

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Новоселова Юлия Степановна,

учитель-логопед,

МАДОУ детский сад № 16,

г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ПЕДАГОГА «АКАДЕМИЯ РЕЧИ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя-логопеда через создание сайта «Академия речи» для наиболее эффективной коррекционно-образовательной деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие, дистанционное образование, сайт, речевое развитие, дети, родители.

Современные реалии ставят перед нами новые современные задачи и дают возможности их решения через информационные технологии. В наше время информационных технологий, когда все переходит в онлайн-жизнь, современное образование, в том числе и дошкольное не стоит на месте. Педагоги активно внедряют в свою образовательную деятельность информационные технологии, создавая сайты, страницы в социальных сетях, размещая на них полезную информацию для родителей, делятся опытом с коллегами своими педагогическими находками.

Эффективный коррекционно-образовательный процесс должен идти систематически, последовательно, с включением в него всех участников: дети, родители, педагоги.

Овладение речью – одно из важнейших условий формирования социально-активной личности. В Федеральных государственных стандартах дошкольного образования тесно переплетены образовательные области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Нынешние дошкольники значительно отличаются от детей, посещавших детский сад несколько лет назад. Они уверенно осваивают компьютерные технологии, много времени проводят у телевизора, получая массу разнообразной, не всегда полезной информации, которая не всегда способствует развитию грамотной связной, богатой речи [2].

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей имеет первостепенное значение в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Только активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс способствует формированию всесторонне развитой, здоровой физически и морально личности каждого ребёнка [1]. Особенно заметным вопросом успешного взаимодействия с родителями становится на логопедическом пункте, так как на логопедическом пункте специальную помощь ребенок получает только лишь от логопеда. Количество логопедических занятий 2-3 раза в неделю, так же на порядок ниже, чем в логопедической группе, что часто является недостаточным для полной коррекции. Дети с тяжелыми нарушениями речи все чаще составляют достаточно большую часть логопедического пункта, поэтому включение их родителей в процесс коррекции особенно важен. Но современные родители не охотно идут на контакт, из-за отсутствия свободного времени в связи с загруженностью на работе или даже из-за отсутствия желания посещать мастер-классы, собрания, открытые мероприятия. У наших воспитанников в основном молодые родители, привыкшие к жизни в онлайн.

Речь человека – это его визитная карточка. Красивая, богатая, грамотная речь – это заслуга не только логопеда и ребёнка, а ещё и родителей, тех, кому подражают малыши, для кого родители – пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Необходимость совершенствования системы взаимосвязи учителя-логопеда и семьи, поиск новых привлекательных форм взаимодействия и формирования педагогической компетентности у родителей, осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс для создания единого пространства речевого развития ребенка сподвигли нас создать сайт «Академия речи» для оказания своевременной помощи родителям по развитию речи детей. Сайт – самый современный и продуктивный канал коммуникации. Возможности интернет-сайта позволяют в полной мере использовать все способы донесения информационного сообщения до пользователя. Сейчас в сети интернет можно найти множество конструкторов для быстрого создания и размещения персонального сайта, как на платной основе, так и бесплатной. Наш проект создан на онлайн конструкторе сайтов Wix.com. На наш взгляд, это очень доступный и простой в использовании онлайн конструктор сайтов, где есть готовые шаблоны, различного дизайна, наполнения на любой вкус, которые легко наполнить своим содержанием.

Сайт ежемесячно пополняется новыми фото-, видео-, текстовыми материалами по запросам родителей и воспитателей ДООУ, а также в соответствии с лексическими темами или этапом коррекции. Для осуществления индивидуальной работы, для поиска необходимого материала для конкретного родителя мы даем информацию в тетради взаимодействия. Сайт содержит следующие страницы: главная, родителям, детям, воспитателям.

На главной странице содержится «Информация о педагоге» – личные данные, образование, педагогический стаж, должность, квалификация.

«Повышение квалификации» – представлена информация о пройденных курсах, вебинарах, семинарах, подтвержденных удостоверениями.

На сайте представлен раздел для родителей по следующим направлениям: профилактика речевых нарушений, развитие речи от рождения до 6-7 лет, последовательность появления звуков речи, артикуляционная и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

пальчиковая гимнастика, фонематический слух, формирование слоговой структуры слова, подготовка к школе, литература по развитию речи, симптомы нарушения или задержки речевого развития, игры по развитию речи, рекомендации по лексическим темам для отработки грамматических категорий, рекомендации по развитию связной речи.

Раздел для детей: прописи, лабиринты, игры с буквами, игры для автоматизации и дифференциации звуков, игры для формирования грамматического строя речи, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Также есть ссылки на сторонние сайты с развивающими онлайн-играми для детей (<https://www.teremoc.ru/>, <https://kids-smart.ru/>, <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>) и различными конкурсами и викторинами.

Раздел для воспитателей: логопедические пятиминутки, рекомендации по обучению грамоте, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, речевые игры на улице, взаимодействие логопеда и воспитателей, картотека пальчиковых игр. Также здесь мы делимся ссылками на интересные, полезные, на наш взгляд, видео по развитию речи детей.

Цель сотрудничества через сайт – формирование доверительных партнерских отношений членов педагогического процесса, улучшение системы работы учителя-логопеда с семьёй в процессе дистанционной коррекционной помощи детям, предоставление обучающимся возможности прохождения коррекционных образовательных программ через дистанционное обучение в период отсутствия в детском саду, повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и коррекции речи детей посредством дистанционного обучения.

Создание сайта «Академия речи» способствовало решению следующих задач:

- выявить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- привлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых несовершенств детей в домашних условиях, применяя модель дистанционного обучения;

- учить родителей (законных представителей) самостоятельно использовать информацию, полученную через дистанционное обучение, при занятиях со своими детьми;

- охватить большую численность детей, нуждающихся в логопедической поддержке (дети младших и средних групп).

Плюсами дистанционного обучения являются: широкий охват детей и их родителей, мобильность, экономия времени родителей, и педагогов, улучшение доверительных отношений между педагогами и родителями, способствует непрерывному образовательному процессу (период карантина, отпуска)

Такой вид работы вызвал положительный отзыв у родителей, так как им стало более доступно и понятно выполнения рекомендаций, они стали более активными участниками коррекционно-образовательного процесса, повысился уровень компетентности родителей в вопросах коррекции и развития речи.

Постоянная работа над сайтом подчеркивает стремление педагога к самообразованию и самосовершенствованию. Основатель российской педагогической науки К. Д. Ушинский сказал: «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель». Работа с индивидуальным вебсайтом, позволяет мне подниматься по ступенькам профессионализма все выше и выше, узнавать все больше и больше в информационном пространстве, а это отражается на качестве моей работы.

Список литературы

1. Бабина, Е. С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе / Е. С. Бабина // Логопед. – 2005. – N 5. – Текст : непосредственный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2. Смирнова, З. Ю. Дистанционное образование: документы, идеи, опыт / З. Ю. Смирнова. – СПб. : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 57 с. – Текст : непосредственный.