

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

**Антонова Елена Сергеевна,
Гилязова Лилия Мустафовна,
Маннанова Лилия Ногмановна,
Шалагина Елена Леонидовна,**

воспитатели,

МАДОУ «Детский сад № 217 комбинированного вида»,

г. Казань

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:
«ЖЕМЧУЖНОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ КАЗАНИ»**

Аннотация. В настоящее время проблема взаимодействия человека с природой стала наиболее актуальна. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг.

В настоящее время формирование экологической культуры дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Дети – полноправные участники проекта. Данная работа позволяет в полной мере реализовать региональный и федеральный компоненты государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: родная природа, родной край, наши озера, красивые реки, родники РТ, растительный и животный мир озер, экологическая культура.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

«Волшебница-вода» (Голубое озеро)

	Направление развития	Содержание работы
Работа с детьми	Познавательное	<p>1. Познавательная беседа: Как содержать в чистоте озера? Что нужно делать, чтоб наши озера не зарастали? Какие рыбы живут в озерах нашего края?</p> <p>2. Беседа о реках, озерах РТ: Голубое озеро, Раифское озеро, озеро Лебяжье. Реки: Вятка, Свияга.</p> <p>3. НОД по экспериментированию: «Свойства воды», «Очищение воды от загрязнения».</p> <p>4. НОД: «В гости в подводное царство», «Природное сообщество водоемов», «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды».</p> <p>5. Международный день рек.</p>
	Речевое	<p>1. Чтение литературы: Б. Заходер «Как люди обидели реку», «Течет река... », Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели», «Жила была речка».</p> <p>2. Татарские сказки: Уку: Г. Тукай «Су анасы», Ш. Галиев «Родной ручей», М. Джалиль «Родник», Д. Таржеманов «Йомшак су, йөгерек су».</p> <p>3. Конкурс «Сочиняй-ка» (сказки, рассказы, стихи).</p> <p>4. 22 марта - День воды.</p>
	Социально-коммуникативное	<p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Мы – экологи», «Путешествие на лодке».</p> <p>2. Раскраска: Рисуем водой сказки: «Золушка», «Дюймовочка».</p> <p>3. Мультимедийные презентации «Растительный и животный мир озер», «Охрана водоемов», «Правила безопасного поведения детей на озерах».</p>

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

		4. Драматизация сказки: «Дюймовочка».
	Художественно-эстетическое	1. Рисование на крупе. 2. Изготовление запрещающих знаков поведения в природе. 3. Рисование по клеточкам в тетрадях «Рыбка». 4. Выставка детских рисунков «Как красивы наши озера...».
	Физическое	1. Физминутка: «Я - водица», «Речные рыбки», «На дне». 2. Ритмопластика: «Серебряное озеро».
	Работа с родителями	1. Конкурс экологических плакатов среди семей дошкольных учреждений «Берегите природу!». 2. Создание альбома «Наши озера». 3. Поездка родителей с детьми к озерам Казани.

«Опыты и эксперименты с водой» (Изумрудное озеро)

Направление развития	Содержание работы
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность по изучению свойств воды, окрашивание воды. 2. Беседа о реках, озерах РТ: Марьино озеро, Глубокое озеро, Изумрудное озеро. Реки: Волга, Кама и др. 3. Рассматривание экосистемы – река, море, озеро; пруд – иллюстрации разных водоёмов. 4. Познавательные опыты с водой: «Ходит капелька по кругу». 5. «Пар – это вода?», «Лед – это вода?» 6. Познавательная беседа: «Что растёт в водоеме?» 7. Детская энциклопедия: «Я познаю мир». 8. Звуковые загадки. 9. Рассматривание альбома: «Путешествие капельки». 10. Интерактивная игра: «Кто живёт в реке и в озере». 11. Международный день чая.

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

<p align="center">Речевое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь с движением «Водица-вода», «Дождик», «Тучка», «Лужи», «Пруд», «Снежинки». 2. Развивающая игра: «Посмотри и назови: где здесь спряталась вода?» 3. Дидактические игры: «Тонет – не тонет», «Времена года», «Путаница», «Отгадай загадку», «Море и ручеек». 4. Словесная игра с мячом: «Один, два, три... назови». 5. Игра - конкурс: «Кто больше назовет жителей воды?». 6. Чтение художественной литературы. Экологические сказки: «Как речку обидели», «Путешествие капельки», «Ручеек». Стихи: А. Пушкин: «Туча», А. Клыков «В воде осенью», Ф. Тютчев «Вешние воды». Русские народные сказки: «Морозко», «Снегурочка». 7. День головоломок (январь). 8. День рассказывания сказок о воде.
<p align="center">Социально - коммуникативное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты: «Чашка чая» - какая бывает вода? 2. Эксперименты: «Где спряталась вода в овощах и фруктах?», «Как увидеть испарение воды?» 3. Центр опытов: «Путешествие разноцветных капелек» – получение сока разными способами. 4. Игры с водой: «Что узнал Гном Гномыч о воде?» 5. «Волшебница – вода» - просмотр на ИКТ с мультимедийным сопровождением. 6. Психологическая игра: «Волшебная вода».
<p align="center">Художественно- эстетическое</p>	<p>ИЗО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обрывная аппликация: «Золотая рыбка». 2. Рисование водоёмов: «Подводный мир озера Кабан». 3. Коллективная аппликация: «Течет река – Волга». 4.Творчество детей «Рыбка» (поделки). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыки П. И. Чайковский «Осень» из альбома

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

	<p>«Времена года».</p> <p>2. Слушание: «Звуки воды».</p>
Физическое	<p>1. Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Ручейки и озера».</p> <p>2.«Ручеек», «Серая уточка», «Караси и щука».</p> <p>3. Подвижные игры: «Тучка и капелька», «Осенний день».</p> <p>4. День зонтика.</p>