

## **Наука и просвещение в современной России**

**Ульянко Виктория Сергеевна,**

студент 5 курса,

Институт психологии и образования Казанского федерального университета,

г. Казань

Научный руководитель **Башинова С.Н.**, доцент кафедры,

Казанский федеральный университет,

г. Казань

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Цель исследования – определить психолого-педагогические условия развития информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий. В статье рассматриваются методы и условия формирования и развития информационной культуры, в условиях современной педагогической практики. Научная новизна состоит в комплексном исследовании практических и теоретических аспектов формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста. В результате исследования выявлены методы и педагогические условия для эффективного формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** информационная культура детей дошкольного возраста, информационные коммуникационные технологии, структурные компоненты, критерии, показатели и методика развития основ информационной культуры у старших дошкольников.

### **FORMATION OF INFORMATION CULTURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Ulyanko Vikrotiya Sergeevna,**

5rd year student of the Institute of Psychology and Education,

Kazan Federal University; Author's

## Наука и просвещение в современной России

scientific adviser **Bashinova S.N.**

associate professor of the department,

Kazan, Kazan Federal University

**Resume.** The purpose of the study is to determine the psychological and pedagogical conditions for the development of information culture in older preschool children by means of interactive technologies. The article discusses the methods and conditions for the formation and development of information culture in the conditions of modern pedagogical practice. The scientific novelty consists in a comprehensive study of practical and theoretical aspects of the formation of information culture in older preschool children. As a result of the research, methods and pedagogical conditions for the effective formation of information culture in older preschool children have been identified.

**Key words:** preschool children IT culture, Information and Communication Technology, structural components, criteria, indicators and the methodology for developing the basics of information culture in children of senior preschool age.

В соответствии с реалиями современного общества дети с очень раннего возраста имеют практически неограниченный и свободный доступ к современным коммуникационным технологиям и технике, без предварительной подготовки и приучения к определенной культуре ее безопасного использования. Это приводит к искажению восприятия детьми реального значения, места и функциональных возможностей современных средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ), ограничивая их лишь развлекательной функцией. Многие родители не осознают сущности и степени позитивного и особенно негативного влияния продуктов информационного общества на современных детей, потребительски и утилитарно используют их в семейном воспитании как удобную альтернативу непосредственного общения с ребенком.

Неуправляемые информационные процессы, в которые включены дошкольники без надлежащего контроля со стороны педагогов и родителей, мо-

## Наука и просвещение в современной России

гут нести непосредственную опасность для физического и психического здоровья детей. В этой связи формирование информационной культуры подрастающего поколения является социальным заказом нового общества.

Специалисты ИИТО ЮНЕСКО отмечают, что нецелесообразно использовать продукты новых технологий в образовании детей без объяснения их места и значения для общества, функциональной характеристики, приучения к определенной технике безопасного использования, осуществления психологической защиты от деструктивной информации. Дети цифрового общества должны овладеть новыми понятиями, инструментами и компетенциями, порожденными ИКТ, и должны знать об их причинах и последствиях.

По мнению Н. М. Розенберга, информационную культуру необходимо рассматривать в контексте «сквозного» содержания информационного образования, начиная с дошкольного возраста, первых школьных лет и до завершения общего среднего и профессионального образования.

Так как информационная культура человека формируется на протяжении всей жизни человека, на этапе дошкольного детства мы судим только о последовательном и планомерном формировании информационной культуры, которую будем трактовать как интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослыми и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества, комфортно себя чувствовать в мире техники и достаточно компетентно использовать современные возможности ИКТ в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья.

Важность формирования информационной культуры личности вполне осознана, о чем свидетельствует возрастающий интерес к проблеме. Расширение сфер использования информационных технологий актуализирует проблему формирования информационной культуры. Рассматривая проблему как меж-

## Наука и просвещение в современной России

дисциплинарную, её исследованием занимаются представители многих областей знаний – библиотекари, специалисты по информатике, культурологи, социологи, философы, педагоги. Однако, объединенные общими интересами, они рассматривают разные явления. «Библиотекари в понятие информационной культуры личности привычно вкладывают читательские умения и навыки. Специалисты по информатике связывают ее с компьютерной грамотностью и умением работать в электронных сетях. Социологи считают, что проявлением информационной культуры является ориентация человека в быстро меняющихся социальных условиях, способность адаптироваться к ним, критически и самостоятельно оценивая поступающую информацию. Культурологи и философы подходят к проблеме наиболее широко: информационная культура видится ими как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества». И все эти точки зрения справедливы. Сложность связана с многозначностью самого понятия «информационная культура». Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии автоматизированной обработки информации ГАКИ Т.А. Кудрина характеризует её как «совокупность знаний, ценностных ориентаций, убеждений, установок, определяющих поступки, в целом деятельность человека».

