

## Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Куршева Ольга Александровна,

магистрант,

УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск

### ВОСПИТАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ОКРУЖЕНИЮ

**Аннотация.** В статье представлены понятия в соответствии с темой: общечеловеческие и базовые высшие ценности, ценностное отношение, социальное окружение. Рассматриваются основные направления модели воспитания у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к близкому социальному окружению

**Ключевые слова:** ценности, ценностные отношения, социальное окружение, воспитание нравственных убеждений, формы, методы и приемы воспитания нравственных убеждений, социально – личностное окружение старшего дошкольника.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на развитие способности личности к адекватной адаптивности в окружающей действительности на основе сформированных базовых социально-нравственных ценностей.

«Абсолютными» общечеловеческими непреходящими ценностями являются: жизнь, здоровье, знание, труд, природа и т.п. [3, с.2].

Приоритетными высшими ценностями к дошкольному возрасту наиболее целесообразно отнести такие как добро (нравственная сфера), красота (эстетическая сфера), истина (познавательная сфера), справедливость (в социальных отношениях).

## **Образовательная среда дошкольной образовательной организации**

Рассматривая ценностно-смысловую сферу, необходимо выделить основные ее компоненты: ценностные ориентации и система личностных смыслов, которые неразрывно связаны между собой и с понятием «личность» [4, с.3].

На основании психологического словаря можно выделить, что ценностные ориентации понимаются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида. Совокупность устоявшихся ценностных ориентаций образуют основу его сознания, которая обеспечивает устойчивость личности в определенном типе поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов, т.е. ценностные ориентации являются фактором, регулирующим мотивацию личности [2].

Согласно словарю терминов межкультурной коммуникации «Социальное окружение это часть окружающей среды, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид, которые являются условиями существования, формирования и деятельности личности». Семья, организация, учреждение, коллективы, общественность являются как потребителями, так и производителями, продуктами коммуникации, т.е. социальной средой. Социальное окружение – это, прежде всего, нормы отношений, в которые вовлечен человек, жизненные ценности, которые приняты в этих отношениях. Социальное окружение дошкольника включает семью, родственников, друзей, участников образовательных учреждений (ребенок, его родители (законные представители), сверстники) [1].

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что основным содержанием ценностных отношений у дошкольников направлено на нравственное убеждение, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения к социальному окружению. Это и является объектом воспитания. О чем упоминается в федеральном государственном образовательном стандарте.

## **Образовательная среда дошкольной образовательной организации**

Механизмом развития ценностных отношений связан с разрешением противоречий и конфликтов, выраженной в борьбе между долгом и желанием.

Предлагаемая модель воспитания ценностно-смыслового отношения к ближайшему окружению старших дошкольников предусматривает индивидуально личностные действия дошкольника к доступному окружению на основе приоритетных и общечеловеческих ценностей.

Блок «А» - Область социально личностного окружения – семья

- Воспитание нравственных убеждений (ценностей) – интерес к семейным традициям, социальным коммуникациям, стремление к истине.

- Используемые педагогические формы, методы, приемы:

1. Семейные праздники: «Поздравительная открытка для мамы, папы».

2. Беседы – рассуждения «Купить – не купить», «Расскажи сюжет ...»

3. Индивидуальные задания: «Посмотри все ли ты убрал», «Вещи по местам», «Перепланировка комнаты» и т.п.

Блок «Б» - Область социально личностного окружения – родители.

- Воспитание нравственных убеждений (ценностей) – интерес к внутреннему состоянию родственника, забота о младших и старших родственниках, желание «творить добро».

- Используемые педагогические формы, методы, приемы:

1. Задания: «Помоги брату (сестре)», «Сделай вместе с бабушкой».

2. Беседы «Расскажи веселую историю для бабушки (дедушки)», «Что ты чувствуешь, когда ...», «Как ты думаешь, что чувствует мама (папа), если ты ...».

Блок «В» - Социально личностное окружение в области общественной организации детского сада – воспитатель.

- Воспитание нравственных убеждений (ценностей) – уважение к взрослым, желание к познанию, выделять эстетическую красоту.

- Используемые педагогические формы, методы, приемы:

## **Образовательная среда дошкольной образовательной организации**

1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: способы вхождения в игру.
2. Дидактические игры и упражнения «Посмотри и сделай наоборот», «Выбери верный ответ», «Доделай до конца» и др.
3. Беседа по картинкам «Объясни, что ты видишь», «Скажи свое мнение», «Что будет, если» и т.п.
4. Чтение с обсуждением художественной литературы, малого фольклора.
5. Просмотр подготовленного видеоматериала с обсуждением «Культура поведения в общественных местах» и т.п.

Блок «Г» - Социально личностное окружение в области общественной организации детского сада – сверстники.

- Воспитание нравственных убеждений (ценностей) – адекватная оценка сверстников, чувства радости к успеху других, коллективизм.

- Используемые педагогические формы, методы, приемы:

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа»: договор о ролях, правилах.
2. Спортивные эстафеты «Кто первый», «Не ошибись» и др.
3. Лексические упражнения «Интервью: Узнай о себе», «Спор», «Добрая дразнилка», «Добрые или вежливые слова».
4. Упражнения на разрешение противоречий: «Приказ - просьба», «Требование - помощь», «Что одобряю, что осуждаю», «Могу – не могу» и т.п.
5. Инсценирование сюжетов «Мне грустно», «Я обиделся», «Хочу – не хочу», «Плохой - хороший рисунок (поделка)», «Награди за смелость (за радость, за успех)» и т.п.

Блок «Д» - социальное окружение - малых социальная группа – друзья.

- Воспитание нравственных убеждений (ценностей) – адекватная самооценка, чувство справедливости, бесконфликтное общение.

- Используемые педагогические формы, методы, приемы:

1. Игра – упражнение

## **Образовательная среда дошкольной образовательной организации**

«Следователи», задания: «Найди кто виноват», «Найди общее мнение» и т.п.

2. Рифмовки-мирилки, дружилки. Желающий подружиться встает рядом с выбранным другом и говорит: Ты со мною подружись. На меня ты положишься. Буду рядом я всегда, Мы с тобой теперь друзья!

Таким образом предлагаемая модель воспитания ценностно-смыслового отношения к социальному окружению охватывает наиболее важные социальные объекты для дошкольника, что позволяет накопить опыт приоритетных личностно-ценностных отношений в социуме.

*Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной*

### **Список литературы**

1. Жукова И.Н. «Словарь терминов межкультурной коммуникации» / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 263 с.
2. Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь / под ред. В.А. Мижерикова. – Ростов-на-Дону: Ростов, 2010. – 180 с.
3. Психолого-педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к труду на уроках технологии // Глава: «Понятие «ценность» и «ценностное отношение. – URL: <https://studfile.net/preview/11790565/page:2/> (дата обращения 28.03.2022).
4. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. - 92 с.