

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Яшнова Людмила Сергеевна,

старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 179»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Владимирова Марина Николаевна,

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 179»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

КОНСПЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНЫЙ МАГНИТ»

Аннотация. В статье представлен конспект занятия с детьми по знакомству с магнитом и его свойствами. В занимательной форме с помощью опытов от знакомого детям героя Фиксика воспитанники практическим путем узнают свойства магнита, делают сами выводы.

Ключевые слова: магнит, магнетизм, притягивается, свойства магнита.

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

Задачи:

1) Образовательные:

- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; познакомить детей с понятием «магнит».
- Сформировать представление о свойствах магнита;
- Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения;
- Поддерживать внимание и интерес к загадкам;
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время экспериментальной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

2) Развивающие:

- Развивать наблюдательность, внимательность, умение сопоставлять и делать выводы.

3) Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения, учить работать в команде.

Словарная работа: Вводить в словарь существительное «магнит».

Оборудование и материалы:

- железные, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, кусок ткани, бумаги; магниты разного вида, стаканчики с водой, подносы для раздаточного материала, скрепки, манная крупа.

Ход образовательной деятельности:

I часть.

Организационный момент.

-Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними. А теперь посмотрите на меня.

Мы будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти!

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

Воспитатель выносит коробочку (внутри записка, болтик и магнит).

«Дорогие ребята! Я знаю, что вы любознательные и любите проводить разные

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

опыты – эксперименты. Посылаю вам необычный предмет. Как только вы познакомитесь с его свойствами и испытаете его, мы с вами увидимся. А для того чтобы узнать, что за необычный предмет, я вам выслал коробку с сюрпризами. Вы ещё должны отгадать загадку. До встречи.

Предмет этот не простой,

Он с изюминкой одной.

Может двигать он предметы

И притягивать железо.

Вы ребята не спешите

Эту вещь мне назовите (магнит).

Воспитатель: Правильно, это магнит (воспитатель достаёт магнит). Я предлагаю вам сегодня познакомиться с его свойствами. А поможет нам в этом волшебный экран (показ слайда).

Свойство магнита, который притягивает предметы, называется - магнетизм, от слова магнит (хоровое и индивидуальное проговаривание).

Воспитатель: Ребята, хотите сами проверить свойства магнита? Тогда я приглашаю вас в лабораторию. Будем экспериментировать с магнитом, делать опыты. Но для этого нам надо вспомнить правила безопасного поведения в лаборатории и надеть фартуки. Предлагаю занять свои места.

II часть.

Будем исследовать свойства магнита.

Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит.

- Возьмите магнит в руки, какой он на ощупь? Ответы детей: холодный, твёрдый, тяжёлый.

Опыт № 1

- Ребята, я предлагаю познакомиться со свойствами удивительного, волшебного магнита.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- Посмотрите, на столах лежат разные материалы.

- Давайте поднесем магнит сначала к тряпочке, затем к деревянному предмету (кубики), к резиновому, к пластмассовому, а теперь к металлическим скрепкам и винтикам.

- Что произошло? (ответы детей).

Вывод: Магнит притягивает только железные и металлические предметы.

Опыт №2. «Прятки»

А сейчас поиграем в прятки. В тарелках с крупой спрятались винтики. Как их найти и собрать вместе? Винтиков должно быть у каждого по 5. Значит, их еще надо сосчитать.

Вывод: Металлические предметы притягиваются к магниту даже сквозь манную крупу.

Опыт №3. «Достаем металлический винтик из воды»

А теперь предлагаю вам выполнить задание. Для этого нужно достать винтик из стакана с водой, не намочив при этом руки.

Как это сделать? (ответы детей).

Воспитатель: Жидкость не мешает действию магнита на предмет.

(Воспитатель роняет винтик на пол, поднимая винтик, достает Фиксика).

Фиксик: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Молодцы, вы выполнили все мои задания! Поэтому я приглашаю вас на танец «Фиксиков».

Фиксик: Ребята, вот и закончились наши исследования в научной лаборатории. Вам понравилось? (ответы детей). А что больше всего понравилось? (ответы детей). Какой опыт больше всего понравилось вам? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с Фиксиком.

Список литературы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.