

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Громова Елена Андреевна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Костромы «Детский сад № 51»

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с тяжелым нарушением речи. Также раскрываются их особые образовательные потребности.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелым нарушением речи, особые образовательные потребности.

В последние годы стремительно развивается процесс включения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду вместе со сверстниками с нормой в развитии.

В нормативной правовой базе, регулирующей данную проблематику, закреплены положения об инклюзивном, то есть, совместном образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, деятельность которых характеризуется каким-либо ограничением или недостатком, способностью проявлять активность разными способами или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Аналитические сведения научной и психолого-педагогической литературы показывают, что в настоящее время данная проблема является актуальной в связи с увеличением детей с разнообразными нарушениями, в том числе, с ТНР. Развитию дошкольного образования детей с ОВЗ, а также социально-педагогическому сопровождению детей данной категории посвящены работы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

многих исследователей, таких как Ю. А. Анташевой, С. Н. Архиповой, Ю. А. Афонькиной, Б. С. Бондаренко, Е. Л. Гончаровой, Н. Н. Ивановой, О. А. Карабановой, Е. Н. Корниловой, О. И. Кукушкиной, О. С. Никольской, Н. А. Юдиной и прочих. Обобщив исследовательские работы авторов, можно сделать вывод о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие заметные и ощутимые отклонения от нормального психического и физического развития. Они вызваны серьезным врожденным или приобретенным дефектом, и в силу этого нуждаются в специальных условиях получения образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении [3, с. 67].

Психологические особенности детей с ТНР зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и их степень нарушения. Из чего можно сделать вывод о том, что дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых присутствуют значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [4, с. 284].

На основе анализа психологических и дефектологических концепций Л. С. Выготского, В. З. Денискиной, А. Н. Леонтьева, В. И. Лубовского, И. Д. Маркевича, Л. Ф. Фатиховой и Т. В. Фуряевой определено содержание понятия «особые образовательные потребности».

Проанализировав подходы к определению понятия «особые образовательные потребности», мы уточнили определение – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Как и все дети дошкольного возраста, дети с ТНР имеют право на получение образования, совместно обучаясь со сверстниками по адаптированным образовательным программам, составленным с учетом их особых образовательных потребностей и специальных условий [6, с. 176].

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Для большинства детей, имеющих тяжелые нарушения речи, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения. При этом необходимо специально организованное обучение в условиях адаптированной организации образовательного пространства и образовательной программы, учитывающей их особые образовательные потребности и содействующей решению интегративных задач как специальной педагогики, так и общего образования в целом.

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи при инклюзивном обучении обусловлены:

- потребностью в обучении вербальным и невербальным формам коммуникации, особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);

- потребностью в формировании социальной компетентности, с целью адаптации ребенка к социальным требованиям, которые предъявляет общество;

- потребностью в развитии всех компонентов речи, языковой компетентности;

- потребностью в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- потребностью в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- потребностью в формировании навыков чтения и письма;

- потребностью в формировании навыков пространственной ориентировки;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- потребностью в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков [5, с. 265].

Таким образом, особые образовательные потребности у детей с ТНР отражают закономерности нарушенного развития, требуют создания специальных образовательных условий, определяют содержание и темп педагогического и образовательного процессов, имеют свои характеристики согласно категориям. Инклюзивное обучение детей с ТНР обеспечивается принятием социальной модели отношения к детям с ТНР в современном обществе, совместно обучаясь со сверстниками по адаптированным образовательным программам, составленным с учетом их особых образовательных потребностей и специальных условий.

Список литературы

1. Анташева, Ю. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Анташева // Справочник классного руководителя. – 2013. – №12. – С. 11-18. – Текст: непосредственный.
2. Архипова, А. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А. А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – №2. – С. 4-12. – Текст: непосредственный.
3. Афонькина, Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 67 с. – Текст: непосредственный.
4. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А. Р. Маллер. – М. : Педагогика-пресс, 2006. – 284 с. – Текст: непосредственный.
5. Трофимова, В. И. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах / В. И. Трофимова // Комплексное сопровождение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. тр. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. М. Кожанова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – С. 3-8. – Текст: непосредственный.
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 176 с. – Текст: непосредственный.