литературы показывают, что в настоящее время данная проблема является актуальной в связи с увеличением детей с разнообразными нарушениями, в том числе, с ТНР. Развитию дошкольного образования детей с ОВЗ, а также социально-педагогическому сопровождению детей данной категории посвящены работы многих исследователей, таких как Ю. А. Анташевой, С. Н. Архиповой, Ю. А. Афонькиной, Б. С. Бондаренко, Е. Л. Гончаровой, Н. Н. Ивановой, О. А. Карабановой, Е. Н. Корниловой, О. И. Кукушкиной, О. С. Никольской, Н. А. Юдиной и прочих. Обобщив исследовательские работы авторов, можно сделать вывод о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие заметные и ощутимые отклонения от нормального психического и физического развития. Они вызваны серьезным врожденным или приобретенным дефектом, и в силу этого нуждаются в специальных условиях получения образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении [3, с. 67].

Психологические особенности детей с ТНР зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и их степень нарушения. Из чего можно сделать вывод о том, что дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых присутствуют значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [4, с. 284].

На основе анализа психологических и дефектологических концепций Л. С. Выготского, В. З. Денискиной, А. Н. Леонтьева, В. И. Лубовского, И. Д. Маркевича, Л. Ф. Фатиховой и Т. В. Фуряевой определено содержание понятия «особые образовательные потребности».

Проанализировав подходы к определению понятия «особые образовательные потребности», мы уточнили определение – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Как и все дети дошкольного возраста, дети с ТНР имеют право на получение образования, совместно обучаясь со сверстниками по адаптированным образовательным программам, составленным с учетом их особых образовательных потребностей и специальных условий [6, с. 176].

Для большинства детей, имеющих тяжелые нарушения речи, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения. При этом необходимо специально организованное обучение в условиях адаптированной организации образовательного пространства и образовательной программы, учитывающей их особые образовательные потребности и содействующей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

решению интегративных задач как специальной педагогики, так и общего образования в целом.

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при инклюзивном обучении обусловлены:

- потребностью в обучении вербальным и невербальным формам коммуникации, особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);
- потребностью в формировании социальной компетентности, с целью адаптации ребенка к социальным требованиям, которые предъявляет общество;
- потребностью в развитии всех компонентов речи, языковой компетентности;
- потребностью в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- потребностью в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- потребностью в формировании навыков чтения и письма;
- потребностью в формировании навыков пространственной ориентировки;
- потребностью в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков [5, с. 265].

Таким образом, особые образовательные потребности у детей с ТНР отражают закономерности нарушенного развития, требуют создания специальных образовательных условий, определяют содержание и темп педагогического и образовательного процессов, имеют свои характеристики согласно категориям. Инклюзивное обучение детей с ТНР обеспечивается принятием социальной модели отношения к детям с ТНР в современном обществе, совместно обучаясь со сверстниками по адаптированным образовательным программам, составленным с учетом их особых образовательных потребностей и специальных условий.

Список литературы

1. Анташева, Ю. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Анташева // Справочник классного руководителя. – 2013. – №12. – С. 11-18. – Текст: непосредственный.
2. Архипова, А. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А. А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – №2. – С. 4-12. – Текст: непосредственный.
3. Афонькина, Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 67 с. – Текст: непосредственный.
4. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – М. : Педагогикапресс, 2006. – 284 с. – Текст: непосредственный.
5. Трофимова, В. И. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах / В. И. Трофимова // Комплексное сопровождение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. М. Кожанова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – С. 3-8. – Текст: непосредственный.
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Громова Елена Андреевна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 51»

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье раскрывается методика работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелым нарушением речи, коррекционно-развивающая помощь, модель реализации работы с детьми с ТНР, методика работы с детьми с ОВЗ, коррекционно-развивающая деятельность.

В настоящее время весьма важной и приоритетной является проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными возможностями здоровья, в том числе, с детьми с тяжелым нарушением речи в дошкольных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что наиболее распространенная форма оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с особыми образовательными возможностями здоровья остается в специализированных дошкольных образовательных учреждениях, в группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи, разнообразных развивающих центрах дополнительного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогическому коллективу каждого дошкольного образовательного учреждения необходимо создать собственную модель реализации работы с детьми с ТНР, которая включает в себя инновационные подходы педагогического, образовательного и воспитательного процессов.

