

# СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

**Шестакова Виктория Владимировна,**

преподаватель,

ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»,

г. Архангельск

## **ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается тренинг как инструмент воспитательной работы. Основное внимание в работе автор акцентирует на возможности достижения личностных результатов, уровня воспитанности через такую форму работы с группой как тренинг. Выделяются и описываются характерные особенности тренинговых форм работы. Отдельно рассмотрены принципы организации воспитательных тренингов. Данная статья может быть полезна педагогам, психологам, студентам педагогических ВУЗов.

**Ключевые слова:** тренинг, воспитательный процесс, событийность, символизм, транспектива, личностные результаты.

Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, требуют от педагогов повышения профессиональной компетенции в выборе форм образовательной и воспитательной работы.

Наряду с традиционными формами воспитания существуют различные нетрадиционные формы: коллективное творческое дело, ток-шоу, дискуссионные клубы. Одним из нетрадиционных мероприятий, форм воспитания является воспитательный тренинг.

В осуществлении программы воспитания, принятой в колледже на 2021 - 2025 гг., тренинг как инструмент воспитания приобретает особое значение в реализации следующих модулей:

- модуль «Ключевые коллективные дела» — проведение в форме тренинга воспитательных дел, приуроченных к государственным и национальным

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

праздникам, а также важным событиям в сфере здравоохранения (например, Всемирный день без табака, День родного языка);

- модуль «Руководство учебной группой» — проведение тренингов на знакомство, сплочение коллектива, проведение индивидуальных тренингов с обучающимися по выработке необходимых личностных качеств, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию;

- модуль «Внеаудиторная деятельность» — проведение классных часов направленных на формирование нравственно-значимых качеств в форме тренинга – отзывчивости, ответственности, гуманности;

- модуль «Учебные занятия» — применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, как элемент тренинга, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- модуль «Профориентация и профессиональное развитие» — проведение тренингов по формированию учебной и профессиональной мотивации, формированию лидерских качеств, самооценки собственных достижений, уверенности в себе;

- модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» — проведение командных встреч в форме тренингов, направленных на развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- модуль «Профилактическая работа» — проведение тренинговых занятий по здоровому образу жизни, профилактике асоциальных явлений.

Тренинг — учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности.

Тренинг — это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением.

Тренинг (от англ. train — тренировать, тренироваться) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Тренинг как метод направлен на то, чтобы помочь участникам освоить какую-либо деятельность.

Тренинговый метод — это способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих.

Принципы тренинговых методов (И. Вачков):

### 1. Принцип событийности.

Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении тренинга ведущий должен обеспечить превращение его движения в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем.

Тренинг должен сам по себе быть событием для каждого участника. Лишь тогда возможно его, участника, личное движение, лишь тогда возможны изменения в нем.

Реализацию принципа событийности в тренингах можно оценить по высказываниям участников тренинга в ходе рефлексии занятия.

Например, при подготовке обучающихся к участию в профессиональных конкурсах, проводится цикл тренингов, состоящих из 3-4 занятий, связанных между собой общей целью формирования навыков уверенного поведения,

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

развития самооценки, умения презентовать себя окружающим. По окончании этих тренингов все участники однозначно отмечают у себя положительные изменения в виде уменьшения тревожности перед значимым мероприятием – участием в профессиональном конкурсе, осознании внутренних ресурсов по совладанию со стрессовым напряжением, повышение самооценки. Также обучающиеся отмечают необычность самой формы тренингового занятия, важность собственного участия в ней.

### 2. Принцип символизма.

«Давным-давно в Древней Греции, отправляясь в далекие края, люди брали с собой осколок глиняной пластины, другой кусочек оставляли тем, с кем были связаны союзом или узами наследственной дружбы. Если до новой встречи проходили годы, внешность менялась, и они уже не могли узнать друг друга, то на помощь приходили эти пластины, которые назывались *symballon* — совпадающие осколки целого».

Символ (правильнее — симбол) таким образом — это знак единства, знак взаимодополнительности, знак, указывающий на недостающее, но необходимое для достижения завершенности.

Так же как кусок глиняной пластины, обломанный нарочито небрежно, идеально подходил к одному и только одному обломку, так и каждый участник тренинга может (и должен) увидеть свое совпадение с окружающим миром в пространстве жизни, увидеть себя как часть целого. И не только в мире вообще, но и в пространстве своей группы.

Если в других участниках человеку удастся узнать себя и ощутить свое единство с ними в пространстве тренинга, то это и есть реализация принципа символизма.

Кроме того, из этого принципа следует особое внимание к использованию в системе тренинговых методов символов, образов, метафор.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

Таким образом, при проведении тренинга на мотивацию достижения успеха основным тренинговым упражнением было упражнение «Лавка талисманов», где были использованы символы мотивации профессиональной деятельности – золотая монета (материальная мотивация), серебряная ладонь (мотивация – коллектив единомышленников), алмазная лестница (мотивация – карьерный рост), изумрудная книга (мотивация – получение полезных и важных знаний), сапфировый факел (мотивация – возможность творчества в деятельности), платиновые часы (мотивация – гибкий график работы). Использование данных символов дает участникам осознать собственную мотивацию деятельности и увидеть в своей группе своих единомышленников.

