

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

УДК 371.321

Бондаренко Наталья Ионовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
романских языков факультета иностранных языков,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
ул. Большая Садовая, д. 14, г. Москва, 123001, Россия

**АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЗА И ПРОТИВ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННО-
ВАЦИЙ НА ЭТАПЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Аннотация. Статья посвящена внедрению инновационных аспектов в процесс профессионально-педагогической подготовки преподавателей и содержанию их профессиональной деятельности; рассмотрению методологической основы инноваций и обоснованности их внедрения в деятельность педагога в зависимости от степени его педагогического мастерства и владения педагогической техникой.

Ключевые слова: идеи инноваций, передовые технологии обучения, эффективная модель обучения, педагогические условия, педагогическое мастерство, педагогическая техника.

В мировой педагогической мысли общепринятой точкой зрения является положение о том, что методологическую основу перемен образуют инновации. Их необходимость в подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений обусловлена, в первую очередь, запросом на специалиста не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Представляется, что среди многих ориентиров на будущее следует выделить главные:

Во-первых, общепризнанным является факт, что XXI век будет характеризоваться силой интеллекта, умственной активностью людей, что предопределяет

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

перспективу развития мировой цивилизации – прорыв в будущее только через новое качество образования;

Во-вторых, подготовка педагогов должна все более ориентироваться на передовые технологии обучения, отражающие развитие научно-технического прогресса. Это особенно важно в сфере образования, поскольку результаты научно-технического прогресса способны в короткие сроки коренным образом повлиять на содержание педагогической деятельности;

В-третьих, приоритетными целями профессиональной подготовки преподавателей следует считать их научение стратегическому мышлению, действиям в нестандартных педагогических ситуациях, раскрытие личностных возможностей каждого;

В-четвертых, профессиональная подготовка преподавателей должна быть ориентирована в потоках информационной стихии, содержать элементы моделирования социально-педагогических процессов.

Названные ориентиры предполагают, что преподаватели должны обладать не только фундаментальными знаниями, профессиональными навыками и умениями, но и развитым профессиональным мышлением, приспособленным к проектно-творческой деятельности в нестандартных педагогических ситуациях.

Сопоставляя предложенные ориентиры с реалиями современной подготовки педагогов, следует признать, что существующая система имеет колоссальный научный потенциал по всем направлениям. Другое дело (и это главное), что многие знания, навыки и умения адекватно не реализуются в практической деятельности. И причина такого положения дел очевидна. Преподаватели недостаточно эффективно ориентируются на это в процессе профессиональной подготовки и переподготовки. Налицо противоречие, в разрешении которого и лежит сущностное понимание инноваций в системе обучения педагогических кадров. Коренным признаком инновационной новой модели должно выступать саморазвитие педагога, формирование у него профессионального мышления, адекватного возросшему уровню

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

фундаментальных и базовых знаний, получаемых за период профессиональной подготовки, переподготовки и самосовершенствования.

Одним из ключевых понятий, которыми мы будем оперировать в настоящем, являются термины «инновация», «нововведение» и «новшество», которые используются как синонимы. Сущностная характеристика «инноваций» предполагает, что это есть не что иное, как создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значительные изменения в практике (в нашем случае – профессионально-педагогической) или существенно изменяющие ее.

Анализ научных источников показывает, что при всем многообразии определений термина «нововведение», их можно свести к двум значениям, как справедливо отмечает исследователь М. Г. Дебольский, – предметному и процессуальному. В первом значении к нововведениям относят любую новую идею в силу своего качественного отличия от существующих. Во втором – обращают внимание на стадийный характер явления, на его продолжительность по времени. То есть, нововведение в процессуальном значении – это одновременно создание, освоение и распространение новшества.

Идя от общего к частному, следует уточнить и понятие «инновационные технологии обучения». По нашему мнению – это такой способ реализации профессионального обучения, который представляет собой новую систему нетрадиционных форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество профессиональной подготовки специалистов по сравнению с ее предыдущим уровнем.

