

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА И ЕЕ ЗАДАЧИ

В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Аисова Зульфия Абдулловна,

учитель истории и обществознания,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района г. Казани

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы, связанные с наукой и юриспруденцией. Задача школы – образовательный процесс, который обеспечит в будущем готовность молодёжи жить и успешно реализоваться в общественной жизни. В условиях привития обучающимся функциональной грамотности праву принадлежит особое место, поскольку оно является областью науки.

Ключевые слова: право, закон, суд, правовой тренинг.

Сегодня человек, начиная с самого юного возраста, должен быть осведомлен в том вопросе, что касается законодательства. Как говорил Марк Туллий Цицерон еще в древности: *«В законах и обычном праве надо уметь давать советы, вести дела и охранять интересы клиента»*.

Эпоха средневековья внесла свои коррективы в понятие «право», утверждая, что познать его можно только путем первоначального изучения общих представлений о нем.

Многие страны понимали важность правого просвещения. Так, например, Шведское государство еще в XVI веке решило достичь общей грамотности населения в области права. А в России – Екатерина II активизировала деятельность по подготовке умов к осуществлению законов, определив во всех школах необходимость «учить детей грамоте не только по церковным, но и книгам, которые содержат в себе изложение законов».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

В XIX веке законоведение было в учебных планах образовательных учреждений Российской Империи. В 60-е гг. XIX века был принят нормативно-правовой акт о несовершеннолетних. Согласно закону, несовершеннолетние лица, отбывающие наказание в исправительных заведениях, должны «были отбыть в исправительно-воспитательные дома». Таким образом, работа с детьми изменилась от карательной к мерам перевоспитания. Сегодня правовая компетентность необходима любому человеку, потому что она открывает возможности тому, кто хочет добиться успеха или найти престижную работу, тому, кто хочет научиться общению с разными людьми. Почти каждый наш поступок так или иначе обусловлен правом или связан с ним. Чем цивилизованнее становится мир и наше окружение, тем большее значение в жизни начинает играть право.

Несмотря на то, что право не всегда присутствовало в жизни общества (первобытное общество вообще его не знало), трудно представить, что могло быть, если бы мы лишились этой важной системы регулирования поведения людей. Ведь произвол, хаос и беспорядки способны порой привести к необратимым последствиям.

Право – это совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства. С помощью права государство регулирует поведение людей и их коллективов, общественные отношения. Главное отличие права от других норм, регулирующих поведение людей в обществе (обычая, морали), состоит в том, что соблюдение правовых норм обеспечивается силой государственного принуждения. Человек живет в мире людей. Его желания и интересы не могут существовать без помощи и участия тех, кто его окружает. Ученик, изучая право, приобщается к различным сферам общественной жизни, а это, в свою очередь, является условием становления свободной и социально-ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. Основные цели его изучения в школе – это формирование опыта приме-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

нения полученных знаний для решений типичных задач в области правовых отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Как результат – обучающийся должен будет уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Сегодня в мире активных изменений знание основ права необходимо, так как требуется быть мобильным, а также, что важно – быть осознанным гражданином. Задача школы – это образовательный процесс, который обеспечит в будущем готовность молодежи жить и успешно действовать в обществе.

А праву принадлежит особое место, поскольку оно, являясь областью науки и практической деятельности, позволяет понимать не только правовые знания, но и развивать особые способности, такие как мышление и речь, практические навыки действия в социальной среде, что выступает основным двигателем успеха в работе и в карьере.

Школа даёт начальное и практическое применение права в жизни каждого человека, предостерегает детей от таких противоправных действий, как воровство вещей в гардеробе или драка на переменах, воспитывает уважительное отношение к чужой собственности, имущественным и неимущественным правам других людей. Ведь откуда дети могут узнать, что, например, драка на перемене (при достижении ими 14 лет) может квалифицироваться законом как преступление в виде нанесения телесных повреждений.

