

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Гибатова Татьяна Викторовна,**

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 г. Черемхово»,

г. Черемхово

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ФОТО-КЕЙСА»**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт по применению кейс-технологии в ДОУ, которая способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать их, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

**Ключевые слова:** фото-кейс, технология, культурно-гигиенические навыки, гигиеническое воспитание, интерактивный метод обучения, проблемная ситуация.

«Фото-кейс» – это технология для краткосрочного обучения на основе реальных или близких к реальности ситуаций, направленная, в основном, на формирование новых качеств и умений у дошкольников.

Метод «кейс-технология» – это не просто методическое нововведение. Распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько – на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала воспитанников. Сущностью представленной технологии является анализ проблемной ситуации [3].

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а – чрезвычайно важный процесс социализации дошкольников [2].

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников в настоящее время превращается в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. А, так как в дошкольном детстве закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим, важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

В младшем дошкольном возрасте надо начинать с самых простых и доступных детям культурно-гигиенических навыков, а также – с простого наглядного примера, такого как фото-кейсы [3].

В «фото-кейс» входит:

- 1) Фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему (таблица 1).
- 2) Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
- 3) Задание – правильно поставленный вопрос. В нём должна быть мотивация на решение проблемы.

Технология работы с фото-кейсом в учебно-воспитательном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

1. Первый этап: подготовительный.

Знакомство детей с ситуацией (фотографией). Фиксирование внимания, создание положительного отношения к ситуации.

2. Второй этап:

- совместное выделение проблемы, целевая установка;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- активизация детей при помощи ключевых вопросов, координационная работа поисковой деятельности, поддержание эмоционального настроения детей;

- вовлечение детей в процесс составления плана действий и демонстрация умений логически рассуждать;

3. Третий этап: оценочно-рефлексивный.

После применения полученных знаний детьми следует итоговое мероприятие.

Таблица 1

Фото - кейсы	Цель	Содержание
Фото «Умывание».	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой.	Саша первый день пришел в детский сад. Перед завтраком дети пошли мыть руки. А Саша стоял, ждал воспитателя и не знал, что ему делать. Почему Саша не пошёл мыть руки? Как бы вы поступили на месте Саши?
Фото «Дети одеваются на прогулку».	Закреплять умение самостоятельно одеваться.	Дети в саду стали одеваться на прогулку. А Катя стояла. Ее одевала на прогулку мама и бабушка. Почему Катя не одевается сама? Как вы поступите на месте Кати?
Фото «Мальчик не ест суп».	Создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.	В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Помощник воспитателя накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой. Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?
Фото «Маша замараша».	Закрепление правил этикета за столом, умение пользоваться	Во время полдника дети в детском саду пили вкусный, сладкий клубничный йогурт. Все ребята после полдника обратили внимание на Машу,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	салфетками.	у которой весь рот был в йогурте. Почему у Маши было грязное лицо? А как бы вы поступили?
Фото «Неопрятный мальчик».	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, опрятность.	Дети в саду встали после сна и стали одеваться. Егор тоже одевался, надел шорты, футболку надел задом наперед и забыл ее вывернуть, а сандалии его поссорились и обулись не на ту ногу. Егор даже не посмотрел на себя в зеркало и пошел играть. Вечером, когда мама пришла в сад, она очень огорчилась, увидев сына. Почему огорчилась мама? Что Егор сделал неправильно?
Фото «Нужны ли нам платочки».	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, умение пользоваться платочком.	У Саши всегда в кармане есть платочек, но он им не пользуется. И вытирает нос об рукав рубашки. Когда мама забирает Сашу домой, ругает Сашу, за грязную рубашку. Почему у Саши была грязная рубашка? А как бы вы поступили?
Фото «Одежда в детском шкафу».	Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Дети в саду пришли с прогулки. Все стали раздеваться и складывать вещи в шкафчик. Петя тоже разделся и запихнул вещи в шкаф. Вечером, когда мама пришла в сад, она очень огорчилась, когда Петя стал одеваться домой. Почему огорчилась мама? Что Петя сделал неправильно?
Фото «Обед в детском саду».	Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Ребята сидят за столом. Они обедают. А Саша взял хлеб и стал его катать, как машину по столу. Почему нельзя играть с хлебом? Правильно ли поступает Саша?
Фото «За завтраком».	Закреплять с детьми правила поведения за столом.	За завтраком дети кушали кашу. Миша вертелся за столом, опрокинул Катин стакан с какао на стол и испачкал платье девочке. Вместо извинения он промолчал и принялся пить какао. Катя обиделась на Мишу за испорченное платье и не

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		дала ему в песочнице свою лопатку. Почему Катя не дала лопатку Мише? Что должен был сделать Миша? Как бы вы поступили на месте Миши?
--	--	--

Будучи интерактивным методом обучения, метод фото-кейса завоевывает позитивное отношение со стороны воспитанников. Он демонстрирует теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать дошкольников и способствует активному усвоению знаний и навыков, с помощью которых в будущем ребенок сможет самостоятельно преодолеть возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Таким образом, благодаря своим возможностям, метод фото-кейса применим на различных возрастных этапах обучения и воспитания. И он приобретает всё большую популярность, отвечая требованиям современной методологии обучения.

### Список литературы

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.–Текст : непосредственный.
2. Андреева, Н. В. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н. В. Андреева, А. Н. Ибо, И. Н. Репина, Ю. А. Яцуценко. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 10 (27). – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/145/4693/>.
3. Смолякова, Е. В. Технология «фото-кейс» в детском саду [Текст]: практическое руководство / Е. В. Смолякова, О. В. Кривошеева. – Тольятти : ООО «Технокомплект», 2013.–Текст : непосредственный.