

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

**УДК 81**

**Прохорова Ольга Валерьевна,**

методист,

Центр по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл,  
ул. Победы, д.1, Республика Марий Эл, п. Руэм 425202, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ «УМКА» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье описаны принципы организации углубленного изучения русского языка в условиях летней школы «Умка» на базе Центра по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл. В школу приглашаются обучающиеся 7–8 классов из образовательных организаций республики Марий Эл, успешно выступавшие в течение учебного года в олимпиадах и конкурсах по русскому языку разного уровня, так как работа в летней школе направлена на подготовку к участию в олимпиадном движении.

**Ключевые слова:** методика работы по русскому языку, углубленное изучение русского языка, одаренные дети, летняя школа.

В течение учебного года в Центре по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл проводится серьезная работа с филологически одаренными детьми. Цель – подготовка к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. И уже более 10 лет эта работа находит свое логичное продолжение в летней школе для одаренных детей «Умка (Умные каникулы)».

Ежегодно в летнюю школу приезжают около 100 обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций РМЭ, успешно выступавшие в течение учебного года в предметных олимпиадах, для углубленного изучения математики, русского языка, химии, биологии, физики. Данная статья посвящена описанию принципов организации углубленного изучения русского языка в условиях летней школы.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

На преподавателей и методистов Центра возлагаются две задачи: с одной стороны, организовать процесс обучения в соответствии с поставленными образовательными целями, а с другой – обеспечить комфортное пребывание детей в условиях летней школы.

На наш взгляд, эффективному решению поставленных задач служит технология «погружения» [4], которая, собственно, и лежит в основе учебной программы по филологии для летней школы. Отметим основные принципы методики «погружения»: концентрирование внимания на выбранной теме и использование различных форм деятельности.

Руководствуясь этими принципами, преподаватели Центра разработали дополнительную общеобразовательную программу по филологии. Содержательное наполнение программы по русскому языку связано с заданиями всероссийской олимпиады по предмету, поскольку основная цель пребывания ребенка в летней школе – подготовка к участию в олимпиадном движении. Один раздел программы обращен к истории языка, диалектологии и этимологии, поскольку именно эти разделы языкознания не получают должного освещения в рамках школьной программы, хотя соответствующие задания постоянно включаются в олимпиады разного уровня. Знакомство с историей русского алфавита, с фонетикой и морфологией древнерусского языка, обучение навыкам внимательного отношения к слову, его морфемному составу и происхождению, сведения по этимологии восполняют знания школьников по истории формирования современного русского языка, позволяют показать учащимся, что современные нормы языка являются результатом длительного процесса его развития и совершенствования. Обращение к истории языка позволяет формировать не только лингвистические компетенции, но и культуроведческую компетенцию, поскольку она способствует постижению национально-культурной специфики языка. Другой раздел программы направлен на изучение современного русского языка. Вот перечень тем, на основе которых составлялась программа последних лет: «Фонетические средства современного русского

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

языка», «Лексическая семантика», «Грамматическая семантика», «Морфемика», Словообразование», «Грамматический строй современного русского языка», «Этимология».

Каждое «погружение» в ту или иную область языкознания позволяет не только повторить уже изученное в школе, но и узнать что-то новое о языке. Так, изучая русскую морфемику, словообразование, школьники узнают о существовании унификсов, интерфиксов, связанных корней, определяют положение [й] в морфемной структуре слова, анализируют явления аппликации морфем. Обращение к лексической и грамматической семантике позволяет понять знаковую природу языка, проникнуть в структуру значения слова, выявить семантический потенциал морфемы, а также узнать, что термин «валентность» известен не только науке химии. Знакомство с кириллицей позволяет понять и объяснить смысл таких выражений, как «от фиты подвело животы», «от аза до ижицы», «выписывать мыслете» и т. п. Обучающиеся узнают, что до Петровской эпохи вместо цифр использовались буквы («буквенная цифирь»), а под титлом могли скрываться целые слова. Знакомство с типичными звуковыми чередованиями, осознание их системного характера позволяет участникам летней смены быть смелее при попытках установления этимологического родства слов без использования соответствующих словарей. Этимологический анализ приходит на помощь и при объяснении правописания слов, которые в школьной программе традиционно просят запомнить, например: обоняние, обаяние, печаль, перчатка, искусство, яства и т. п.

