

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

**Громова Елена Андреевна,**

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 51»

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается методика работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелым нарушением речи, коррекционно-развивающая помощь, модель реализации работы с детьми с ТНР, методика работы с детьми с ОВЗ, коррекционно-развивающая деятельность.

В настоящее время весьма важной и приоритетной является проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными возможностями здоровья, в том числе, с детьми с тяжелым нарушением речи в дошкольных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что наиболее распространенная форма оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с особыми образовательными возможностями здоровья остается в специализированных дошкольных образовательных учреждениях, в группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи, разнообразных развивающих центрах дополнительного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогическому коллективу каждого дошкольного образовательного учреждения необходимо создать собственную модель реализации работы с детьми с ТНР, которая включает в себя инновационные подходы педагогического, образовательного и воспитательного процессов.

В связи с этим каждое дошкольное образовательное учреждение

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

реализует собственную модель реализации работы с детьми с ТНР, которая включает в себя инновационные подходы педагогического, образовательного и воспитательного процессов. Нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение, регулирующие обучение детей с тяжелым нарушением речи, осуществляется в соответствии со специальными, коррекционными, основными адаптированными программами с учетом индивидуальных особенностей группы воспитанников, адаптированными индивидуальными программами, а также парциальными авторскими программами, разработаны авторские программы, в которых представлены педагогические и психологические аспекты работы с детьми с ТНР. Содержание модели коррекционно-развивающей деятельности включает в себя комплекс структурированных направлений, таких как: коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное. В связи с этим весьма значимым средством обучения детей с ТНР является грамотно выстроенная методика работы в дошкольном образовательном учреждении [3, с. 14-26].

Разработанная дошкольным образовательным учреждением модель, раскрывает все специфические особенности обучения и развития детей с ТНР, соответствуя принципам вариативности, систематичности, специфике, доступности, инновациям, взаимодействию всех участников образовательных отношений в рамках реализации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Методика инклюзивного обучения детей с ТНР в дошкольных образовательных учреждениях основывается на специальных дидактических принципах, таких как:

- принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи является главным условием успешности коррекции;

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования в первую очередь опирается на здоровье воспитанника;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования отвечает за социальную компетентность и психологическую подготовленность к жизни;
- принцип развития является важным средством в коррекционно-педагогической помощи;
- принцип деятельностного подхода реализуется посредством коллективной продуктивной предметно-практической деятельности;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей;
- принцип необходимости специального педагогического руководства определяется соотношением индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 89].

Содержание модели коррекционно-развивающей деятельности включает в себя комплекс структурированных направлений, таких как: коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное. Как и модель коррекционно-развивающей деятельности, каждое из данных направлений имеет свое структурированное целеполагание.

Одним их приоритетных показателей, свидетельствующих об эффективности организации обучения детей с ТНР, является образовательное пространство в группе, в первую очередь, отвечающее принципу доступности для всех детей, с целью участия каждого ребенка в образовательном процессе, его взаимодействия со сверстниками и педагогом [2, с. 36-47].

Организация и содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является эффективной при создании благоприятного психологического микроклимата в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, выборе индивидуальных мер воздействия на ребенка. В поисках форм

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

работы педагога, работающие с детьми с ТНР, исходят из структурированного целеполагающего содержания, где отбираются оптимальные средства, которые бы наилучшим образом несли на себе нагрузку внешнего оформления идеи.

Весьма значимым средством обучения детей с ТНР является грамотно выстроенная методика работы в дошкольном образовательном учреждении. Разнообразные методики и технологии работы с данной категорией детей зависят от целенаправленного содержания, а также от способов их применения. Исходя из этого, первоначальным звеном в методике обучения детей с ТНР являются субъект – субъектные отношения, которые позволяет ребёнку быть равноправным партнёром [6, с. 61-63].

Одним из последующих приоритетных средств активизации обучения детей с тяжелым нарушением речи являются методы и приемы, посредством которых реализуется содержание целенаправленного обучения. В соответствии с таким подходом выделяют группу методов: наглядные; словесные; практические; игровые. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Применение в ходе образовательной деятельности средств активизации является необходимым условием успешности процесса обучения детей с тяжелым нарушением речи. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

задачу развития связной речи [3, с. 14-26].

Основными направлениями работы по развитию речи детей с тяжелым нарушением речи являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий. В связи с этим весьма значимым средством обучения детей с ТНР является грамотно выстроенная методика работы в дошкольном образовательном учреждении.

### Список литературы

1. Афонькина, Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 89 с. – Текст: непосредственный.
2. Бурыгина, Т. Е. О доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Бурыгина // Практика управления ДОУ. – 2015. – №4. – С. 36-47. – Текст: непосредственный.
3. Разенкова, Ю. А. Модели организации ранней помощи семьям детей с ОВЗ в образовании / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – №6. – С. 14-26. – Текст: непосредственный.
4. Соловьева, Д. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. Ю. Соловьева // Практика административной работы в школе. – 2017. – №8. – С. 30-38. – Текст: непосредственный.
5. Фомина, Л. В. Образовательные потребности обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) глазами их родителей / Л. В. Фомина // Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 30-33. – Текст: непосредственный.
6. Чернова, Н. М. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду / Н. М. Чернова // Методист. – 2016. – №1. – С. 61 – 63. – Текст: непосредственный.
7. Шевелева, Д. Модели совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ / Д. Шевелева // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 24-26. – Текст: непосредственный.