

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Платова Ольга Сергеевна,

заведующая методическим отделением, преподаватель правовых дисциплин;

Сальникова Ирина Анатольевна,

преподаватель экономики и информационных технологий;

Виноградов Олег Геннадьевич,

преподаватель иностранного языка,

Дербин Иван Вячеславович,

преподаватель естествознания и природопользования,

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж

«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,

193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 52, к. 1, лит. К

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация. В данной статье представлен опыт разработки заданий для межпредметной олимпиады преподавателями Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

Ключевые слова: межпредметные связи, олимпиада, право, экономика, естествознание, иностранный язык.

Одной из основных задач современной системы образования – становится формирование единой целостной картины мира в сознании учащегося. [4]

Следовательно, современные технологии обучения должны ориентировать студента на комплексное видение различных проблем, в том числе на выявление аналогий и взаимосвязей процессов и явлений, имеющих различную природу. Для этого необходимо выявлять связи между различными дисциплинами, а также включать в стандартные и в новые курсы вопросы и задачи межпредметного содержания.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Одним из полезных инструментов для реализации этих целей могут выступать олимпиады по отдельным дисциплинам и междисциплинарные олимпиады.

По мнению исследователей, участие в студенческих олимпиадах способствует повышению мотивации студентов, являющейся одним из способов улучшения процесса и результатов усвоения материала [3], развитию их учебно-познавательной активности, реализации научно-исследовательского потенциала студентов, развитию творческих способностей и формированию профессиональных компетенций [2], профессиональной адаптации обучающихся и выпускников в динамично развивающихся условиях современного рынка труда [1].

У преподавателей Санкт-Петербургского Пожарного-спасательного колледжа возникла идея провести междисциплинарную олимпиаду, включающую задания по естествознанию, экономике, праву, иностранному языку для студентов специальности «Право и организация социального обеспечения». Для студентов данной специальности общеобразовательные предметы – право и экономика являются профильными, а естествознание и иностранный язык – базовыми. [7]

Перед преподавателями стояла задача разработать задания, требующие от студентов обобщенного знания из различных учебных предметов. В ходе подготовки к проведению олимпиады задания разделились на следующие блоки:

право-иностраный (английский) язык; право-естествознание; экономика – естествознание.

Блок «Право – Иностраный язык» содержит задания на нахождение соответствия английских выражений со словом «LAW» подходящим русским. Выполнение данного задания направлено на формирование словарного запаса по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Пример задания представлен в таблице 1.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Таблица 1.

Блок «Право – Иностранный язык»

1	necessity knows no law	A	издавать, принимать законы
2	the law of the jungle	B	обращаться к закону (в полицию)
3	law and order	C	вносить законы на рассмотрение
4	to propose laws	D	правопорядок
5	to turn to the law	E	закон джунглей
6	to amend the law	F	нужда не знает закона
7	to study law	G	отменять законы
8	to be against the law	H	нарушать законы
9	to apply laws	I	соблюдать законы
10	to enforce laws	J	обеспечить (принудительно) исполнение закона
11	to obey laws	K	применять законы
12	to break laws	L	быть противозаконным
13	to repeal laws	M	изучать право
14	to make laws	N	вносить поправки в закон

Блок «Право – Естествознание» состоит из заданий по таким разделам рабочих программ, как «Правонарушение и юридическая ответственность» и «Экологические проблемы современности». Например: Иванов И.И., директор ОАО «N-краска», дал распоряжение вывезти на городскую свалку около 5 тонн производственных отходов, упакованных в мешки для мусора. При таянии снега химические соединения проникли в землю, в результате чего произошло заражение почвы площадью 40 га на глубину 30 см. Определите элементы состава правонарушения и вид юридической ответственности.

При решении подобной задачи, студент в качестве объекта правонарушения должен определить общественные отношения по охране окружающей среды, отметить, что произошло заражение верхнего плодородного слоя земли, что является основанием для привлечения виновного лица к административной ответственности.

Таким образом, у студентов формируется представление о необходимости сохранения природы и окружающей среды, о том, что земля и другие природные ресурсы охраняются силой государственного принуждения.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Блок «Экономика – Естествознание» посвящен вопросам энергетики и энергосбережения и состоит из задания на расчет стоимости электроэнергии бытовых приборов (таблица 2).

Таблица 2.

Блок «Экономика – Естествознание»

Задание: 1. Определите работу, совершенную током в этих приборах за указанное время, за сутки и за месяц (30 дней). 2. Рассчитайте стоимость затраченной электроэнергии за месяц по формуле: $C=A \cdot \text{Тариф}$. Тариф 4 рубля 98 копеек 3. Полученные данные занесите в таблицу.						
№ п/п	Электроприбор	Мощность, Вт, кВт	Время работы в сутки, ч	Работа тока за сутки, кВт*ч	Работа тока за 30 суток, кВт*ч	Стоимость, руб
1	Стир. машина	1000Вт=	2			
2	Эл.чайник	2000Вт=	0,5			
3	Фен	1200Вт=	0,5			

Цель данного задания – научит студента пользоваться паспортом электрического прибора, определять с его помощью мощность бытовых электроприборов и вычислять затраченную им электроэнергию и ее стоимость.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что формирование межпредметных связей должно строиться в первую очередь на сотрудничестве и общении в педагогическом сообществе. На олимпиадах, содержащих межпредметные задания, появляется механизм формирования системности знаний и представлений, интегральности умений и навыков, развития личностных и профессиональных качеств: при рассмотрении межпредметных задач студент получает опыт, который становится основой для формирования важных когнитивных ключевых квалификаций, - опыт восприятия целостности явления, разные стороны которого ранее изучались в разных дисциплинах и казались слабо связанными между собой, опыт открытия, переживания и осознания этой целостности. Соревновательный характер олимпиады

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

усиливает испытанные позитивные ощущения и способствует их закреплению за счет состояния психоэмоционального подъема, свойственного олимпиадам.

Список литературы

1. Зайцева И. Н., Токарева С. С., Ярлыкова Н. А. Участие в олимпиадах как эффективное средство профессиональной адаптации выпускников // Центральный научный вестник. – 2018. – Т. 3. – № 24 (65). – С. 19-20.
2. Касаткина Н. С. Студенческая олимпиада как фактор развития профессиональных компетенций будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной научной конференции (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 67-69.
3. Кудряшова С. К. Студенческая олимпиада по педагогике как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога // Практико-ориентированная подготовка будущего учителя: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Саранск, 28-29 марта 2018 г.). – Саранск: Изд-во МГПУ, 2018. – С. 53-56.
4. Петрова Г.И. Междисциплинарность университетского образования, как современная форма его фундаментальности // Вестник Томского государственного образования. Философия. Социология. Политология. – 2008. – №3. – С. 7.
5. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/> (дата обращения 20.04.2022).