

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Шефер Юлия Петровна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №105»,

г. Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье раскрыта работа с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), причины возникновения, уровни с недоразвитием речи.

Ключевые слова: речевое недоразвитие, нарушение связанной речи.

Отталкиваясь от коррекционных задач, Р. Е. Левина разделила многообразие недоразвития речевых сторон на 3 уровня. В дальнейшем каждый уровень был охарактеризован соотношением основного дефекта и второстепенных проявлений, затормаживающих формирование речевых компонентов. Чем выше уровень речевого недоразвития, тем выше уровень речевых возможностей.

В процессе изучения детей с общим недоразвитием речи, в результате длительного комплексного психолого-педагогического обследования Т. Б. Филичевой был выявлен и описан еще один уровень общего недоразвития речи.

Общепринятыми признаками общего недоразвития речи считаются:

- позднее появление первых слов;
- бедность всех сторон речевой деятельности;
- запаздывание в формировании, а не в понимании высказывания.

Причины общего недоразвития речи:

Причинами возникновения общего недоразвития речи могут послужить различные факторы. Т. Б. Филичева к причинам, которые вызывают ОНР, относит: интоксикации и инъекции плода во время его вынашивания, также различные травмы при родах, удушье, конфликт крови плода и матери и травмы,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

повлекшие за собой повреждение мозговой структуры в период от рождения до трех лет. Одной из причин можно назвать неблагоприятные условия жизни ребенка. У детей с ОНР наблюдаются различные нарушения связной речи – это указано в работах многих авторов: А. В. Ястребова, В. П. Глухова, Н. С. Жуковой, В. К. Воробьевой, Р. И. Спириной и др.

Большинство трудностей в усвоении навыков связной речи у детей с ОНР связано с фонетико-фонематической системой, грамматической системой; несформированностью звуковой и смысловой стороной речи. Добавочные затруднения в освоение связным высказыванием создают вторичные психические нарушения (воображение, память, восприятие и т.д.).

Периоды при первичном нарушении речи.

При первичном речевом нарушении развитие речи подвергается трем основным периодам, которые были выделены А. Н. Гвоздевым (таблица 1).

Таблица 1

Периоды	Содержание
Первый период «Однословное предложение».	Предложение из двух слов-корней можно сравнить и соотнести с первым уровнем речевого недоразвития. Отсутствие часто употребляемых и много употребляемых слов. При втором уровне «Задатки начальной фразы» дети развиты так, как дети с нормальным развитием развиваются на втором периоде по А. Н. Гвоздеву.
Второй период «Бытовой фразовой речи с проблемами в лексике, грамматике и фонетике».	Период освоения ребенком морфологической структуры языка.

Для лучшего понимания того, как формируется связная речь детей с общим недоразвитием, следует описать все 4 уровня.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Таблица 2.

