

**Кузьмичева Анастасия Александровна,**

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 402»,

г. Казань

**ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СТАРШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** В статье описываются возможности использования современного компьютера, которые позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей в сфере математики.

**Ключевые слова.** Дошкольное образование, ИКТ, воспитание, ФЭМП.

Внедрение ФГОС дошкольного образования потребовала изменения средств организации, которые выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют стимулировать учебно-познавательную деятельность детей, оптимизировать учебный процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени. Средства организации ОД в дошкольном учреждении эффективно используются в формировании математических представлений детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные технологии отличаются значительными возможностями в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационная технология, по определению И.Д. Фрумина, – это технология подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера. На занятии и в организации ОД в дошкольном учреждении с использованием ИКТ компьютер – это средство обучения, он не заменяет педагога, а дополняет его [5].

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

Информационно-компьютерные технологии, по мнению Е.С. Полат, определены как личностно-ориентированные педагогические технологии, поэтому они способствуют реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению [4].

А.А. Нимирич определил информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие) [2].

Использование мультимедийных технологий повышает интерес детей к занятиям, растет уровень познавательных возможностей дошкольников. Кроме того, использование новых приемов объяснения и закрепления повышает внимание детей. ИКТ в дошкольном образовании обеспечивают личностно-ориентированный подход, увеличивают объём материала, который может многократно, повторяться и с каждым разом подаваться в новой форме.

Все эти возможности ИКТ реализуются и в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

В этом плане ИКТ имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста, а именно:

- информация предъявляется детям на интерактивной доске в игровой форме, и это вызывает у детей интерес;
- информация предъявляется образно, понятном и доступном для детей виде;
- использование движения, звука, элементов анимации привлекает внимание детей;
- наличие возможности индивидуализации обучения;
- возможность самостоятельного регулирования ребенком темпа и количества решаемых игровых обучающих задач;

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

- возможность моделировать жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты) [3].

Так же использование ИКТ в образовательной деятельности имеет и недостатки: недостаточно времени для подготовки к занятию, к ОД; недостаточная компьютерная грамотность педагога; сложности в интегрировании компьютера в структуру занятия; при работе на компьютере дети отвлекаются на игры, музыку и т.д. [1].

Несмотря на существующие недостатки, ИКТ обладают значительными преимуществами, и сегодня использование компьютерных технологий становится все более востребованным в дошкольном учреждении.

Использование мультимедийных технологий – это способ представления информации в компьютере с возможностью одновременного использования текста, графики, звука, видео и анимационных эффектов; многие программные продукты являются мультимедийными по предназначению: компьютерные энциклопедии, учебники [7].

Применение компьютерных презентаций – электронный документ в виде упорядоченного и связанного набора отдельных кадров (слайдов), выполненных в технологии мультимедиа [6].

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире каче-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ственных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Ученые и педагоги ищут пути, способы и средства сделать процесс формирования математических представлений детей дошкольного возраста наиболее эффективным. Этому требованию отвечает использование ИКТ.

**Вывод.** В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, а также умение самостоятельно приобретать новые знания.

### **Список литературы**

1. Габова М.А. Средства математического развития ребенка: история и современность / М.А. Габова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №3. – С.18-27.
2. Немирич, А.А. Формирование медиаинформационного мировоззрения педагога дошкольного образования [Текст] / А.А. Немирич // Детский сад: Теория и практика. – 2011. – № 3. – С. 106.
3. Новоселов, С.А. Инновационная модель математического образования в период дошкольного детства [Текст] / С.А. Новосёлов // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 3. – С. 25-37.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2007. – 234 с.
5. Фрумин, И.Д. и др. Современные тенденции в политике информатизации образования / И.Д. Фрумин и др. // Вопросы образования. – 2005. – № 3. – с. 102.

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

6. Сафина, Г.А. Возможности развития математических представлений у детей 7-го года жизни средствами ИКТ. – Текст : электронный. – URL:

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/104185.html>

7. Семенов А.Л. Концепция информатики в общем образовании. – Текст : электронный. –

URL: <http://textbook.keldysh.ru/informat/index.htm>