

**Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика**

**УДК 371.4**

**Аникин Илья Николаевич,**

магистрант,

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Россия, 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22;

**Ющенко Юлия Алексеевна,**

кандидат биологических наук, доцент,

ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Россия, 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22

**РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен процесс влияния воспитания на образовательный процесс. Описаны принципы и требования, способствующие формированию личности учащихся. Указаны основные условия, необходимые для успешного внедрения и использования основных компонентов воспитания в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** обучение и воспитание, личность, образовательный процесс, принципы воспитания.

Личностный рост и развитие каждого ученика в образовательном процессе происходит под воздействием множества внешних и внутренних факторов, зачастую независимых от воли и сознания других людей. Они действуют стихийно или согласно определенным целям, могут быть как объективными, так и носить субъективный характер. Под воздействием таких факторов ученик выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

Воспитание в образовательном процессе – это специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности. [2]

Воспитание как одно из ведущих понятий в педагогике в ходе своего исторического развития определило многообразие подходов и свою роль в образовательном процессе. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание выступает фактически как синоним социализации. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и учащихся для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Принципы воспитательного процесса – основные положения, которые определяют требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. [1]

Добиться правильной интеграции воспитания в образовательный процесс, которая принесет желаемый результат, можно, соблюдая принципы, на которых будет осуществляться воспитательная работа:

- общественная направленность воспитания способствует социализации каждого учащегося;
- связь воспитания с жизнью, трудом помогает вынести воспитательную работу за рамки образовательного учреждения;
- необходимо всегда делать опору на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания способствует развитию чувства ответственности, сопричастности, умению сопереживать;
- основой успешной воспитательной работы является личностный подход;
- целостность процесса обеспечивает единство воспитательных воздействий.

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

Кроме того, необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к принципам воспитания [3]:

1. Обязательность. Принципы воспитания – аксиома, требующая обязательного и полного воплощения в практику.
2. Комплексность. Принципы воспитания необходимо применять одновременно и изолированно на всех этапах воспитательного процесса, фронтально и все сразу.
3. Равнозначность. Принципы воспитания требуют одинакового внимания, без разделения на главные и второстепенные.

Принципы воспитания присутствуют как в образовательной среде школы, так и на протяжении всей жизни учащихся и педагогов. Они затрагивают взаимодействие детей с учителями, их противодействие и сопротивление.

Для достижения позитивного эффекта процесса воспитания педагог должен придерживаться как прямому, так и альтернативным принципам воздействия [4]:

- косвенному;
- опосредованному;
- долгосрочному.

Эти действия оказывают влияние на сознание и привычное поведение воспитанников путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей их жизни.

Педагогом должно учитываться содействие самих детей его усилиям, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению и приобретению духовных ценностей.

Используя основные принципы воспитания, педагог способен выстраивать определенную целостную систему, роль которой заключается в автоматическом достижении высоких результатов. Создание одной или нескольких подобных систем могут, а

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

иногда и должны приводить к определенным изменениям некоторых принципов и требований к ним.

Для наиболее эффективного протекания воспитательного процесса на всех его этапах педагог должен обеспечивать себя систематическим и наиболее корректным потоком объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности каждого ученика. Получение такого рода информации возможно благодаря полному контролю за воспитательской деятельностью.

На этапе получения и поддержания такого рода контроля, а также повышения его эффективности и оценки эффективности воспитательного процесса рекомендуется использование таких основных параметров, как:

- характеристика воспитательной системы и условий воспитания в образовательном учреждении;

- результаты воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Далее требуется оптимизация образовательной среды в направлении развития учащихся и их мировосприятия. Чтобы это стало возможным, необходимо создать возможность воспитанников влиять на нее. Для этого сама среда должна быть гибкой и отвечать следующим требованиям:

- ценности, на которых основана и реализуется образовательная среда должна соответствовать ценностям и потребностям учащихся и их родителей;

- в образовательном учреждении необходимо учитывать особенности семейного воспитания, а также региональные социокультурные традиции;

- педагоги, ученики и их родители должны принимать активное участие в создании и развитии оптимальной среды образовательного учреждения;

- школа предоставляет возможность самоопределения для каждого учащегося в отношении к своей социально-образовательной роли в образовательной среде.

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

Для создания социально-открытой образовательной среды необходимо придерживаться гуманитарных способов взаимодействия с культурой и обществом, находить новые способы деятельности всех участников образовательного пространства в процессе их взаимодействия.

Большим плюсом будет разработка и реализация механизмов привлечения различного рода ресурсов местного сообщества к участию в управлении образовательным пространством.

Роль воспитательного процесса в оптимизации образовательной среды заключается в наполнении смыслового поля, которое предоставляет возможность для самоопределения учеников в отношении образовательного процесса. Он определяет возможность выбора содержания и видов деятельности, жизненных перспектив и успешной социализации.

Таким образом, образовательный процесс, выстроенный с применением основных принципов воспитания и соблюдением требований к ним, способствует оптимизации образовательного пространства школы, развитию личности каждого ребенка и формированию интереса к учебной деятельности.

### **Список литературы**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. / А. Г. Бермус. — М. : Юрайт, 2020. — 127 с. — Текст: непосредственный.
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст: непосредственный.
3. Степанов, П. В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания / П. В. Степанов // Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА». — 2016. — № 1. — С. 20-30. — Текст: непосредственный.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд / Н. Е. Щуркова. — М. : Юрайт, 2019. — 319 с. — Текст: непосредственный.