### 3. Принцип транспективы.

Согласно этому принципу, ведущий должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени.

Достаточно очевидно, что происходящие события могут менять не только настоящий момент, они способны изменять прошлое и будущее. Таким образом, можно утверждать, что событие существует не в прошлом, настоящем или будущем, а в транспективе, «пронизывает» собой одновременно прошлое, настоящее и будущее.

Транспективность события дает человеку возможность изменить и прошлое, и будущее.

Тренинговые методы реализуются на трех уровнях:

1) в группе — с отдельным участником. Обычно это происходит в случае диадного взаимодействия ведущего и одного из членов группы, либо при демонстрации техники индивидуальной психокоррекционной или консультационной работы, либо при проведении сеанса какого-либо направления психоте-

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

рапии в присутствии наблюдателей, либо при спонтанном возникновении диалога по какой-либо значимой для всех теме;

2) с группой — как единым целым. Такая ситуация возникает, когда ведущий-преподаватель дает задание, которое должна выполнить вся группа, и обращается именно к группе (или подгруппе), а не к отдельному участнику (такой подход особенно важен в тренинге сплочения);

3) через группу — с отдельным участником посредством самой группы. Внешне работа на этом уровне напоминает картинку предыдущего, однако здесь ведущий-преподаватель скрытым образом использует ресурсы группы для воздействия на одного или нескольких участников (разумеется, в целях оказания им психологической помощи, а не ради манипуляции как таковой). Речевое воздействие в тренинге опирается как на аргументацию, апеллируя к социально и культурно обусловленным ценностям, так и на механизмы вариативной интерпретации действительности.

Воспитательный тренинг — это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); повышения их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск.

Воспитательный тренинг — форма внеклассной работы, которая способствует воспитанию обучающихся, приобщению их к духовным общечеловеческим ценностям. Эта форма предполагает партнёрские отношения субъектов процесса воспитания, совместное продвижение к новым знаниям и уровню личностных отношений, качеств, установок.

Занятие в форме тренинга проводится под руководством ведущего. Участники располагаются на стульях по кругу, что способствует созданию благоприятных условий для общения и взаимодействия.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

Принципы организации воспитательных тренингов:

1. Максимальное вовлечение участников в активную деятельность на занятии. Пробуждение у них различных видов активности: внутренней и внешней; познавательной, социальной и физической.
2. Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона занятия.
3. Поддержка альтернативности, множественности мнений.
4. Развитие функции общения как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.

Подготовка педагога к воспитательному тренингу начинается с определения целей и задач занятия, с изучения исходного материала, литературы. У педагога должно сложиться четкое представление о том, какой материал обучающиеся должны отработать и, на этой основе, он разрабатывает задания, упражнения для тренинга.

Алгоритм работы на воспитательном тренинге содержит этапы:

- сообщение правил работы;
- активизация мыслительной деятельности и группового взаимодействия.
- основная часть.
- рефлексия.

Каждый этап, с учетом его специфики, осуществляется через:

- постановку перед участниками определенных задач;
- организацию их деятельности с помощью системы заданий, упражнений;
- использование определенных материалов (текстов, информационных листов, отрывков из литературных произведений, рисунков, видеозарисовок, фотографий, музыкальных записей).

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

По результатам цикла тренингов по подготовке обучающихся к участию в профессиональных конкурсах, а также тренинга по теме «Мотивация достижения успеха» были отмечены следующие личностные результаты:

1) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности — выразался в соблюдении всеми участниками правил тренинга (правило всеобщей активности, правило одного микрофона, т.е. говорит один, остальные слушают, не перебивая);

2) соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами — также выразался в соблюдении всеми участниками правил тренинга (все, что было на тренинге остается на тренинге, то есть не обсуждается с третьими лицами, не принимавшими участие в тренинге);

3) проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности — выражается в реализации специально подобранных заданий-упражнений, а также высказываниях студентов в ходе рефлексии занятий;

4) сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях — достигается через реализацию, например, таких тренинговых заданий как «Ловушки-капканчики», где целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) в процессе общения, формирование представления о путях преодоления этих препятствий;

5) осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности — реализуется в соблюдении такого правила тренинга, как отсутствие критики личности другого человека, уважение к его взглядам.



## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

б) Эффективность нетрадиционных форм обучения и воспитания очевидна. Тренинг как инструмент воспитательной работы направлен на формирование гуманизма, эмпатии, толерантности, развитие познавательной активности, самостоятельности. Педагог, владеющий современными подходами к организации воспитательного процесса, сможет более эффективно взаимодействовать со всеми его участниками.

### **Список литературы**

1. Быков, А. К. Методы активного социально-психологического обучения : Учебное пособие / А. К. Быков. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 160 с. — Текст : непосредственный.
2. Дмитриева, Е. Обучение на равных: профилактика рискованного поведения среди подростков и молодёжи / Е. Дмитриева; сост.: Е. Дмитриева. — Брест : Альтернатива, 2014. — 152 с. — Текст : непосредственный.
3. Зарыгин, В. А. Тренинг как форма активного обучения / В. А. Зарыгин // Проблемы педагогического образования : сб. научн. ст.; под ред. В. А. Слостенина, Е. А. Левановой.— М. : МПГУ, 2008. — Выпуск 31. — С. 33-36. Текст : непосредственный.