Другая сторона образовательного процесса – незнание своих прав и свобод учениками, не говоря уже о том, какими средствами их можно защитить. На уроках обществознания мы рассуждаем об общественном прогрессе. Обучающиеся не представляют, что будут делать, если не удастся посту-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

пить в вуз, на что будут жить, если не смогут найти работу, и что сделать, чтобы не пополнить ряды безработных. Познавая историю разных цивилизаций, ученики в настоящем по-прежнему беспомощны настолько, что не знают, как же поступить, если по отношению к ним будет применено неправомерное отношение.

Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, найти своё место в жизни, быть успешным после окончания школы.

В связи с этим на дополнительных уроках мы проводим тренинг, который направлен на поиск ответов каждого:

- как быть позитивным;
- как знать себе цену, знать свои права и радоваться жизни;
- как уметь говорить «нет», при этом, не портя отношений с окружающими;
- как быть понятным для других людей, выражать мысли просто и доходчиво;
- как быть услышанным;
- как отстаивать свою позицию с разными людьми, в том числе с родными и близкими.

Этот тренинг имеет практическую направленность: в ходе групповых дискуссий происходит разбор конкретных ситуаций, проводятся ролевые игры, проходит отработка навыков уверенного поведения. Его цель – изучить основные подходы и модели планирования будущего и профессиональной карьеры.

Карьера – это развитие человека и освоение им социального пространства в организационном пространстве конкретного предприятия, т.е. стремление человека управлять своей карьерой объясняется тем значением, которое имеет карьера для его жизнедеятельности. Карьера выступает в роли

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

своеобразного контекста трудовой жизни человека, структурируя его трудовой опыт последовательностью определённых ступеней, благодаря чему профессиональная жизнь видится не сплошной бессвязной массой действий и событий, а приобретает вид развития, упорядоченного этими ступенями. Продвижение по службе определяется личностными качествами – образованием, квалификацией, отношением к работе, системой внутренних мотиваций и знанием в области права.

Успешная карьера обеспечивает человеку материальное благополучие, удовлетворение его высших психологических потребностей, таких, как потребность в самореализации, в уважении и самоуважении, в успехе и власти, потребность в развитии и расширении пространства судьбы.

Таким образом, очень многие вопросы современной жизни регулируются правом. Понимание основ системы права и его воздействие на повседневную деятельность существенно облегчает путь к успеху в бизнесе. Слова «право» и «суд» не должны пугать, потому что они существуют для защиты прав и интересов.

В связи с этим на уроках обществознания необходимо отметить, что обращение в суд должно рассматриваться как последнее средство урегулирования споров. Гораздо лучше не доводить дело до суда, а разрешить возникший конфликт путём переговоров.

На служебно-должностное продвижение влияют, с одной стороны нормы права, а с другой – совокупность факторов организационного порядка, направленных на реализацию требований законодательства. Судебные отношения на службе регулируют различные отрасли права: межличностное, конституционное, трудовое, административное, финансовое и пр. основополагающим документом является Декларация прав человека и гражданина, согласно этому документу, граждане России имеют равное право на доступ к любым должностям в государственных органах в соответствии со своей про-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

фессиональной подготовкой и без какой-либо дискриминации. Кроме того, есть понятие «квалификационный экзамен», цель которого – определение профессиональных деловых и личностных качеств претендента. Критерием разрядов служит и профессиональное образование, стаж и опыт работы по специальности, знание правовых основ деятельности в рамках занимаемой должности.

Список литературы

1. Круглов, Д. С. Карьера стратегического руководителя : дис. кан. соц. наук / Д. С. Круглов. – Саратов, 2000. – Текст: непосредственный.
2. Скрипилев, Е. А. Основы Римского Права. Конспект лекций / Е. А. Скрипилев. – М. : ОСЬ-89, 208 с. – Текст: непосредственный.
3. Певцова, Е. А. Теоретико-правовые основы правового нигилизма и формирование правовой культуры детей и молодежи / Е. А. Певцова. – М., 2013. – Текст: непосредственный.