На современном этапе в педагогической литературе уделяется много внимания психологическому обеспечению и сопровождению внедрения инноваций, а исходя из этого и новому стилю руководства, и качествам руководителя. «Эффективный руководитель, как правило, не применяет один стиль руководства на протяжении всей своей управленческой деятельности. Успешный руководитель учится пользоваться всеми стилями, методами и типами влияния, наиболее подходящими

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

для каждой конкретной профессионально-значимой ситуации, стремясь сформировать индивидуальный управленческий стиль деятельности – «адаптивный» и «ориентированный на реальность»» [3, с. 66].

Опираясь на отечественный и международный опыт инноваций в обучении, можно дать характеристику этому явлению и в профессионально-педагогической подготовке преподавателей. В обобщенном виде под инновациями следует понимать педагогически обоснованную деятельность руководства образовательных учреждений, кафедр, предметно-методических секций, профессорско-преподавательского состава, участвующего в формировании и развитии педагогического мастерства преподавателей, их самих по совершенствованию модели обучения и самообучения, по ее приведению не только в соответствие с реалиями педагогической деятельности, но и динамикой, перспективой ее развития с учетом новейших образовательных технологий.

«Задача осмысления и реализации инновационных подходов в подготовке преподавателей выдвигает ключевую проблему – создание и функционирование эффективной модели, формирующе-развивающей профессиональной учебной среды» [2, с. 8]. Ее воплощение в жизнь предполагает внедрение инновационных технологий обучения по следующим направлениям:

- реализация проблемного и проблемно-деятельностного подходов в процессе обучения слушателей и курсантов, в процессе совершенствования профессионально-педагогической подготовки начинающих преподавателей;
- использование концептуальных положений теории поэтапного формирования умственных действий;
- обобщение в ходе учебного процесса профессионально значимой информации;
- применение основополагающих идей суггестии в овладении профессиональными знаниями, навыками и умениями;

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

- алгоритмизация и программирование отдельных модулей учебного процесса;
- апробация изучения наиболее важных разделов учебного плана посредством интеллектуального и эмоционального «погружения»;
- использование профессионально-ориентированных идей педагогики сотрудничества;
- реализация игротехнических форм организации учебных занятий и др.

При определенной специфике каждого из вышеназванных направлений, способствующих созданию эффективной модели формирующе-развивающей профессиональной среды, все их объединяют:

- достижение предметно-содержательной ориентации обучения за счет выхода из пространства событий, предметов и явлений в пространство деятельности;
- гуманизация обучения, предполагающая определение его предметного и технологического содержания на основе профессиональных потребностей и интересов преподавателей, слушателей, курсантов и студентов;
- демократизация проведения, предусматривающая создание механизма влияния преподавателей на коррекцию учебных занятий и своей личной подготовки;
- индивидуализация направленности, отражающая устремленность инновационных подходов на развитие творческой личности;
- оптимизация руководства, состоящая в адекватности педагогического сервиса уровню активности самостоятельных действий начинающих педагогов;
- развитие технологий деятельностного типа, позволяющих выйти на качественно иной «уровень моделирования профессиональной мыследеятельности, когда развитое мышление становится реально достижимым как главная цель профессионального совершенствования и компетентностный подход» [4, с. 26].

Инновационный подход важен не только в повышении эффективности учебного процесса, но и открывает большие возможности в области развития личности преподавателя. Так, в сфере развития способностей это:

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

- овладение методологией мышления (своеобразными правилами профессионального мышления), проявляющейся в развитом проектно-творческом типе мышления преподавателя;

- овладение приемами принятия эффективных решений в условиях недостатка информации и воздействия непредвиденных факторов, возникающих в процессе выполнения профессионально-педагогических задач.

В сфере уяснения и понимания преподавателями своих функций:

- системное представление о функциональном поле своей деятельности;
- развитие норм оптимального социального общения и поведения.