В связи с этим каждое дошкольное образовательное учреждение реализует собственную модель реализации работы с детьми с ТНР, которая включает в себя инновационные подходы педагогического, образовательного и воспитательного процессов. Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение, регулирующие обучение детей с тяжелым нарушением речи, осуществляется в соответствии со специальными, коррекционными, основными адаптированными программами с учетом индивидуальных особенностей группы воспитанников, адаптированными индивидуальными программами, а также парциальными авторскими программами, разработаны авторские программы, в которых представлены педагогические и психологические аспекты работы с детьми с ТНР. Содержание модели коррекционно-развивающей деятельности включает в себя комплекс структурированных направлений, таких как: коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное. В связи с этим весьма значимым средством обучения детей с ТНР является грамотно выстроенная методика работы в дошкольном образовательном учреждении [3, с. 14-26].

Разработанная дошкольным образовательным учреждением модель, раскрывает все специфические особенности обучения и развития детей с ТНР, соответствуя

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

принципам вариативности, систематичности, специфике, доступности, инновациям, взаимодействию всех участников образовательных отношений в рамках реализации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Методика инклюзивного обучения детей с ТНР в дошкольных образовательных учреждениях основывается на специальных дидактических принципах, таких как:

- принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка;

- принцип ранней педагогической помощи является главным условием успешности коррекции;

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования в первую очередь опирается на здоровье воспитанника;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования отвечает за социальную компетентность и психологическую подготовленность к жизни;

- принцип развития является важным средством в коррекционно-педагогической помощи;

- принцип деятельностного подхода реализуется посредством коллективной продуктивной предметно-практической деятельности;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей;

- принцип необходимости специального педагогического руководства определяется соотношением индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 89].

Содержание модели коррекционно-развивающей деятельности включает в себя комплекс структурированных направлений, таких как: коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное. Как и модель коррекционно-развивающей деятельности, каждое из данных направлений имеет свое структурированное целеполагание.

Одним их приоритетных показателей, свидетельствующих об эффективности организации обучения детей с ТНР, является образовательное пространство в группе, в первую очередь, отвечающее принципу доступности для всех детей, с целью участия каждого ребенка в образовательном процессе, его взаимодействия со сверстниками и педагогом [2, с. 36-47].

Организация и содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является эффективной при создании благоприятного психологического микроклимата в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, выборе индивидуальных мер воздействия на ребенка. В поисках форм работы педагога, работающие с детьми с ТНР, исходят из структурированного целеполагающего содержания, где отбираются оптимальные средства, которые бы наилучшим образом несли на себе нагрузку внешнего оформления идеи.

Весьма значимым средством обучения детей с ТНР является грамотно выстроенная методика работы в дошкольном образовательном учреждении. Разнообразные методики и технологии работы с данной категорией детей зависят от целенаправленного содержания, а также от способов их применения. Исходя из этого, первоначальным звеном в методике обучения детей с ТНР являются субъект –

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

субъектные отношения, которые позволяет ребёнку быть равноправным партнёром [6, с. 61-63].

Одним из последующих приоритетных средств активизации обучения детей с тяжелым нарушением речи являются методы и приемы, посредством которых реализуется содержание целенаправленного обучения. В соответствии с таким подходом выделяют группу методов: наглядные; словесные; практические; игровые. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Применение в ходе образовательной деятельности средств активизации является необходимым условием успешности процесса обучения детей с тяжелым нарушением речи. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе задачу развития связной речи [3, с. 14-26].

Основными направлениями работы по развитию речи детей с тяжелым нарушением речи являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий. В связи с этим весьма значимым средством обучения детей с ТНР является грамотно выстроенная методика работы в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Афонькина, Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Бурьгина, Т. Е. О доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Бурьгина // Практика управления ДОУ. – 2015. – №4. – С. 36-47. – Текст: непосредственный.
3. Разенкова, Ю. А. Модели организации ранней помощи семьям детей с ОВЗ в образовании / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №6. – С. 14-26. – Текст: непосредственный.
4. Соловьева, Д. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. Ю. Соловьева // Практика административной работы в школе. – 2017. – №8. – С. 30-38. – Текст: непосредственный.
5. Фомина, Л. В. Образовательные потребности обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) глазами их родителей / Л. В. Фомина // Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 30-33. – Текст: непосредственный.
6. Чернова, Н. М. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду / Н. М. Чернова // Методист. – 2016. – №1. – С. 61 – 63. – Текст: непосредственный.
7. Шевелева, Д. Модели совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ / Д. Шевелева // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 24-26. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое издание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: школа – семья – общество

Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции (с международным участием)

04 октября 2022 г.

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – А.Н. Ярутова, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции

*Подписано в печать 18.10.2022. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 5,35. Тираж 500 экз. Заказ № 285
Адрес редакции: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443
Тел.: 8(8352) 64-03-07; e-mail: articulus-info@mail.ru*

*Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»,
428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52.
e-mail: mail@perfectumbooks.ru*