

Волохова Снежана Николаевна,

учитель начальных классов,
ГБОУ Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Аннотация. Методы и приёмы коррекционной работы, применяемые на уроках, будут не только способствовать сознательному и прочному усвоению предусмотренных программой знаний и умений учащихся, но и, одновременно, помогут активизировать их познавательную деятельность, повышая уровень восприятия сохранных анализаторов, развивая моторику, обогащая чувственный опыт, конкретизируя речь.

Ключевые слова: игровые формы, самостоятельные работы, проблемные ситуации, нетрадиционные формы учебных занятий, современные образовательные технологии.

Общепризнанно, что одним из важнейших мотивов учения для школьников является познавательный интерес. Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни.

В рамках моей педагогической деятельности используются следующие методы и приёмы коррекции познавательной деятельности у учащихся с нарушениями зрения:

1. Игровые формы, методы и приёмы обучения

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают

Наука и просвещение в современной России

учащихся с нарушениями зрения новыми впечатлениями, снимают утомляемость, способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию обще учебных умений и навыков. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

Например, игра «Живые слова», которая способствует анализу и синтезу слова, предупреждению пропуска гласных букв в словах.

Вызываются 4 ученика, каждому даётся по одной букве: *а л и с*

- Встаньте так, чтобы получилось слово. И тогда вы узнаете, кто четвёртым пришёл в теремок.

Каждый берёт букву и становится в нужном расположении. *Лиса*

Дети запоминают, какой ученик держит какую букву. Учитель одного ученика выводит. Какую букву потеряли? Ошибка исправляется.

2. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа – это такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Большое внимание уделяю организации самостоятельной работы на уроках.

• Например, трудно даются первоклассникам такие понятия, как «предложение», «звук», «слог», «слово». Для лучшего усвоения этих понятий включаю в урок различные приёмы самостоятельной составление схемы предложения

- чтение по схеме
- подбор слов по заданной схеме и т.д.

работы со схемами:

Готовясь к урокам, стараюсь продумывать организацию самостоятельной работы на всех этапах изучения материала – при введении новых понятий, при закреплении материала, в ходе решения учебных задач, при текущем учёте знаний учащихся.

Наука и просвещение в современной России

3. Проблемные ситуации

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствует творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных способностей. Актуальность технологии проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся с нарушениями зрения, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

4. Нетрадиционные формы учебных занятий

Нетрадиционный урок – импровизированное учебное занятие со свободной структурой. По своему назначению он может быть и уроком изучения нового, и уроком повторения, и обобщающим, и уроком комбинированного типа. На этих уроках учащиеся развиваются в личностно – ориентированном образовании. Нетрадиционные уроки в моей работе занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников с нарушениями зрения. При разработке уроков преследую основные цели и реализую их в конкретных формах:

- стимулирование познавательного интереса, становление творческих способностей учащихся, реализация скрытых возможностей: *урок-сказка*.
- расширение кругозора: *урок-экскурсия, урок-путешествие*.
- развитие нестандартных умений учебной работы: *интегрированный урок*.

При проведении открытых уроков нетрадиционная форма является всегда выигрышной, так как в ней представлены не только игровые моменты, но и оригинальная подача материала.

5. Современные образовательные технологии.

Наука и просвещение в современной России

Уроки с использованием ИКТ – являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Для того чтобы облегчить процесс восприятия и запоминания информации, часто использую в практике презентации. Выполненные к урокам презентации значительно экономят моё время, повышают культуру урока, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования школьников.

Таким образом, в числе наиболее эффективных методов и приёмов коррекции познавательной деятельности целесообразно отметить:

- **игровые формы, методы и приёмы обучения**
- **самостоятельные работы**
- **проблемные ситуации**
- **нетрадиционные формы учебных занятий**
- **современные образовательные технологии.**

Данные методы способствуют коррекции основных функций познавательного процесса: мышления, внимания, речи.