В сфере готовности к профессиональной деятельности:

- подготовка к самостоятельным социально-профессиональным действиям;
- развитие устойчивости социально-профессиональных действий при дестабилизирующих факторах.

Представляется, что «инновационный подход к подготовке преподавателей к обучению в целом предполагает и определенное обновление содержания и организации всего учебного процесса. Изучение отечественного и зарубежного опыта показывает, что создание в вузе эффективной и развивающей учебной среды возможно на основе уровневого построения учебного плана, четкого определения целевых установок не только на уровне знаний, но и в области развития профессионального мышления» [2, с. 167].

Например, на первом уровне (вводном) могут решаться общеподготовительные и общеобразовательные задачи. Приоритетной установкой здесь является вооружение преподавателей современными знаниями и инструментарием, необходимыми для получения современного профессионально-педагогического образования. Здесь изучаются: техника рационального чтения и письма, научная организация труда и индивидуального самообразования, информатика, научные основы культуры мышления, культурологические и культуроведческие дисциплины и т.п. Одновременно с преподавателями могут проводиться диагностические игры,

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

позволяющие оказать им помощь в объективной оценке уровня своей профессионально-педагогической подготовки, а руководству образовательных учреждений, профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации задач этого процесса, выявить сильные и слабые места исходных знаний, навыков и умений обучаемых и в соответствии с этим организовать процесс профессионально-педагогической подготовки начинающих, максимально индивидуализировав его.

На втором (базовом) уровне целесообразно организовать изучение фундаментальных наук и специальных дисциплин, которые являются базовыми для подготовки преподавателя-предметника и отражают уровень развития научной мысли в этой области. Опыт показывает, что оправдывает себя на данном этапе активное применение мыслительных и организационно-деятельностных игр, позволяющих наряду с традиционными установками по тому или иному предмету решать и главную задачу профессионально-педагогической подготовки будущего преподавателя – формировать и развивать у него культуру профессионального мышления на основе материалов изучаемых дисциплин.

На третьем (функционально-деятельностном) уровне следует все задачи решать преимущественно в связи с организацией, содержанием и методикой профессиональной деятельности преподавателя. Здесь приоритет – адаптирующим функциональным играм, комплексированным и другим видам занятий, в ходе которых доминирует проблемно-деятельностное обучение. На этом этапе проводятся командно-штабные учения или контрольные организационно-деятельностные игры, позволяющие оценить навыки и умения преподавателя, оперативность и гибкость его профессионального мышления, при необходимости в процесс подготовки вносятся коррективы.

Конечно, само деление на уровни условно и в данном контексте имеет целью лишь более четко обозначить приоритетные установки обучения, наметить мотивационные рубежи для организаторов процесса подготовки и самих преподавателей, обеспечить комплексирование и взаимный интерес учебно-научных

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

подразделений и кафедр к тому, как идет процесс обучения и профессионального становления молодых преподавателей.

Кроме того, инновационное моделирование может способствовать и становлению новой кооперации педагогических и учебных коллективов, что также имеет важное значение для достижения главной цели учебного процесса – подготовки высокопрофессиональных специалистов для любой военной системы России.

Для успешной реализации вышеназванных задач необходимо:

- организовать обучение не только преподавателей кафедр по данной системе, но и научить преподавателей основам инновационного подхода в решении учебных задач на основе опыта отечественных и зарубежных вузов;

- проектировать и проводить занятия по инновационным технологиям как в традиционной системе обучения слушателей, курсантов и студентов на различных факультетах, так и в специально организованных модульных функциональных игропроцессах;

- предусмотреть в перспективе оборудование в образовательных учреждениях специальных игротехнических аудиторий (классов функциональных игр, методического кабинета по обеспечению управления игропроцессом, класса подготовки преподавателей по игротехнической организации педагогической деятельности);

- рассмотреть вопрос о создании штатных игротехнических центров, предоставив им возможность для подготовки соответствующих специалистов и реального участия в подготовке и проведении комплексных занятий по инновационным технологиям и др.

