

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Трефилова Анжелика Ивановна,

воспитатель, МБДОУ № 89,

г. Мурманск;

Самородова Наталья Сергеевна,

воспитатель, МБДОУ № 89,

г. Мурманск

**РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
ДОО ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТА «ПУТЬ К МЕЧТЕ»**

Аннотация. Статья посвящена развитию финансовой грамотности среди воспитанников дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: проект, реализация проекта, финансовая грамотность.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект «Путь к мечте» МБДОУ г. Мурманска № 89
Вид проекта	Краткосрочный, творческий
Разработчик проекта	Трефилова Анжелика Ивановна, воспитатель МБДОУ № 89. Самородова Наталья Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 89
Основные исполнители проекта	<ul style="list-style-type: none">• педагоги;• воспитанники подготовительной к школе группы;• родители воспитанников подготовительной к школе группы.
Сроки реализации	декабрь 2020 г. – май 2021 г.
База реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 89
Проблема	Если в детском саду будут созданы условия для изучения финансовой грамотности дошкольников, то дети научатся понимать смысл денег, бережно к ним относиться и у них появится желание ставить перед собой цели (мечты) и достигать их.
Цель	Формирование представлений детей о деньгах, как средстве осу-

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

проекта	оществления торгово-экономических отношений в социуме
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством разнообразных видов детской деятельности; • формировать представления о внешнем виде денег, умение различать купюры и монеты, их номинал, знание названия денег; • закрепить представления детей об экономических понятиях труд, продукт труда, деньги. • воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности формировать положительные взаимоотношения детей; • повышение компетентности родителей по финансово - экономическому воспитанию детей.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>1. Познавательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети знакомы с понятием «деньги» и историей становления денежных отношений; • дети знают, как можно получить деньги: за выполненный труд, выигрыш, наследство, деньги в дар. • дети различают деньги по их видам: металлические, бумажные, электронные; • дети исполняют свое желание путем накопления. <p>2. Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны сценарии совместной деятельности для детей «Беспроигрышная лотерея», «Кондитерская «Варенька», «Викторина «Транспорт», «Вернисаж»; • создана библиотека «Экономика детям» (книги и памятки, буклеты для родителей; методические материалы для педагогов; книги и комиксы для детей); • систематизирован материал видеосалон «Финансовая грамотность» (мультфильмы для детей; видеоролики с участием родителей и детей); • подобраны дидактические игры, направленные на становление финансовой грамотности дошкольников;

Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

	<ul style="list-style-type: none"> • изготовлена совместно с родителями игра - мемори «Деньги России»; • педагогический кейс «Сюжетно-ролевая игра «Банк». 		
Способы оценки результативности проекта:	Критерии	Показатели	Методы изучения
	Уровень знаний детей	Ответы детей	Беседа Викторина
	Уровень познавательного интереса у детей	Участие в игровой деятельности.	Наблюдение
	Уровень творческой активности	Участие в развлечениях, творческой деятельности	Наблюдение
	Уровень интереса педагога к материалу	Востребованность мероприятий по обмену опытом	Беседа Индивидуальное консультирование
	Уровень активности родителей	Численность родителей, активно участвующих в жизни группы	Наблюдение Анализ
Основные принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным; • принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление; • принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс; • реализовать полученный детьми практический опыт для достижения своей мечты. 		

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Нормативно-правовая база проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89
Учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none">1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.2. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации/Автор – составитель О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.-50 с.3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Москва, 2018. – 36 с.4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Актуальность

В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Для России остается актуальной проблема внедрения экономического воспитания в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Существует

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ряд причин, которые свидетельствуют об этой необходимости, основные из них обозначены в исследованиях Л. В. Стаховича:

- во-первых, именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни;
- во-вторых, стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т. д.);
- в-третьих, это позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться для достижения «своей мечты».

Задачи для детей:

- Узнать, что такое деньги.
- Выяснить, откуда взялись деньги.
- Узнать, какие деньги используют сейчас.
- Выяснить, как получить деньги.
- Узнать, что надо для исполнения своего желания.

Задачи для педагогов:

- произвести отбор содержательной информации для детей дошкольного возраста в соответствии с тематикой проекта, простоты и доступности, связи с реальной жизнью, возрастными интересами и потребностями;

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- познакомить детей с деньгами, их внешним видом, отличием купюр от монет;
- содействовать формированию представлений о способах получения денег: плата за профессиональный труд, выигрыш, наследство, деньги в дар;
- сформировать представление о значении труда, как способе зарабатывания денег для осуществления своей мечты.

Задачи для родителей:

- показать своему ребенку деньги, используемые семьёй (бумажные, металлические, электронные) или хранимые (старинные).
- поиск информации о происхождении денег;
- познакомить детей с отличительными знаками настоящих денег.
- рассказать своему ребенку о своей профессии, как часто получают зарплату.

Реализация проекта

Что мы знаем о деньгах?	Что мы хотели бы узнать?	Где мы можем узнать?
<ul style="list-style-type: none"> • Деньги зарабатывают родители. • Деньги бывают разные (металлические и бумажные). • Деньгами расплачиваются в магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое деньги? • Какие раньше были деньги? • Откуда ещё берутся деньги? • Зачем деньги ещё нужны? • Как можно накопить деньги? • Интересные факты о деньгах 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ родителей и других взрослых. • Научно-популярная, энциклопедическая литература. • В интернете. • Просмотр телепередач и обучающих мультфильмов.

1 этап – организационный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – основной

Реализация проектных мероприятий:

1. Вводная беседа с использованием мультимедийной презентации «Деньги – прошлое, настоящее и будущее». Задачи: вызвать интерес детей к теме денег; формировать представления об истории возникновения и эволюции денег, их значении в жизни современного человека.

2. Беспроигрышная лотерея. Задачи: объединить детей в рамках проекта, вызвать радость от выигрыша первого денежного приза для своей копилки. Мероприятие идеально подходит для детей разного возраста, физических возможностей и их интересов.

3. Викторина по формированию основ финансовой грамотности. Задачи: дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». Рассказать, как зарабатываются деньги и на что тратятся. Объяснить разницу между потребностями и пожеланиями. Объяснить принцип накоплений денег.

4. Театрализованная мини - постановка «Теремок». Задачи: обучать детей умению трудиться и предвидеть результат деятельности, беречь и накапливать деньги; познакомить детей, с доступными их возрастному периоду, экономическими понятиями: труд-продукт-деньги; копилка-доход- расход; воспитывать в детях качества: трудолюбие, хозяйственность, бережливость, отрицательное отношение к лени и безделью.

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

5. Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея». Задачи: продолжать расширять представление детей о труде взрослых и интерес к различным профессиям (художник); развивать предпосылки финансовой грамотности детей через сюжетно-ролевую игру; показать детям еще один способ зарабатывания денег – творчеством – за созданные картины можно получить гонорар.

6. Лавка сладостей «Варенька» Задача: формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата); познакомить с профессией кондитер; научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

3 этап – заключительный

Подведение итогов реализации проекта в форме интервьюирования детей и родителей «Исполнение заветного желания».

В конце реализации проекта мы сформировали у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети стали считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети узнали элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети узнали главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей. Их за деньги не купишь).

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

8. Деньги – это интересно и увлекательно.

Работа с родителями

В проекте предусмотрено взаимодействие с родителями по следующим направлениям сотрудничества:

- информационно-просветительское;
- консультационное;
- интеграционное.

Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями, при соблюдении условия продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и его родителями – уважительно-доверительных и искренних отношений.