

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Максимова Ирина Петровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №105»,

г. Чебоксары

«РУССКОЕ ГОСТЕПРИИМСТВО»

(из опыта работы)

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования у детей русского гостеприимства и результаты этой работы с детьми, обозначены цели, задачи, формы и методы работы с детьми и родителями по гостеприимству.

Ключевые слова: гостеприимство, хлебосольство, мудрость, дети.

«Если отворишь дверь, распахни её пошире, дай понять, что человек входит в гостеприимный дом».

Я – воспитатель МБДОУ «Детский сад №105» группы «Рябинка». В нашей группе Вас встретят гостеприимные, веселые, любознательные дети. Они пригласят Вас, гостей, посмотреть красивую группу, свои любимые игрушки, книги, игры, пригласят Вас за стол отведать чай с печеньем, баранками, ведь накрывать они могут сами.

Достаточно посмотреть на восхищенные лица детей – понимаешь, что им по душе эта работа и такое общение, ведь именно благодаря этому в речи появились выражения живого русского слова, идет становление личности, приобщение к истокам русской национальной культуры через русское гостеприимство.

Изучение истории гостеприимства на Руси и его развитие в современных условиях, знакомство с бытом наших предков, с былинами, сказками, песнями – все это способствует сохранению своих национальных традиций.

Русский народ издавна отличался гостеприимством: «Гость в дом – хозяину радость». Еще в 17 веке в книге «Домострой» подробно излагались

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

наставления по воспитанию детей, ведению хозяйства, приготовлению пищи, приему гостей. Названия этих глав говорят сами себя: «Как с домочадцами угощать благодарно приходящих в дом твой; как в гости и к себе приглашать, и с гостями о чем беседовать». Да и сами наставления достаточно красноречивы: «Хозяин дома должен подавать всем есть и пить, Разделив по достоинству, по чинам и по обычаю».

В настоящее время наряду с материальными ценностями идет сосредоточение духовных общечеловеческих идеалов – красоты, богатства души, добра, истины. Именно поэтому необходимо приобщить детей к русскому гостеприимству, где формируются черты русского характера, правила гостеприимства, хлебосольства, приготовления блюд, сервировки стола, где широко используется живое русское слово.

Изучив передовой педагогический опыт по русскому гостеприимству, я разработала проект «Русское гостеприимство». Сначала изучила статус семей своей группы. Группа наша – интернациональная, а языковая среда в семьях, независимо от национальностей – русская. Родители с детьми общаются на русском языке.

Цель данной работы – приобщение детей к национальным традициям гостеприимства, формированию специальных знаний, умений по приготовлению русских блюд, особенностей сервировки стола, культуры еды, общей культуры личности общения, правил поведения.

Задачи:

1. Познакомить с традициями приветствия, встречи и приема гостей по разным случаям.
2. Воспитание дружеского, приветливого общения со сверстниками и взрослыми.
3. Познакомить с русским народным костюмом, народными инструментами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Расширять словарный запас: изба, печь, ухват, чугунок, лавка, сундук.

5. Изучение малых фольклорных форм: сказки, песенки, потешки, пословицы.

6. Вызвать положительные эмоции, интерес к русской народной культуре.

7. Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.

Развивающая среда для группы «Рябинка». В нашей группе всегда чисто, уютно, светло. Совместно с родителями игрушки для детей в группе были подобраны так, чтобы удовлетворить интересы и мальчиков, и девочек, чтобы развивать конструктивную и художественную деятельность, организовывать дидактические и сюжетные игры, был подобран материал для формирования знаний детей о русском гостеприимстве (салфетки, вышитые полотенца, скатерти, самовар, чугунок, ухват и т.д.).

Благодаря работе над данным проектом, детский сад стал для моих детей вторым домом. Ведь объединение семьи и детского сада позволяет взаимообогащаться.

Родители каждый день получают информацию об успехах своего ребёнка, они могут обсудить с воспитателями волнующие их проблемы, получить квалифицированный совет.

Наши дети с удовольствием едят пищу, которую готовят в детском саду. Они уже сами помогают воспитателям накрывать на стол, учатся пользоваться вилкой и ножом. Родители моих воспитанников часто посещают страничку на сайте детского сада: «Организация питания».

А сколько разных мероприятий прошло у нас с участием родителей! Спасибо музыкальным руководителям за детские песни, танцы, выученные с нашими детьми. Родители же с удовольствием играют роли на утренниках.

Родители моих воспитанников совместно с детьми принимают участие в конкурсах, которые организовываются в группе, детском саду, в городе, в

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

российских конкурсах. Также родители участвуют в субботниках: «Жёлтые листья», «Тёплые окна», «Чистые дорожки», «Зимние фигуры на участке» и т.д.

Чтобы обеспечить единство подходов к воспитанию и образованию детей и со стороны семьи, и со стороны детского сада, я конструктивно взаимодействую с семьями воспитанников через родительские собрания, которые посещают почти 81% родителей, где мы совместно решаем проблемы группы, которую посещают их дети, а также мы обсуждаем положительный опыт каждой семьи.

Сколько полезного, хорошего, доброго наши дети и родители получили от акций и мероприятий, проведенных за это время:

- Конференция «Азбука народной мудрости»;
- Ярмарка «Здравствуй, старина!»;
- Праздник «День рождения», «Широкая масленица», «Как на Пасху куличи»;
- Круглый стол за чашкой чая «Речевой этикет», родительские собрания, дискуссионные встречи, педагогические гостиные, родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- Выставка «Народные игрушки своими руками»;
- Анкетирование, тестирование;
- Образовательные игровые тренинги, практикумы, деловые игры, совместные вечера, тематические досуги;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Использование сайта ДООУ, интернета и т.д.

Родители стараются придерживаться традиций русского гостеприимства и дома: пьют чай по выходным всей семьёй из самовара, катают яйца на Пасху «с красной горки», делают игрушки из соломы и глины, пекут блины на Масленицу и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ожидаемые результаты:

Таблица 1

№	Содержание
1.	Дети познакомятся со старинными предметами домашнего обихода
2.	Введение детей в мир русского слова, знакомство с правилами гостеприимства
3.	Положительная динамика взаимодействия с родителями
4.	Положительные эмоции и взаимоотношения в группе
5.	Предметно–развивающая среда группы по данной теме будет пополняться

Перспектива:

Таблица 2

№	Содержание
1.	Публикация материала в журналах и сборниках различного уровня
2.	Представление результатов своей работы на методическом объединении воспитателей города Чебоксары
3.	Ежегодный выпуск ежемесячной газеты для всей семьи «Рябинка»
4.	Организация работы клуба для родителей «Семейная шкатулка»
5.	Создание в группе генеалогического дерева
6.	Мастер-классы, посиделки с родителями и детьми

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 1999. – 168 с. – Текст : непосредственный
2. Рубец, Е.А. Воспитание духовности у подрастающего поколения в русской народной педагогике: диссертация к.п.н. Пятигорский гос. лингв. университет, Пятигорск, 2012. – Текст : непосредственный.
3. Терещенко, А. В. Быт русского народа. Ч. I / Вступ. ст. А. Ф. Чистякова – М. : Русская книга, 1997. – Текст : непосредственный