

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Фадеева Людмила Анатольевна,

учитель информатики,

МБОУ «ООШ №23»;

Каземирова Екатерина Владимировна,

учитель истории и обществознания;

Елохина Екатерина Николаевна,

учитель биологии и географии,

МБОУ «СОШ №6»,

Кемеровская область, г. Новокузнецк

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена формам работы с одарёнными детьми при организации образовательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: одаренные дети, внеурочная деятельность.

«Правильно говорят, что, если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако, он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для себя и для людей, но удастся это далеко не всем и уж во всяком случае не сразу». Али Апшерони

Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Выделяют следующие виды одарённости:

- одарённость в практической деятельности;
- одарённость в познавательной деятельности;
- одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- одарённость в коммуникативной деятельности;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

– одарённость в духовно-ценностной деятельности.

В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Мы, наблюдая за школьниками во время уроков, выявляем наклонности, способности и интересы учащихся: кто-то хорошо рисует, у кого-то хороший слух и великолепный голос, у кого – то «золотые руки» и т.д.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся мы используем творческие задания. На уроках учащиеся выполняют проекты. Работая над проектом, учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс:

- самостоятельно формулирует учебную проблему,
- осуществляет сбор необходимой информации,
- планирует возможные варианты решения проблемы,
- делает выводы,
- анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Нами накоплен опыт использования метода проектов при обучении учащихся 5-10 классов. В тематике проектов, выполненных учащимися,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

отражаются не только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности школьников. Проекты носят исследовательский, познавательный, обучающий характер. Защита проектов – не менее интересный этап, ведь для него обучающиеся используют и сами сочиняют стихи, песни, сценки, используют компьютерные презентации, и т.д. Поэтому большая часть проектов является не узко предметными, а межпредметными и метапредметными. Не удивительно, что проекты наших учащихся не раз были финалистами и занимали призовые места в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах проектов.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся, которой присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

Можно сказать, что внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня.

В школе мы проводим кружки «Занимательная биология» для учащихся 5-6 классов, «Тайны древнего мира» для учащихся 8-10 классов. На наших занятиях дети овладевают навыками общения, учатся вникать, добывать знания, выделять главное, делиться с информацией, работать с источниками. Осваивают новые программы при создании материала (презентации, текстовый редактор, видео редактор и т.д.). Учатся выполнять картины из природного материала, изготавливают поделки из подручного материала. С учащимися 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

класса был организован театр «История в картинках», где учащиеся разрабатывают сценарий, изготавливают костюмы и декорации. Учащиеся готовят выступление для учащихся разных классов.

В школе и городе проводится много различных конкурсов, выставок, где обучающиеся могут проявить свои творческие способности.

Главное в нашей работе – создать психологический климат для каждого ученика: отличника и двоечника, одарённого и не очень, вспыльчивого и уравновешенного. Чтобы каждому из них захотелось реализовать свои способности, доказать всем, что каждый из них по-своему талантлив.

«Талант, данный нам от рождения, подобен необработанному алмазу. Дивен этот прозрачный камень, но сколь ни замечателен алмаз, бриллиант отличается от него, как небо от земли. Только общество, которое не жалеет материальных затрат и труда на огранку таких «алмазов», может рассчитывать на россыпи бриллиантов в своей стране». Ж. Брюно

Список литературы

1. Одаренные дети; под ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 376 с. – Текст : непосредственный.
2. Савенков А. И. Одарённый ребёнок дома и в школе / А. И. Савенков, Д. Б. Богоявленская // Пути к творчеству. – М., 1981. – 89 с. – Текст : непосредственный.