

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

Дружинина Олеся Николаевна,

Хаванева Галина Геннадьевна,

Сергеева Галина Николаевна,

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок»,

г. Чебоксары, Чувашской Республики

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста. Приводятся формы и методы работы дошкольного учреждения по формированию нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование, нравственно-патриотические качества, дети дошкольного возраста.

Druzhinina Olesya Nikolaevna,

Khavantseva Galina Gennadievna,

Sergeeva Galina Nikolaevna,

teacher of the MBDOE "Kindergarten No. 146 «Petushok»

of Cheboksary of the Chuvash Republic

FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article deals with the problem of formation of moral and patriotic qualities in preschool children. The forms and methods of work of a preschool institution on the formation of moral and patriotic qualities in preschool children are given.

Key words: formation, moral and patriotic qualities, children of preschool age.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

На современном этапе перед дошкольным образованием в числе наиболее важных стоят задачи формирования у детей с самого раннего детства высоких нравственных качеств: основ патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, уважения к культуре и традициям других народов. В Общих положениях ФГОС ДО отмечено, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Именно в дошкольный возрастной период особенно важно формирование нравственно-патриотических качеств, так как ребенок в это время осознает свою принадлежность к разным социальным группам: к определенному полу, к своей семье, к своему народу, национальности, своему государству, к родному городу и родной стране. Поэтому в дошкольном учреждении большую работу по формированию у детей нравственно-патриотических чувств необходимо вести, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы.

М. Д. Маханева подчеркивает, что одной из важнейших задач нравственно-патриотического развития является воспитание любви к родине и толерантного отношения к людям земли. Так как в современном обществе наблюдается резкое слоение общества, враждебность, обращенность только на себя, полная смена ценностей. Все это не имеет ничего общего с нравственными и патриотическими позициями и не способствует их развитию [2].

Сложность решения данной задачи связана прежде всего с возрастом детей. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформулировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Тем не менее, практически все нравственно-патриотического качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

По мнению М. Б. Зацепиной, в настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к формированию нравственно-патриотических качеств, реализация которых способствовала бы созданию новых подходов в организации педагогической деятельности с дошкольниками [1].

Прежде чем ребенок станет подлинным гражданином – человеком, горячо любящим родину, нужно пройти растущему человеку трудовой путь к взрослению. Поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание данной проблеме.

В нашем детском саду были созданы условия по формированию основ нравственного-патриотического развития для детей 4-5 лет. В предметно-развивающей среде группы появились исторические и географические предметы, символика государства, народный календарь. Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной мы с детьми создали рукописные книги - альбомы, в которых дети отразили знания о себе, своей семье, друзьях, делились своими сокровенными тайнами. Это позволило определить душевное состояние ребенка, познать внутренний мир. С детьми оформили выставку «Чебоксары – наш город», где представлен материал об истории города, его основателях, о главных достопримечательностях. Организовала «Адресное бюро», где дети не только знакомятся с названиями улиц, но и узнают о том, кто где живет, у кого какой дом, какой этаж. Свои мечты о том, какими они хотят видеть свой город, дети отразили в рисунках на выставке «Город будущего».

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник отмечают, что в центре внимания педагогов при формировании нравственно-патриотических качеств должно стоять воспитание у детей уважения к людям труда, защитникам нашей Родины, любви к Родине, родному краю [3]. Дидактические игры «Хорошо - плохо», «Правильно -

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

неправильно», «Закончи историю» помогли усвоить обширный объем материала о полярных по своим характеристикам нравственных нормах.

Для выявления и обобщения знаний детей в вопросах нравственно-патриотического воспитания и становления начал национального самосознания был проведен день игры «Мы - земляне». На данном мероприятии дошкольники самостоятельно применяли полученные знания и умения. Дети рассказывали своим сверстникам и педагогам, а также родителям о своих родственниках, друзьях, предоставили альбомы о своей семье, познакомили присутствующих с родным городом Чебоксары, республикой Чувашия и ее городами. Активное участие в помощи и организации дня игры оказывали родители группы. Совместно с детьми они создали макеты домов, микрорайона, города, игровых площадок, стадионов, изготовили необходимые атрибуты для мероприятия.

Такие занятия предоставили условия для изучения детьми традиций чувашского народа, возрос интерес к своей семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилась эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. У детей стало чаще возникать желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, фотовыставки, семейные альбомы и т.д.).

Таким образом, организация работы в ДОУ по формированию нравственно-патриотическому чувств может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой.

Список литературы

1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009. – 224 с.

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:
опыт, традиции, инновации**

3. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.