

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Филиппова Елена Александровна,

старший воспитатель;

Павлова Елена Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ \"Детский сад №7 \"Ручеек\"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО

Аннотация. Инновационной деятельностью в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Инновационная деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы программы в воспитательно-образовательный процесс.

Ключевые слова: инновационные формы, инновация, нововведение, инновационная деятельность, технология, дошкольная организация, продуктивная форма.

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: *«Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед»*. Это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании – не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

Инновация – это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения позитивного эффекта. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Инновационная деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы программы в воспитательно-образовательный процесс. Сегодня дошкольным

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами, которые работают с дошкольниками, встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Для этого мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не – рядом, не – над, а – вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся: компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Так, для младших дошкольников на занятии «Мои любимые животные» полезно использовать презентацию с изображениями изучаемых животных в начале урока, а затем продолжить его рисованием, играми. В средней группе можно немного усложнить подачу материала: в занятие «Зимние чудеса» включить презентацию «Признаки зимы», а также добавить видеоматериалы «Уроки тётушки Совы» и видео-загадки. В старших группах на занятии по изучению правил дорожного движения можно показать ребятам обучающий мультфильм, а затем провести беседу на эту тему.

Интерактивный стол – это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивного стола на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной – дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивного стола включает в себя: проведение различных развивающих игр, просмотр иллюстраций и видеоматериалов, разбор проблемных ситуаций, совместное творчество и др.

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление воспитанникам уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

Практика современной работы дошкольного учреждения выделяет следующие виды проектной деятельности: исследовательская, игровая, информационная.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются творческие и игровые проекты («Любимые игрушки», «Школа здоровья»). Полезными для дошкольников любого возраста будут социально-семейные («Древо семьи») и познавательные проекты («Животные и птицы», «Мои друзья», «Растения вокруг нас»).

Применение лэбука.

Лэпбук или интерактивная папка – это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом – он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах.

Тему для лэбука можно выбрать абсолютно любую. Например, лэпбук на тему «Насекомые» подойдёт для младших дошкольников, которые ещё имеют мало представлений об этом. Для старшей же группы лучше выделить в одном лэпбуке отдельные виды насекомых: например, использовать информацию только о бабочках, выделить их виды или же обратить внимание на жуков и т. п.

Технология игрового обучения.

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками рекомендуется систематически применять игровые приёмы работы.

Важным условием успешного функционирования игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

Для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в каждом муниципальном районе открыты консультативные пункты, в которых можно получить бесплатную консультацию опытных специалистов: педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников по различным проблемам воспитания, развития и обучения детей.

Для решения проблем, связанных с организацией работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, на базе нашего детского сада созданы группы кратковременного пребывания детей.

Основное содержание работы с детьми в этих группах – увлекательная досуговая и игровая деятельности.

«Играя, обучаюсь» – это группа, в которой с помощью игр ребенок входит в мир реальных, жизненных ситуаций, осваивает социальный опыт взрослых: знаний, умений и навыков, способов действий и моральных норм и правил поведения. Игры подбираются на все линии развития ребенка с учетом возраста.

Развитие новых форм дошкольного образования и стремительное расширение спектра дополнительных услуг по запросам родителей, а также быстрое развитие педагогической науки, разработка и внедрение в практику современных образовательных технологий определяют неуклонное повышение требований к качеству профессиональной деятельности педагогов и специалистов и уровню их инновационных потенциалов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Таким образом, инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОО. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Список литературы

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.
2. Горбунова, Н. В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Н. В. Горбунова. – М. : Педагогическое общество России, – 2017. – 47 с. – Текст: непосредственный.
3. Комарова, Т. С. ИКТ в дошкольном образовании: учебное пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – М. : Владос, 2017. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 06.04.2017 N68-ФЗ) [Электронный ресурс] Электронно-правовая система Консультант+[сайт] [2018]. URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 01.03.2018).
5. Шмони́на, Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОО : учебное пособие / Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – М. : Эксмо, 2017. – 188 с. – Текст: непосредственный.