Уровни с недоразвитием речи

Уровни ОНР	Содержание
Первый уровень ОНР	<p>Характеризуется отсутствием фразовой речи. Дети используют в своей речи лепетные слова, которые дополняют жестами и мимикой. Она появляется в процессе подражания и является достаточно долгим процессом. Лексическая сторона речи резко ограничена. В их активный словарный запас входит звукоподражание и нечетко проговариваемые односложные слова. Дифференциация предметов и действий едва присутствует, т.е. обозначение действий меняется на название предметов и наоборот, например, слово-действие «раскрыть» заменяется словом-предметом «дверь» («древ»), слово-предмет «постель» изменяется на слово-действие «спать» («пат»). Слова-звукоподражания имеют многозначность. Ребенок может выполнять элементарные просьбы взрослого, поэтому у окружающих может сложиться впечатление того, что ребенок все понимает, однако импрессивная сторона речи претерпевает значительное нарушение. Из-за неразвитой, вялой артикуляции звукопроизношение имеет неустойчивый характер. В самостоятельной речи замечается неустойчивость в произнесении звуков и их разнотипность. Слоговая структура состоит из одного-двух слогов. У детей сильно нарушены фонематические процессы. Без ориентирующих знаков формы единственного и множественного числа существительных в прошедшем времени детьми не различаются, они не понимают значения предлогов.</p>
Второй уровень ОНР	<p>К лепету и жестам прибавляется предложение, которое состоит из двух-трех слов. Эти предложения по содержанию бедны и одинаковы. Чаще всего выражают слово-предмет или слово-действие. Дети могут отвечать на вопросы и говорить о знакомых вещах и событиях, которые окружают его в жизни. Фразовая речь не является сформированной. Словарный запас беден, количество слов превышает качество. При взаимодействии слов в предложении наблюдается несовершенство. Дети употребляют не правильные падежные формы и испытывается затруднение в использовании единственного и множественного числа, в</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	<p>согласовании частей речи. При использовании предложных конструкций детьми допускается множество ошибок: опущение предлогов, их замена. В речи детей можно заметить появление союзов и частиц. В звукопроизношении таких детей наблюдаются замены, искажения и смешения. Б. М. Гриншпун писал, что фонематический слух недостаточно развит, он отличается тем, что дети со вторым уровнем ОНР не готовы к анализу и синтезу.</p>
Третий уровень ОНР	<p>Характерно использование в речи простых предложений. Импрессивная речь приближена к норме, единственное затруднение в понимании вызывает овладение сложными грамматическими формами и логическими связями. Дети в какой-то степени овладевают фразовой речью. Однако при относительно развернутой речи имеется неправильное использование лексического значения слов. Размер словарного запаса растет. В речи можно услышать существительные, глаголы, прилагательные и наречия. Мало количества слов, обозначающих предметы и качества, признаки и действия. Характерно неверное употребление слов-предметов, допускаются ошибки в употреблении окончаний, ударений, применении предлогов, согласовании частей речи. Как подчеркивала Т. В. Волосовец, многие дети неверно используют словообразовательные модели, так как их речевой опыт недостаточен. В слоговой структуре слова нарушения не так ярко выражены, как и в звукопроизношении. Фонематическое восприятие нарушено уже в меньшей степени. У речи отмечается большое число аграмматизмов. Лексические, грамматические недостатки и недоразвитие звукопроизношения проявляется в монологической связной речи, в таких видах как пересказ, описание, повествование. При пересказе детьми пропускаются части текста, «теряются» действующие лица, нарушается логичность. При описывающем рассказе дети приходят к обычному перечислению предметов и их частей.</p>
Четвертый уровень ОНР	<p>Легкое недоразвитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. В звукопроизношении имеются специфические ошибки в виде повторов, замен, искажений. В слоговой структуре слова могут быть допущены ошибки в словоизменении и словообразовании.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Лексическая сторона речи детей имеет весьма разнообразный характер, значение редко встречающихся слов зачастую не понимают. Формулировка пословиц и поговорок для них малопонятна. При самостоятельном выстраивании предложений у детей возникают трудности при логическом изложении мысли, в их речи можно услышать частые повторы и обострение внимания на моментах, имеющих второстепенное значение. У детей при хорошем словарном запасе структура предложения формируется позже, чем у детей с нормой речевого развития, к такому выводу пришли Г. В. Чиркина и Е. Ф. Собонович. Связная речь формируется в замедленном темпе с большим количеством особенностей и отличий от формирования связных высказываний обычных детей. В работах Т. В. Волосовец указывается то, что связная речь детей с данным нарушением не логична, не последовательна, в ней отсутствует четкость, не соблюдаются причинно-следственные отношения. Связная речь детей характеризуется маленьким запасом слов в словаре, из-за чего речь превращается в бедную и стереотипную (множество одних и тех же слов и словосочетаний). Даже если ребенок с ОНР сможет обнаружить связь между словами в предложении, то при пересказе это выйдет как перечисление действий с пропусками действующих лиц и отдельных частей текста. При описании предмета по определенному плану дети испытывают значительные трудности, так как у них не сформированы обобщающие понятия и связи их с остальными предметами, дети используют прием простого перечисления. В развитии связной монологической речи возникают трудности в построении полного сюжета, с правильно оформленным языковым высказыванием и в последовательности, пропусках частей сюжета, причинно-следственной связи и временных отношений. У детей пониженная речевая активность, неумение определить главные и второстепенные элементы, члены текста. В. К. Воробьева отмечает, что в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, сложные конструкции не употребляются. При построении предложений они часто заменяют сложные предлоги простыми, неправильно оформляют связи слов внутри

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	фразы, нарушают межфразовые связи между предложениями. Затруднения в отборе материала, последовательности изложения, программировании высказывания создает длительные трудности в период обучения.
--	--

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что при формировании связной речи детей, страдающих общим недоразвитием, выделяются следующие особенности:

- употребление легких, простых и неточных фраз;
- лексическая сторона речи наделена бытовыми, обиходными и часто употребляемыми словами;
- использование предлогов, союзов и местоимений в их наиболее упрощенном варианте;
- несформированность навыка словообразования;
- наблюдение частых аграмматизмов в речи.

Список литературы

1. Волкова, Л. С. Логопедия – 3-е изд. / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская – М. : ВЛАДОС, 2012. – 364 с. – Текст : непосредственный.
2. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец. – М. : В. Секачев, 2007. – Текст : непосредственный.
3. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158[2] с. – Текст : непосредственный.
4. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев; под ред. С. И. Абакумова. – М. : АПН РСФСР, 1949. – Текст : непосредственный.
5. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль, 2003. – Текст : непосредственный.
6. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М., 2000. – 314 с. – Текст : непосредственный.