

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Филиппова Надежда Николаевна,

магистрантка,

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Аннотация. В статье проведен анализ системы дополнительного образования в дошкольном учреждении. Рассмотрены функции дополнительного образования, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Обосновывается необходимость формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста посредством организации дополнительного образования на базе ДООУ.

Ключевые слова: дополнительное образование, социализация, социально-коммуникативное развитие, дошкольное образование.

Система дополнительного образования детей – это уникальная образовательная сфера, которая призвана решать широкий спектр задач социального плана.

В Федеральном законе дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2).

Федеральным законом определено, что дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях в виде дополнительных общеразвивающих программ (гл. 2, ст. 23).

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Дополнительное образование на базе ДООУ позволяет совершенствовать образовательный процесс, обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

В дополнительном образовании детей реализуется личностно ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения. Реализация личностно ориентированного подхода становится возможной, если создавать условия для организации исследования личности ребенка, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, создания системы отслеживания личностного роста детей, их достижения [1].

Функции дополнительного образования.

Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Воспитательная - определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое приобщение к культуре. Содержание и методика работы в кружках (секциях, студиях) оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Компенсационная - предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Интеграционная - создание определенного психологического климата, позволяющего объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения;

Коррекционно- развивающая – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка (секции, студии) позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка.

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности.

Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Социально-адаптивная – занятия в кружках (студиях, секциях) позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

Функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данные функции указывают на то, что дополнительное образование детей дошкольного возраста должно быть неотъемлемой частью любого дошкольного учреждения.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в зоне ближайшего развития каждого ребенка, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности и взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Основные требования к содержанию образовательной программы дошкольного образования указывают на необходимость обеспечения полноценного развития личности, а также на необходимость охвата такой образовательной области как социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на: усвоение системы ценностей и норм, принятых в обществе; развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к окружающим людям [2].

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Данные требования обуславливают необходимость формирования социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста, которая рассматривается как ресурс для успешной социализации и является важнейшей частью подготовки к школьному обучению, от чего зависит успешность в общении и личностное развитие (социальная готовность).

Таким образом, учёт особенностей формирования социально-коммуникативной компетентности и объединение её с возможностями дополнительного образования дошкольников позволят обеспечить их успешное взаимодействие. Интеграция дошкольного и дополнительного образования усиливает образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал.

Материалы подготовлены к печати под научным руководством д.п.н., проф. И.В. Арябкиной

Список литературы

1. Золотарева А. В., Терещук М. Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. — 120 с.
2. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник — 2013 № 1 — Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 194–199.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-10 // Вестник образования. – 2014. – № 7. – С. 35-51.
4. Мулюкина, Е. И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования // Молодой ученый. — 2019. — № 9 (247). — С. 196-198. — URL: <https://moluch.ru/archive/247/56904/> (дата обращения 29.03.2022).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 29.03.2022).