При внедрении новшеств в педагогический процесс следует ориентироваться на парадигмальные психолого-педагогические максимы обучения и развития как психолого-педагогические императивы. На одну из них, имеющую отношение к инновациям, обратим особое внимание: от формулы образования: «знать все о немногом и немного обо всем» – к новой формуле: «знать о сущности всего, чтобы

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

познать новую сущность». Исходя из данного постулата, видами инноваций в обучении можно полагать: 1. Обобщающие технологии. 2. Проблемно-деятельностные технологии. 3. Рефлексивные технологии.

«Одной из инновационных форм управления, удовлетворяющей растущей сложности управляемой системы образования, является ситуационно-прогностический центр (СПЦ) управления качеством образования. В отличие от уже существующих ситуационных центров, особенностью предлагаемой инновационной формы управления является наличие прогностической функции. Такой центр должен в ближайшем будущем появиться в каждом вузе. Следует отметить, что в настоящее время ситуационных центров, осуществляющих оперативное управление качеством образования, в том числе и прогнозирование его в вузах на основе результатов комплексного мониторинга образовательного процесса, не существует» [5, с. 120-121].

И все же, без сомнения, в любой педагогической деятельности ключевой фигурой является педагог, в деятельности которого основой является многоплановое понятие – педагогическая культура, центральной частью которого является педагогическое мастерство, приходящее и вырабатываемое только в процессе деятельности и с опытом. Структура педмастерства предполагает требования к преподавателю как к личности, как к специалисту, как к профессионалу. Педагогическое мастерство представляет собой важное социально-педагогическое явление, с одной стороны, а с другой, – педагогическое образование и интегральные свойства человека, поэтому его педмастерство может рассматриваться как совокупность определяющих качеств личности, характеризующаяся высоким уровнем психолого-педагогической подготовленности и способностью оптимально решать педагогические задачи. **Инструментарием и сердцевиной педмастерства является педагогическая техника**, именно она и только она средствами, определяющими личностный профиль преподавателя, может обеспечить успешное и эффективное введение инноваций в педагогический процесс с наименьшими затратами и высоким кпд. В

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

противном случае, как любое затратное действие, инновации не оправдывают себя и их эффективность крайне мала.

Таким образом, мы обратили внимание лишь на некоторые аспекты инновационного подхода в подготовке преподавателей к профессионально-педагогической деятельности. Привлекая внимание к его содержательным, организационным и методическим вопросам, следует отметить, что обращение к инновациям не панацея от всех проблем, а действенное средство, которое позволит поднять планку профессионально-педагогической подготовки преподавателей, а затем слушателей и курсантов на такой уровень, который отвечал бы не только современным требованиям, но и работал на перспективу.

Список литературы

1. Алёхин, И. А. Интеграция интеллектуальных технологий в профессиональную подготовку военных специалистов / И. А. Алёхин, А. А. Авуза, Т. Н. Герасимова // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 4 (64). – С.147-151. – Текст: непосредственный.
2. Алёхин, И. А. Теория обучения и педагогические технологии : учебное пособие / И. А. Алёхин, С. В. Деникин, С. В. Тенитилов, [и др.]. – М. : ВУ, 2019. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Вахнина, В. В. Психология управления руководителей органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / В. В. Вахнина, О. А. Ульянина, Т. В. Мальцева, [и др.]; ред. В. В. Вахниной. – М. : Академия управления МВД России, 2021, – 344 с. – Текст непосредственный.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с. – Текст: непосредственный.
5. Солодова, Е. А. Принципы создания инновационных форм управления качеством образования / Е. А. Солодова, П. П. Ефимов, Д. Ф. Кармин // Альманах современной науки и образования. – Тамбов : Грамота, 2014. – № 9 (87). – С. 120-122. – Текст: непосредственный.