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение уровня грамотности. Из-за большого потока низкопробной видеопродукции, стали утрачиваться ценности, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является

## Наука и просвещение в современной России

некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Этому необходимо учить и ребенка. Поэтому одной из основных задач современной педагогики можно выделить формирование информационной культуры дошкольника.

Информационная культура как составляющая общей культуры человека, ответственна за функционирование информации; процесс гармонизации внутреннего мира при освоении социально значимой информации; информационную деятельность человека, основой которой являются четкие ценностные ориентиры. Ввиду недостаточной изученности данной проблемы трудно определить, какие составляющие этого многоаспектного понятия являются приоритетными для ребенка дошкольного возраста.

Согласно теории Ж. Пиаже ребенок учится в процессе игры с окружающими его предметами. И будучи от природы весьма одаренным учеником, может постепенно терять вкус к обучению из-за боязни или нежелания учиться, недооценивая свои способности. И здесь важен процесс организации обучения. Компьютер – это, в первую очередь, средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Компьютер может изменить характер учения – не чему-то определенному, а учения вообще – сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными. Исходными моментами здесь являются естественное любопытство детей и средства для удовлетворения этого любопытства.

Существует несколько типов мотивации к деятельности детей за компьютером:

- а) интерес к новому, загадочному предмету – компьютеру;
- б) исследовательский мотив (желание найти ответ на вопросы);

## Наука и просвещение в современной России

в) мотив успешного решения познавательных задач.

Если ребенок есть «зодчий собственного интеллекта» (Ж. Пиаже), то под рукой у него должно быть все необходимое для работы, и, прежде всего – «переходные объекты», служащие теми метафорами, с помощью которых превращается опыт телесных манипуляций с вещами в понятийные обобщения и абстракции.

С этой задачей может справиться компьютер, сущность которого – в его универсальности, способности к имитации. Поскольку он может принимать тысячи ликов и выполнять тысячи функций, он может удовлетворить тысячи вкусов и запросов.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Они дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи. Компьютер предоставляет ребенку разнообразный красочный материал для осуществления его творческого замысла, экспериментировать можно бесконечно.

Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта. Использование информационных компьютерных технологий в сфере образования может повысить эффективность образовательного процесса и способствовать сохранению здоровья обучающихся за счет максимального использования тех преимуществ, которые приносит в образовательный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей.

В процессе деятельности за компьютером у ребенка развивается устойчивое внимание и огромный интерес к нему. Наибольший интерес наблюдается у

## Наука и просвещение в современной России

детей, когда они добиваются лучших результатов в компьютерной игровой деятельности; дети более пассивны, когда сталкиваются с трудностями в решении поставленных задач. А также возможно развитие таких качеств как настойчивость и терпение, обычно не свойственных детям дошкольного возраста.

Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» – способность человека находить наибольшее число принципиально различных решений задачи. Развиваются также способности к антиципации, стратегическому планированию, осваиваются наглядно-действенные операции мышления.

За компьютером дети предпочитают играть вместе, находя общее решение. Взрослые только помогают детям советами. Совместные компьютерные игры позволяют снять ряд трудностей в общении детей.

Возрастает роль компьютерной игры как инструмента диагностики и реабилитации: в настоящее время компьютерные игры используются как средство помощи детям с нарушениями навыков письменной речи, в связи с трудностями обучения счету, для улучшения координации, диагностики пространственных способностей. Компьютер можно эффективно использовать для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы, что является важным в процессе психотерапии.

Применение компьютерных технологий способствует выявлению и поддержке одаренных детей.

Все это создает условия для эффективного формирования начал информационной культуры у детей дошкольного возраста.

В эту кропотливую работу привлекается не только ребенок, но и окружающие его взрослые. Дети приобретают навыки работы на компьютере, повышают уровень информационной культуры; родители получают знания в области использования компьютера для обучения и развития ребёнка в семье; возможность получать информацию по вопросам воспитания и обучения через сайт детского сада; педагоги овладевают основами компьютерной грамотности, во-

## Наука и просвещение в современной России

оружаются технологией мультимедийного сопровождения образовательного процесса, получают доступ к российским и международным электронным образовательным ресурсам.

Стремительный рост информационных потоков, развитие новых информационных технологий, их неисчерпаемые возможности, нетрадиционные материалы и устройства, неизвестные ранее способы представления и передачи информации, компьютерные системы связи – всё это ведёт к формированию информационного общества и предъявляет свои требования к молодому поколению.

### Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: моногр. / под ред. Б. Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
2. Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. – 1991. – № 3. – С. 33–38.
3. Калинина Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 121–127.
4. Калинина Т. В., Дмитриев Ю. А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 1. – С. 100–108.
5. Калинина Т. В., Дмитриев Ю. А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 6. – С. 56–63.
6. Калинина Т. В., Дмитриев Ю. А. Формирование и совершенствование информационной компетентности педагогов ДОО // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании: материалы заоч. междунар. науч.-практ. конф. (20 апр. 2016 г.). – М.: МПГУ, 2016. – С. 21–27.
7. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2017. – № 1. – С. 47–54.