

**СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:  
опыт, традиции, инновации**

**Безрукова Татьяна Сергеевна,**

воспитатель,

**Хохлова Наталья Сергеевна,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка»,  
города Новочебоксарск Чувашской Республики

**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ. ТЕМА «ПАУКИ»**

**Аннотация:** в конспекте даётся описание познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы, где используется чувашская народная примета о погоде. Дети, опытным путём узнают, почему во время дождя пауки не ловят насекомых и не плетут паутину.

**Ключевые слова:** чувашская народная примета, исследовательская деятельность.

**Цель:** формирование знаний о пауках, их разновидностях; особенностях поведения пауков в зависимости от погодных условий.

**Задачи:**

Формировать знания об особенностях жизнедеятельности пауков. Показать разновидность пауков на территории детского сада: паук цветочный, паук крестовик, паук домовый.

Выявлять причинно-следственные связи: пауки не попадают в сети, так как у них особое строение лапок и паутины.

Формировать умения детей распознавать состояние погоды на основе чувашских народных примет: во время дождя не ловит насекомых, так как паути-

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

на не отражает ультрафиолет, который привлекает насекомых в солнечную погоду.

Развивать наглядно - образное, наглядно - действенное мышление, познавательный интерес к получению результатов в ходе эксперимента.

Развивать связанную речь, передавать в речи знания о пауках, рассуждать и делать выводы по итогам наблюдений и эксперимента.

Воспитывать познавательный интерес к объектам живой природы. Расширять чувственный опыт детей.

### **Предварительная работа:**

- Наблюдение за насекомыми, пауками на участке детского сада.
- Знакомство с чувашскими народными приметами:
  - «Если паук плетёт паутину - к погоде»
  - «Если паук садится в паутину, то будет дождь»
- Показ презентации о пауках.
- Разучивание стихов о пауках.
- Чтение сказки Оксаны Борисовой «Паучок и поля»

### **Материалы и оборудование:**

- Мультимедийная установка
- Сумки исследователя (планшет, карандаши, блокнот, лупа)
- Карта-схема экологической тропы с обозначением маршрута.
- Макет для исследователя.

### **Методические приёмы:**

1. Организационный момент:

Лесовичок приглашает в путешествие по экологической тропе.

2. Беседа о пауках.

3. Показ слайдов.

4. Поиск пауков на экологической тропе.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации

5. Экспериментирование.

6. Рефлексия.

### **Ход:**

Воспитатель: Я, предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие, в удивительный и загадочный мир природы. Нас приглашает Лесовичок на прогулку по экологической тропе. А с кем нам предстоит встретиться, я думаю, вы догадаетесь сами. Закройте глаза и представьте такую картину: Жаркое лето...только прошёл дождь, где-то гремит гром. Воздух наполнен ароматом цветов и трав. Кругом лужи... Посмотрите на веточках паутина, украшенная капельками дождя... а вот и хозяин - маленький паучок. Он перебирает лапками паутину, словно играет на арфе... снова раздаются раскаты грома, паучок перестал плести паутину и будто бы замер в самом центре своей паутины.

Воспитатель: Понравилась вам прогулка?

- С кем вы встретились после дождя?

- Почему паучок перестал плести паутину? Я предлагаю вспомнить чувашские народные приметы о пауках.

*Рассматривание карт опор по приметам.*

Дети: Если паук садиться в паутину, перестаёт плести, то будет дождь.

Воспитатель: Как вы думаете, почему пауки перестают плести паутину перед дождём?

*Ответы детей.*

-Что ещё вы знаете о пауках?

*Ответы детей.*

- Что хотели бы узнать?

- Вы принимаете приглашение Лесовичка отправиться в путешествие, чтобы узнать, какие пауки обитают на территории нашего детского сада и почему они плетут паутину только в солнечную погоду?

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

- Прежде чем отправиться в путешествие вспомним правила поведения в природе. *Дети перечисляют правила поведения в природе. Подготовленный ребёнок рассказывает стихотворение.*

Тропинки, тропинки-  
Дорожки лесные  
Куда вы, куда вы?  
Бежите, родные?  
Тропинки, тропинки-  
Морщинки земли,  
Откройте, тропинки,  
Нам тайны свои!

*Воспитатель обращает внимание детей на карту-схему экологической тропы, где обозначены предполагаемые места обитания пауков.*

**1. Лесная поляна.** *Предполагаемые пауки на деревьях. Дети в своих блокнотах изображают пауков, их количество, цвет, форму паутины.*

**2. Стопанная и не стопанная тропинки, огород, холмики кротов.** *Предполагаемые пауки-волки. Воспитатель обращает внимание, что эти пауки не плетут паутину, они набрасывают на жертву паутинную нить.*

**3. Веранда.** *Предполагаемые пауки длинноногие. Воспитатель обращает внимание детей, что паутина находится в углах веранды. Дети изображают количество паутины, форму паутины, количество пауков.*

Воспитатель: Наше путешествие закончилось, понравилось вам наблюдать за пауками? Предлагаю рассказать Лесовичку всё, что мы сегодня узнали о пауках. *Дети рассказывают Лесовичку о своих наблюдениях за пауками, опираясь на свои изображения. Воспитатель помещает изображения детей на мольберте.*

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

Воспитатель: Мы многое узнали о пауках, но почему пауки плетут паутину в солнечную погоду и не попадают в свои сети нам до сих пор не известно. Предлагаю провести эксперимент.

*Перед детьми макет паутины и паука. Прямые лучи паутины выполнены из лески, круги паутины - из фольги, паутина наклеена на двухсторонний скотч.*

Воспитатель: Представьте, что это паутина (*показывая на макет*), а ваши пальцы - лапки паучка, попробуйте пробежаться по «паутине» пальчиками будто паучки. Что вы чувствуете?

Дети: Пальцы прилипают.

Воспитатель: Предлагаю помазать подушечки пальцев маслом.

Дети: пальцы не пристают к «паутине»

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Попробуем поместить «паутину» в углах веранды и между ветками деревьев. Что вам бросается в глаза? (*блестит, переливается*). Точно так же мухи воспринимают паутину на солнце, она привлекает их своим цветом, так как паутина отражает ультрафиолет. Примерно такой, какой вы видели на своём опыте, этот цвет мухам представляется как какой-нибудь фрукт или что-то сладкое.

- Вот теперь мы сможем рассказать Лесовичку не только, как определять предстоящую погоду, наблюдая за пауками, но и объяснить, почему так происходит.

- Нам пора прощаться с Лесовичком и поблагодарить его за такое увлекательное путешествие.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: опыт, традиции, инновации**

### **Список литературы:**

1. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. 127 с. : ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-09-038409-4.
2. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
3. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с. – ISBN 978-5-93312-690-4
4. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста)/под ред. И.Я. Гудкович. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 144с.