

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Лесик-Куприйчук Оксана Степановна,

учитель информатики,

МОУ СОШ № 1 УКМО, Иркутская область, г. Усть-Кут

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Проблемное обучение на уроках информатики стимулирует познавательную учебную деятельность учащихся, создаёт предпосылки для выработки новых знаний, новых навыков, развивает творческие способности учащихся. Проблемное обучение даёт возможность организовать поисковую деятельность на уроках и эффективно развивать диалектическое мышление учащихся, а также проблемное обучение решает принципиально иные задачи обучения, которые трудно и даже невозможно решать другими методами.

Ключевые слова: проблемное обучение, нестандартные формы проведения уроков, инновационные технологии, эффективность, дифференцированность обучения, познавательная активность, межпредметная интеграция знаний.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создать условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед нами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники и т.д. Успех во многом зависит от мастерства учителя. Однако, нужного результата можно не достичь, если не учитывать индивидуальные особенности ребенка. Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Такой школьный предмет, как информатика, общество давно отнесло к категории важных предметов. Перед педагогом ставится задача – пробудить интерес, не отпугнуть обучающихся сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса информатики.

Знакомясь с множеством современных педагогических технологий по направлениям модернизации, мы выбрали технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных. Стараясь повысить эффективность уроков, использую инновационные технологии: проблемного обучения, зачетную систему, элементы технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Использование современных образовательных технологий позволяет рационально организовать процесс обучения и добиться хороших результатов:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- научно-исследовательская и проектная деятельность;
- интерактивное обучение;
- решение творческих задач.

В течение ряда занятий на своих уроках лет мы используем приёмы и принципы технологии **проблемного обучения**.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что мы конструируем свои или заимствуем сконструированные другими исследовательские задачи, а ученик ищет способ ее решения. Проблемные задания – разной степени сложности, у каждой – свое поле поиска. В трудных случаях ученикам необходимо помочь, но так, чтобы сохранить возможность творческого мышления. Проблемное задание отличается тем, что мы намеренно провоцируем создание противоречивых ситуаций, порождая у учащихся стремление разобраться и устранить их. Традиционное обучение, как правило, обеспечивает учащихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует познавательный интерес.

В зависимости от характера постановки проблемы, различают несколько типов ситуаций. В процессе объяснения нового материала мы чаще всего применяем ситуации несоответствия и неожиданности. Были накоплены, обобщены и систематизированы задания проблемной направленности по различным разделам курса информатики. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т.к. основная часть учебного материала усваивается на уроке. Степень познавательной активности учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках информатики. Эта технология привлекает нас своей нестандартностью, открывает перед нами большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету. При использовании данной технологии мы реализуем принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Каждый свой урок мы выстраиваем таким образом, чтобы усвоение материала шло на 3 уровнях: репродуктивном, конструктивном и творческом.

Расширяем свою воспитательно-образовательную деятельность, применяя в учебной и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Задания творческого и исследовательского характера существенно повышают заинтересованность учащихся в изучении информатики и являются дополнительным мотивирующим фактором. По указанной причине такие уроки особенно эффективны, так как ученики получают знания в процессе самостоятельной творческой работы. При подготовке учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена использование информационных технологий можно определить в следующих направлениях: проведение локального тестирования и диагностики; поиск и обработка информации в рамках подготовки к ЕГЭ с использованием сети Интернет (например, интерактивные тесты на сайте ФИПИ). Многие ученики, имеющие дома компьютер, используют обучающие программы для выполнения творческого домашнего задания, с результатами которого выступают на уроке. Это позволяет нам проводить индивидуальную работу с учениками, расширять их образовательную среду. Для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся мною составлены и используются на уроках компьютерные тесты. К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, что позволяет нам оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

насыщению его информацией. Презентация дает нам возможность проявить творчество и индивидуальность. Обучающиеся и сами охотно составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке. В кабинете информатики уже накоплена коллекция данных презентаций и картотека исследований с помощью компьютера.

В новой, реформированной школе школьнику должно быть интересно и комфортно учиться, в такую школу ребенок будет приходить с удовольствием, предвкушая радость от встречи со сверстниками и учителями.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование информационных процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность учащихся.

Список литературы

1. Зубко, И. И. Изучение моделей классификационного типа в профильном курсе информатики : дис. кан. пед. наук / И. И. Зубко. – М. – 1991. – Текст: непосредственный.
2. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии : учеб. для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. – 512 с. – Текст: непосредственный.
3. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4. - С. 34-41. – Текст: непосредственный.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. – 2017. – Текст: непосредственный.