

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Устюгова Ирина Юрьевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад «Алёнушка»,

с. Бажир, Иркутский район

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, семейное воспитание, сотрудничество, социальное партнерство.

Потенциальные возможности семьи сегодня претерпевают серьезные трансформации. Отмечается снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии и поэтому ближе всего к дошкольнику стоят педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В законе «Об образовании» отмечается, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство».

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу или выписывающие периодические издания, некоторые родители могут получить необходимую информацию через Интернет, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно. Иногда воспитывают детей интуитивно, “как воспитывали меня”, некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. И поэтому педагогам важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям, каждая современная дошкольная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО одним из таких условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В этой связи изменяется и позиция дошкольной организации в работе с семьей.

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем обучения, воспитания и развития ребенка.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Главная цель взаимодействия – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций, в установлении партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Данная цель реализуется через следующие задачи: изучение семьи и условий семейного воспитания; включение родителей в осуществление педагогического процесса дошкольной образовательной организации; повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей и общей культуры семьи; дифференцированная и индивидуальная помощь семьям воспитанников; изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Успешное взаимодействие ДОО и семьи осуществляется при соблюдении обязательных условий: осознание цели деятельности каждым участником процесса; обеспечение индивидуального подхода к каждой семье воспитанников; четкое планирование деятельности взаимодействия ДОО с семьей.

Но иногда возникает непонимание между педагогами и родителями. Причин, препятствующих продуктивному взаимодействию педагогов с родителями, несколько: низкий уровень социально-психологической культуры родителей и воспитателей; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в ДОО, а педагогов – об условиях и особенностях семейного воспитания; непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом; неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок; непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы ДОО с семьей именно родители выступают социальными заказчиками.

Педагоги ДОО вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В современных образовательных условиях педагог должен эффективно реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и их родителями, коллегами, поэтому актуален процесс поиска новых подходов работы дошкольной организации с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап - взаимодействие с родителями необходимо начинать с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Важно узнать, чего родитель ждет от ДОО, отношение в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации; важно установить между педагогами и родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество; заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка. Полученные данные используются для дальнейшей работы. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к родителям в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Для преодоления поверхностных мнений о деятельности ДОО на первом этапе работы важно познакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его ра-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

боты, педагогами. Например, это Дни открытых дверей, в течение которых родители могут побывать в любой группе. Это дает возможность познакомиться родителей с традициями ДОО, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Совместная деятельность с семьей дошкольника позволяет педагогам обучить родителей успешно развивать собственного ребенка, увидеть «зону его ближайшего развития», определить цели и задачи в дальнейшей работе. Выбор форм и методов работы зависит от потребностей и интересов семьи, стиля воспитания в ней детей и отношений между взрослыми, которые отличаются индивидуальными особенностями в каждой семье.

Сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, мы предлагаем записи на диске; просмотр видеороликов, выпуск газеты для родителей, проводим выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей.

На втором этапе специалисты ДОО дают родителям практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка, планируется конкретное содержание работы. На этом этапе взаимодействия педагоги вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном поведении ребенка.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. К ним относятся записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Кроме того, педагоги ДОО в своей работе с родителями используют такие формы и методы, как круглые столы, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты, родительские собрания и т.д.

Традиционно повестка собрания включает в себя чтение доклада, но наши педагоги в условиях личностно-ориентированного подхода ведут диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению педагогов “чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами”. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная» и др. Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседу с целью обмена мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи является организация семейного клуба в ДОО, которая представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОО (медицинские работники, психолог и т. д.), а также библиотекарь, родители воспитанников, дети. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Положительной стороной является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, предлагают проанализировать собственные педагогические находки, неудачи, обменяться опытом в кругу единомышленников. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Также к формам взаимодействия относятся совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе, и родители становятся более от-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

крытыми для общения. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, участвуют в конкурсах, приносят свои коллекции и др. С родителями проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое.

Все эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания.

Преимущества работы по взаимодействию педагога с родителями в условиях лично-ориентированного подхода неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители учатся принимать ребёнка таким, какой он есть. Взрослые не подгоняют ребёнка под определённый стандарт, а строят общение с ним с ориентацией на его достоинства, характер, привычки, интересы, предпочтения.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях лично-ориентированного подхода носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОО. Всё это создаёт атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок,

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: ТЦ Сфера, 2013. – 191 с.
2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
3. Козлова А. В. Работа ДОУ с семьёй: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.