Большое внимание уделяется и работе с различными словарями. На занятиях в летней школе ребята работают не только с традиционными словарями (орфографическим, толковым, этимологическим, словообразовательным), но и с такими необычными для школьников изданиями, как «Большой фразеологический словарь русского языка» [1], «Русский семантический словарь» [2], показывая тем самым, насколько сложна и увлекательна структура и система языка.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

Основными принципами, которых традиционно придерживаются преподаватели, организуя работу по изучению тех или иных тем, являются вариативность моделей организации совместной деятельности детей и индивидуальный подход при включении каждого обучающегося в деятельность. Занятия по русскому языку проводятся в группе обучающихся 7–8 классов, преподаватель учитывает различный уровень базовых знаний учащихся и строит занятие, как правило, на обращении к абсолютно новой для всех, не «школьной» теме.

Ведущее место в организации образовательного процесса в летней школе занимает эвристическое обучение [3]. Преподаватель стремится к тому, чтобы ученик сам делал небольшие открытия в ходе работы с разнообразным языковым материалом. Задания опознавательного-объяснительного, сопоставительного типа, особенно исследовательские задачи, развивают интеллектуальные способности ребенка, тренируют лингвистическое чутье, способствуя формированию метапредметных умений и навыков. Приведем в качестве примера задание, когда школьники читают отрывки из какой-либо научно-популярной книги о русском языке и составляют на основе прочитанного свою лингвистическую задачу, которую предлагают решить всей группе. При выполнении данного варианта задания требуется умение не только воспринимать информацию, но самое главное – владеть способами работы с ней: выделять главное, систематизировать, обобщать, преобразовывать.

Занятия по русскому языку в летней школе в полной мере являются умными каникулами – учением с увлечением. Формы проведения занятий в течение смены разнообразны и интересны детям: это филологические баттлы, лингвистические бои, викторины.

Одним из главных моментов в организации обучения филологически одаренных детей в течение летней смены является балльно-рейтинговая система. Диагностика лингвистического потенциала группы и отдельного обучающегося, а также постоянный мониторинг результативности каждого участника смены важны в

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

первую очередь для преподавателя, так как по итогам смены лучшие ученики смогут продолжать углубленно заниматься русским языком в Центре по работе с одаренными детьми РМЭ. Кроме того, преподаватель может предложить таким детям задания повышенной сложности, чтобы развивать их лингвистический потенциал, способствовать самосовершенствованию.

Подготовка к участию в олимпиадах предполагает проведение в начале и в конце смены личных олимпиад, которые рассматриваются преподавателем в качестве «входной» и итоговой диагностики знаний по предлагаемой теме. Кроме того, данная форма работы формирует и поддерживает навык решения школьниками олимпиадных заданий, а также позволяет преподавателю оценить образовательные результаты не только отдельных учеников, но и группы в целом, увидеть заинтересованность детей в выбранной преподавателем теме. В итоговую олимпиаду обычно включаются задания по всем рассмотренным разделам, чтобы преподаватель смог зафиксировать, какие вопросы лучше освоены учениками, а какие – продолжают вызывать затруднения.

Таким образом, летняя школа является эффективной формой работы с филологически одаренными детьми. Главными особенностями организации работы филологов в летней школе являются принцип совмещения игровой и учебной деятельности, индивидуальный подход, постоянный анализ результатов деятельности каждого участника смены, поиск активных форм включения каждого ребенка в деятельность группы и в образовательный процесс.

### **Список литературы**

1. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В. Н. Телия – М. : АСТ–ПРЕСС КНИГА, 2009. – 784 с. – Текст : непосредственный.
2. Семантический словарь под общей ред. Н. Ю. Шведовой. — Текст : электронный // Slovari.ru : [сайт]. — URL: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=235> (дата обращения: 22.07.2022).
3. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание / А.

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

В. Хуторской. – М. : Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с. – Текст : непосредственный.

4. Щетинин, М. П. Объять необъятное: Записки педагога / М. П. Щетинин. – М. : Педагогика. – 1986. – Текст : непосредственный.